

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro vyšší stupeň gymnázia

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.



*„Ve škole ať cokoli se dělá,
ať slouží a napomáhá budoucímu životu.“
Jan Amos Komenský*



ŠVP BYL ZPRACOVÁN S PODPOROU

INDIVIDUÁLNÍHO PROJEKTU
CZ.1.07/1.1.00/14.0143

S NÁZVEM

GLOBÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ
V SÍTI SPOLUPRACUJÍCÍCH ŠKOL,
OBCE A EKOLOGICKÝCH SDRUŽENÍ

Identifikační údaje

Táborské soukromé gymnázium, s.r.o.

**Zavadilská 2472
390 02 Tábor**

**IČO: 25160184
IZO: 000582875**

**tel./fax: 381282830
e-mail: sekret@tabsg.cz
<http://www.tabsg.cz>**

**Zřizovatelka: Mgr. Věra Komzáková, jednatelka s.r.o.
Ředitelka: Mgr. Markéta Švadlenová**

Škola byla rozhodnutím MŠMT ČR zařazena do rejstříku škol a školských zařízení od 1. 9. 2013. Je zaměřená na prohloubenou výuku cizích jazyků ve víceletém studijním oboru Gymnázium a všeobecně zaměřený čtyřletý studijní obor Gymnázium.

Kódy obory vzdělávání:

79-41-K/81 – Gymnázium
79-41-K/61 – Gymnázium
79-41-K/41 – Gymnázium

Forma vzdělávání: denní

Zaměření: Rozšířená výuka živých jazyků v oborech:
79-41-K/81 – Gymnázium
79-41-K/61 – Gymnázium
Výuka 2 předmětů v anglickém jazyce

Platnost: od 1. 2. 2015

Dnem 31. 1. 2015 zaniká platnost předchozí verze ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia.

Razítko a podpis ředitele:

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
1. 1 ŠKOLA A JEJÍ VYBAVENÍ	7
1. 2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
1. 3 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	8
1. 4 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A DLOUHODOBÉ PROJEKTY	8
1. 5 KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY	12
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	14
2. 1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	14
2. 2 PROFIL ABSOLVENTA	16
2. 3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	18
2. 4 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	18
2. 5 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	18
2. 6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	20
2. 7 ZABEZPEČENÍ VÝUKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ.....	20
2. 8 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	21
3. UČEBNÍ PLÁNY.....	22
3. 1. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem	22
3. 2 Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem.....	26
3. 3. Učební plán gymnázia se šestiletým studijním cyklem.....	30
3.4 Učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem.....	33
4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	36
4. 1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	36
5. ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY	42
5. 1. Vzdělávací Program školy	42
5. 2. Podmínky vzdělávání.....	42
5. 3 Průběh vzdělávání	44
5. 4 Výsledky vzdělávání žáků	46

5. 5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	46
6. METODIKA ROZVOJE KONCEPCE ŠKOLY	53
7. UČEBNÍ OSNOVY	65
7. 1. Jazyk a jazyková komunikace.....	65
7. 1. 1. Předmět Český jazyk a literatura	65
7. 1. 2. Předmět Anglický jazyk	87
7. 1. 3. Předmět Německý jazyk	122
7. 1. 4. Předmět Francouzský jazyk	167
7. 1. 5. Předmět Španělský jazyk	178
7. 2. Matematika a její aplikace.....	188
7. 2. 1. Předmět Matematika	188
7. 2. 2. Informační a komunikační technologie	209
7. 3. Člověk a společnost	215
7. 3. 1. Předmět Základy společenských věd.....	218
7. 3. 2. Předmět Společenskovední projektová výuka.....	235
7. 3. 3. Předmět Dějepis	236
7. 4. Člověk a příroda	246
7. 4. 1. Předmět Biologie, geologie.....	247
7. 4. 2. Předmět Chemie.....	280
7. 4. 3. Předmět Fyzika	318
7. 4. 4. Předmět Zeměpis	337
7. 4. 5. Předmět Praktická cvičení v oblasti člověk a příroda	368
7. 5. Umění a kultura.....	369
7. 5. 1. Předmět Výtvarná výchova.....	369
7. 5. 2. Předmět Hudební výchova	373
7. 6. Člověk a svět práce	408
7.7. Člověk a zdraví	415
7. 7. 1. Předmět Tělesná výchova.....	419
7. 7. 2. Předmět Sportovní hry	431
8. PROGRAM START	434
9. DODATEK K INOVOVANÉMU ŠVP.....	435
10. UČEBNÍ OSNOVY VYŠŠÍHO GYMNAZIA.....	436
10. 1. Jazyk a jazyková komunikace.....	436
10. 1. 1. Jazykový kurz	436
10. 2. Matematika a její aplikace.....	451
10. 2. 1. Finanční gramotnost.....	451
10. 3. ČLOVĚK A SPOLEČNOST	458
10. 3. 1. Dějepis	458

10. 4. ČLOVĚK A PŘÍRODA	463
10. 4. 1 Seminář z fyziky	463
10. 4. 2 Blok přírodovědných předmětů	469
BIOLOGIE – FYZIKA – CHEMIE	469

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 ŠKOLA A JEJÍ VYBAVENÍ

- Škola se nachází v centru města poblíž autobusového a vlakového nádraží.
- Je dostupná MHD.
- Škola má kapacitu 300 studentů.
- Sídlí ve vlastní budově – 17 učeben, z toho 6 odborných – multifunkční počítačová učebna, 6 učebny vybavených projekcí a ozvučením, 2 učebny s interaktivní tabulí a dataprojektory, chemická laboratoř, hudebna, výtvarný ateliér.
- Škola má Certifikát kvality udělený Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska 10. září 2006.
- Škola je od roku 1996 zkušebním centrem pro Rakouský jazykový diplom (Österreichisches Sprachdiplom), s licencí provádět německé mezinárodní zkoušky všech úrovní a vydávat osvědčení. Provádíme též anglické mezinárodní zkoušky City& Guilds ve spolupráci s Česko-anglickým gymnáziem.
- Součástí školy jsou kanceláře vedení školy, sekretariát, kabinety vybavené počítači, notebooky a tablety, studovna vybavená připojením k internetu, knihovna, prostory pro divadelní soubor, šatny, sklady.
- K dispozici je kopírka pro studenty a několik občerstvovacích automatů.
- Sociální zařízení školy odpovídá hygienickým normám a je průběžně renovováno (poslední renovace toalet v přízemí budovy : listopad 2009).
- Stravování – ve vlastní výdejně, obědy jsou dováženy z Domova mládeže a školní jídelny, Komenského 2235, Tábor.
- Hodiny TV probíhají v pronajatých prostorách TZMT – sportovní hala v Kvapilově ul., bazén, atletický stadion Míru - nebo Sokolovny.
- Škola během roku využívá pro akademie a setkání s rodiči velký sál Jihočeské univerzity a pro biologicko-fyzikálně-chemická praktika vlastní laboratoře a laboratoře Teplárny Tábor.

1.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- Pedagogický sbor čítá průměrně 18 kmenových členů s průměrným věkem 36 let a řada externích spolupracovníků.
- Na škole pracují tzv.“vedoucí sekcí“, což jsou vedoucí učitelé pro jednotlivé vzdělávací oblasti nebo obory.
- Pedagogům je umožněno další studium, kterým si doplňují své odborné znalosti.
- Většina všech pedagogů pracuje nebo pracovala jako třídní učitelé.
- Všichni členové sboru mají kurz ICT.

- Pedagogové se dále vzdělávají podle plánu DVPP a absolvují vzájemné hospitace.
- Ve škole pracují: výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, specialistka pro ekologickou výchovu, zdravotník školy a se školou externě spolupracují právník a psycholog.
- Na škole pracuje specialista pro jazykové vyučování a na rozvoj partnerských vztahů se zahraničím. Jeden pedagogický pracovník vykonává funkci bezpečnostního technika, ostatní ped. pracovníci jsou pravidelně školeni v oblasti bezpečnosti práce a poskytování základů první pomoci.

1.3 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce rodiny a školy se prezentuje na několika úrovních:

- a) Internetová komunikace – elektronická žákovská knížka pomocí nástroje „Bakaláři“.
- b) Přímá spolupráce s rodiči – pravidelné třídní schůzky, další konzultace, představitelé rodičů jsou účastníky v Radě školy. Škola z předchozích let zachovala ještě tzv. „školní radu“, která je složena z rodičů - zástupců jednotlivých tříd. Úkolem rodičovské rady je multiplikace některých informací do jednotlivých tříd (akce školy – školní reprezentační večer, maturitní plesy, organizace dalších školních akcí a cest). Osobní komunikace s rodiči kdykoli v případě potřeby jedné ze stran. Návštěvy ve výuce po předchozí domluvě ze stran rodičů stávajících studentů i nových zájemců.
- c) Společné programy – Den otevřených dveří, školní akademie a společenský večer pro rodiče pravidelně pořádány každý rok. I maturitní plesy jsou místem pravidelného setkávání rodičů, studentů i učitelů.
- d) Studenti jsou zapojeni v akcích města (dobrovolnická pomoc při Tábořských setkáních a dalších kulturních akcích – tlumočení, pořadatelské služby, charitativní akce a další). Škola se dále angažuje v dobrovolných akcích pro postižené děti, spolupracuje s občanskými sdruženími (Farní charita Tábor, Světluška, Červená stužka, Život dětem, Kaňka, Rolnička, Dětský domov Sluníčko).

1.4 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Naše gymnázium se stalo v dubnu 2006 zkušebním centrem pro Rakouský jazykový diplom. V současnosti můžeme studentům, ale i vyučujícím a veřejnosti nabídnout veškeré diplomy a certifikáty s celoevropskou platností v úrovních A1, A2, B1, B2, C1. Škola disponuje třemi certifikovanými lektory, z toho jsou dva kolegové z partnerského gymnázia v Rakousku a jednou je ředitelka školy. Certifikáty britské je možno složit ve spolupráci s Britským

centrem v Českých Budějovicích. Nyní probíhá akreditace licence na tyto zkoušky City & Guilds přímo na našem gymnáziu. Na škole zároveň probíhají přípravné kurzy na tyto zkoušky, buď formou nepovinného předmětu, nebo formou kroužku/konzultací.

Škola má dlouhodobé partnerství (18 let) s hornorakouským gymnáziem (Budesrealgymnasium Rohrbach). Z tohoto partnerského gymnázia pochází rakouský pedagog, vyslaný a placený rakouským Ministerstvem pro výuku, kulturu a vědu, který na Táborském soukromém gymnáziu provádí zkoušky Rakouského jazykového diplomu. Na partnerském gymnáziu zase naše škola pořádá kurzy češtiny pro rakouské studenty – formou nepovinného předmětu, který si tamní studenti volí v pátém ročníku studia (kvinta) – v rámci „Kurzu na podporu talentů“, organizovaným hornorakouskou vládou.

V rámci tohoto partnerství se každoročně uskutečňuje :

- Kurz češtiny pro studenty rakouského gymnázia a výuka německé konverzace pro studenty TSG
- Výměnný pobyt rakouských studentů v Táboře
- Výměnný pobyt českých studentů v Rakousku
- Mezinárodní sportovní trojutkání (spolu s další partnerskou školou, německým Gymnáziem Untergriesbach) – třístranný turnaj v míčových hrách a plavání s doprovodným programem a pobytem studentů vždy v dané hostitelské zemi. Jedno z uvedených tří gymnázií je vždy hostitelem a organizátorem pobytu a turnaje.
- Mezinárodní lyžařské závody na Hochfichtu – setkání těchto tří partnerských gymnázií a organizace zimních sportovních soutěží. Podílejí se jak vyučující cizích jazyků, tak hlavně vyučující tělesné výchovy.
- Společné lyžování na Hochfichtu, ve Schladmingu/Saalbachu v rakouských Alpách (studenti a učitelé TSG a BRG Rohrbach)
- Další aktuální společné miniprojekty, zaměřené na zpracování dílčích témat (společná historie a současnost obou zemí, výročí jednotlivých osobností, přírodovědné výzkumné projekty atd.)

Každoročně pořádáme studentský poznávací zájezd do Anglie, cyklicky (1x za 3 roky) uskutečňujeme zájezd do Francie.

Pracujeme v mezinárodních projektech :

Projekt "Dobrý den" (2003-2015) - česko-rakouská výměna s partnerským gymnáziem Rohrbach

Studenti TSG se učí německy (s rakouským vyučujícím), studenti Gymnázia

Rohrbach se učí česky v kurzu s českou vyučující. Probíhají vzájemné studijní výměny několikrát ročně s pobyty na školách, poznávacími výlety, kulturně pedagogickým programem, společné sportovní akce, výměnou pedagogů (viz fotogalerie). Projekt podporuje město Tábor i Jihočeský kraj.

Německo-český radioprojekt (2004-2005)

Mladí Němci společně se studenty našeho gymnázia interviewují své mladé spoluobčany v obou zemích na téma "Vstup ČR do EU - přínos, obavy, důsledky". Výsledkem projektu jsou internetové stránky a dvojjazyčný pořad, vysílaný na radiostanicích v Německu a v Čechách. Studenti jsou školeni v problematice novinářské práce, pracují v terénu i v nahrávacím studiu. Pracuje se formou desetidenních pobytů střídavě v Německu a v Čechách. Podporuje německá Agentura Mládež.

Veletrhy vzdělávání (2003-2006)

Projekt zaměřený spíše pro pedagogy a odbornou veřejnost, studenti asistují při zahraničních pobytech a u přípravy projektu. Jedná se o cyklické akce:

Listopad 2003 (Rohrbach, Rakousko) - mezinárodní burza škol v Rakousku

Duben 2004 (Rohrbach, Rakousko) - konference o vzdělávacích systémech, porovnání českého, rakouského a bavorského modelu

Říjen 2004 (Tábor) - mezinárodní burza škol s odbornou konferencí na téma "Propojení školské a hospodářské sféry v Čechách a v Rakousku"

Comenius (2007-2009)

2-letý multilaterální projekt zaměřený na environmentální problematiku, komparaci v jednotlivých zemích a přístup k využití přírodních zdrojů v daném regionu. Partnerskými školami projektu byly :

Kelvin Hall Science College, Hull, Velká Británie (všeobecně vzdělávací škola zaměřená na výuku přírodních věd) – koordinátor projektu

Campos de Amaya, Villadiego – Burgos, Španělsko (všeobecně vzdělávací škola)

HTL Andorf, Rakousko (strojní průmyslová škola)

Táborské soukromé gymnázium

Proběhlo 6 partnerských výměn, naši studenti a vyučující měli možnost navštívit všechny partnerské instituce v zahraničí a hostit je též recipročně v Táboře.

Výstupem projektu je výukový CD ROM s problematikou daných regionů.

Komunikačními jazyky byla angličtina, španělština a němčina.

Mezinárodní lyžařská setkání

Škola každoročně využívá projekty zahraniční spolupráce a pořádá třídní mezinárodní lyžařská setkání pro studenty a pedagogy partnerských gymnázií (gymnázium Rohrbach, Rakousko, gymnázium Untergriesbach, Německo) na Hochfichtu. Tento zájezd mají studenti částečně hrazen z prostředků EU – Program evropské územní spolupráce – Cíl3, Fond malých projektů.

Charakteristika dalších projektů:

Pedagogové spolupracují na tvorbě ŠVP a na dalších školních projektech. Pořádáme každoročně kulturně historické a přírodovědné exkurze, návštěvy muzeí a aktuálních výstav a expozic, návštěvy pražských divadel, besedy o energetice, o Evropské unii, autorské literární besedy, besedy s politiky republikovými i z místní samosprávy, sportovně-turistické kurzy, lyžařské kurzy a další sportovní zájezdy v zahraničí pro zdatné lyžaře.

Projekt OPVK „Jdeme s dobou“ – tzv. „šablony“ na rozvoj ICT a vybavení ve škole – náš individuální projekt (2012 – 2014)

Projekt OPVK „Globální vzdělávání v síti spolupracujících škol, obce a ekologických sdružení“ (2011-2013) – společný projekt tří českých soukromých gymnázií (Tábor, Brno,

Dubí). Pracujeme na řadě (nejen) ekologických a přírodovědných činností, ale díky projektu absolvovali naši studenti i z 60% hrazený 11-tidenní jazykový kurz v Anglii (2012) a na Maltě (červen 2013). V rámci tohoto projektu uskutečňujeme i soutěže pro žáky tábořských ZŠ „O Táborský stříbrný poklad“

Projekt „Informační kampaň pro zájemce o studium na Univerzitě aplikovaných věd v Linci, Horní Rakousko“ (2012-2014) umožnil studentům jihočeských gymnázií a dalších středních škol informovat se o velmi atraktivní možnosti studia jak v němčině, tak i v angličtině na čtyřech fakultách v Horním Rakousku. V rámci projektu naše škola také zorganizovala exkurze pro jihočeské studenty zdarma na Dny otevřených dveří jednotlivých fakult této univerzity.

Projekt „Partnerské dny otevřených dveří na Gymnáziu Rohrbach a na Táborském soukromém gymnáziu“ (2012-2013) umožnil studentům na obou stranách hranice poznat partnerskou školu a její činnost v rámci organizování dne otevřených dveří. Čeští a rakouští studenti pro návštěvníky připravili nejen zeměpisné a jazykové kvízy a hry, ale pekly se i lívance, které u rakouských návštěvníků vzbudily velký ohlas ! Výměna skupin studentů byla vždy několikadenní, studenti byli recipročně hosty v rodinách.

Oba zmíněné projekty byly podpořeny z programu Cíl 3 česko-rakouské územní spolupráce, Fondu malých projektů

Projekt Comenius „Curiosity – Creativity – Competence“ (2013 – 2015) s námi realizuje 8 partnerských škol z Finska, Itálie, Litvy, Řecka, Turecka, Maďarska, Polska, Rakouska. Partneri se musí po dobu 2 let navzájem navštěvovat a zorganizovat mnoho společných aktivit. Náklady na tyto cesty včetně letecké dopravy studentů hradí EU. Projekt Comenius realizujeme již po třetí, pro studenty je velmi atraktivní – jak by se jinak téměř zdarma a bezpečně podívali do nejrůznějších koutů Evropy a seznámili se se zahraničními spolužáky?

Projekt Comenius Regio „Žáci – aktivní občané svého regionu“ (2013 – 2015) Samospráva Tábora a města Rohrbach spolupracují na podpoře občanského, mezigeneračního a ekologického povědomí žáků daného regionu.

Projekty Mezinárodní sportovní trojutkářství Každoročně pořádáme turnaj v míčových hrách pro tři partnerská gymnázia – TSG Tábor, rakouský Rohrbach, německý Untergriesbach. Týmy škol se utkají ve volejbale, košíkové a fotbale, hostitelem je střídavě každá škola. NEJEN TO: tento projekt finančně podporuje i naši aktivitu „Mezinárodní lyžařské závody“ – třídní akce v lyžařské sezóně na Hochfichtu, kde se opět setkáváme při sportu s rakouskými a německými partnery, za finanční podpory projektu (hradí část dopravy a ubytování v Rakousku)

1.5 KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Škola musí respektovat zatím nepříznivý demografický vývoj a proto je třeba mít atraktivní nabídku, která sice osloví veřejnost a zájemce o studium, ale bude zároveň garantovat kvalitní výstupy a uplatnění v dalším studiu a na trhu práce. Proto škola vyučuje nově i ve schváleném šestiletém oboru gymnázia („Evropská studia“), který se zaměřuje na výuku angličtiny blížící se úrovni bilingvních tříd, druhými cizími jazyky je francouzština a němčina (viz učební plán tohoto ŠVP).

Naším záměrem je tímto šestiletým gymnáziem postupně nahradit stávající gymnázium osmileté, tak, aby se zamezilo předčasné diferenciaci na základních školách, ale dostálo se požadavkům na kvalitní výstupy.

Záměr byl konzultován jak s pedagogickou, tak i se školskou radou, do návrhu byla implementována řada dílčích koncepcí, zpracovaných jednotlivými vyučujícími.

Analýzy současného stavu potvrdily záměr rozvíjet čtyřleté gymnázium na dvou úrovních – obor živých jazyků s posílením humanitní a komunikativní složky a obor všeobecný s významným posílením oblasti „Člověk a příroda“.

S těmito koncepčními záměry byli seznámeni všichni pracovníci školy. Autorkou této koncepce je zřizovatelka školy.

Strategie a cíle koncepce: Vybudovat fungující obor šestiletého studia, dokázat ho naplnit kvalitními uchazeči, angažovat anglického rodilého mluvčího, vybudovat kvalitní zázemí pro přírodní vědy. V souvislosti s touto koncepcí je samozřejmě potřeba udržovat kvalitní kádr zaměstnanců.

Proto musí být kladen důraz na další vzdělávání ped.pracovníků, ale i na jejich pozitivní motivaci – nejen mzdovými prostředky (omezené možnosti), ale možnostmi seberealizace, účastí na akcích školy, polem vlastní působnosti v řadě koncepcí a projektů.

Vyhodnocení této koncepce bude provedeno po proběhnutí dvou let fungování nově otevřené třídy šestiletého studia a bude zapracována do autoevaluační zprávy (jaro/podzim 2010).

Koncepce rozvoje materiální stránky :

Bude využito stávajících možností grantové podpory z evropských prostředků :

- 1) ROP: Vybudování multimediálního pavilonu, zlepšení dispozic stávající přístavby budovy, jejího technického vybavení
- 2) OPŽP: Zateplení fasády budovy a výměna oken, rekonstrukce otopného systému z prostředků přidělovaných Operačním programem životní prostředí
- 3) Rekonstrukce sociálního zařízení z prostředků tzv. Norských fondů.

SHRNUTÍ : Rozvoj šestiletého GY a udržení kvalitní jazykové výuky, další podpora a vzdělávání relativně mladého kádru, rozvoj přírodovědné složky na všeobecném gymnáziu a nutnost úspěšnosti ve velkých operačních programech na investiční stránku školy a na materiální vybavení. Udržet kvalitní zahraniční spolupráci a práci na evropských studentských projektech.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

TSG, s.r.o. je střední škola s gymnaziální vzdělávací nabídkou. V rámci nových ŠVP jsme nechtěli rezignovat na stávající úspěšný model – rozdělení na jednu čtyřletou třídu se všeobecným zaměřením a jednu třídu se zaměřením na živé jazyky. Čtyřleté studium proto nadále obsahuje nabídku na oba dva typy studia. Osmileté studium je zaměřeno na živé jazyky a nově otevíraný obor šestiletého studia – evropská studia – je zaměřen na živé jazyky (AJ).

Všeobecný typ čtyřletého studia je **především zaměřen na přírodovědné předměty a praktické využití studia v praxi. Tento směr je podporován rozšířenou výukou v přírod. vědách, praktickými laboratorními cvičeními v oblasti Člověk a příroda v 1 a 2. ročníku studia, následně ve výběrových seminářích ve 3. a 4. roč.**

Laboratorní praktika: V rámci ŠVP všeobecné gymnázium jsou posílena laboratorní praktika v 1. a 2.ročníku 4-letého všeobecného GY na 2 hodiny týdně – střídavě praktika fyzikální, biologická a chemická ve třítydenním turnusu. Protože se předpokládá, že z tohoto ŠVP se budou studenti zvýšeně orientovat na přírodovědné studijní obory, je posílena praktická složka výuky přírodních věd, manuální zručnost studentů, zajištěno pokračování oboru „Člověk a svět práce“ ze základní školy. Fyzikální, chemická a biologická praktika se konají ve školní laboratoři, praktika chemická pak v rámci spolupráce s Teplárnou Tábor.

Studium čtyřletého cyklu zaměřeného humanitně a na **živé jazyky** je posíleno o další hodiny cizích jazyků, zejména 1. volitelného jazyka a konverzace v cizím jazyce. Studenti mají možnost volit ve 3. a 4. ročníku i seminář cizího jazyka. Na škole se vyučuje jako 1. Cizí jazyk – Anglický jazyk. Studenti mohou před koncem studia složit zkoušku z AJ i NJ a obdržet mezinárodní certifikát. Jsme rovněž zkušebním místem pro certifikát z NJ, zkoušející je komise složená z Mgr. M. Švadlenové (ředitelka TSG) a Mag. Gerharda Tuseka (vyučující gymnázia Rohrbach). Z AJ je možné zakončit studium a získat certifikát rovněž (City&Guilds, FCE). Zahraniční diplomy získávají převážně žáci s nejlepšími výsledky v těchto jazycích.

Plán šestiletého studia zaměřený na živé jazyky s výukou vybraných předmětů v AJ je nazván „evropská studia“, neboť předpokládá intenzivní výuku AJ a dalšího vybraného jazyka (FJ a NJ) a rozšířenou výuku ZSV, zaměřenou na evropské právo, základní znalosti a orientace v evropských strukturách, a výuku vybraných kapitol vzdělávacího oboru Dějepis v anglickém jazyce a současně předpokládá možnost získat certifikáty z těchto jazyků ještě před ukončením studia. Výuku zajišťují plně kvalifikovaní vyučující.

Tato novinka je součástí našeho nového ŠVP a perspektivou do budoucna.

Základní rysy ŠVP Táborského soukromého gymnázia:

Možnost specializace, a to již samou podstatou – dva až tři typy ŠVP od 1. ročníku čtyřletého studia. (Všeobecné GY a zaměření na živé jazyky).

Poskytuje komplexní přípravu pro vysokoškolské studium.

Zařazuje úspěšně žáky ve všech oblastech (sport, mimoškolní činnost), žáky mimořádně nadané i žáky se specifickými potřebami.

Vysoká míra volitelnosti je posílena od 2./3.ročníku (volitelné předměty = semináře).

Úspěšnost maturantů v dalším pokračování na vysokých školách je dlouhodobě 98 %.

Důraz na osobnostní výchovu, na náročné požadavky v klidném a harmonickém prostředí, na toleranci k odlišnostem, na pomoc druhému.

Princip „druhé šance“ u studentů s problémem.

Stoprocentní kvalifikovanost pedagogického sboru.

Kvalitní vybavení z vlastních – soukromých – zdrojů.

Studentské divadlo a pěvecký kroužek : Studenti pořádají divadelní představení pravidelně dvakrát ročně pro mateřské a základní školy. – Jednou mikulášské představení, jednou dle potřeb a „objednávky“ základních a mateřských škol. (Např.pohádková pásma zaměřená na poznání Evropské unie, hudební pásma atd).

Exkurze a návštěvy kulturních akcí : Pravidelně a často se studenti účastní filmových a divadelních představení jak ve městě, tak i v ND Praha a dalších moderních scénách. Návštěva divadla je pak vhodně doplněna výstavou výtvarného umění či muzeální. Exkurzí je využito v rámci přírodovědných předmětů (ZOO, přírodní a technické zajímavosti, skanzeny, apod.).

Fiktivní firma – studentská cestovní kancelář : Na škole je založena fiktivní cestovní kancelář „Šlápota“, kterou tvoří studenti a studentky a je vedena jedním vyučujícím. Firma se podílí na organizaci všech akcí. – Několikrát ročně spolupořádají zájezdy do pražských divadel, zahraniční poznávací zájezdy, školní exkurze. V rámci práce v této cestovce mohou studenti 3.ročníku vykonat i svou praxi – viz níže.

Praxe studentů ve 3.ročníku /septimě : Škola též organizuje každoročně týdenní praxi svých studentů (3. ročníky, septima) ve firmách a společenských organizacích a institucích. Student odvede 5 x 6 hodin práce ve vybrané organizaci. Poté vypracovává „Zprávu o praxi“ po absolvování své praxe (stane se součástí hodnocení v předmětu „ZSV“, které postupně přebírá obsah předmětu „Management“) a školitel vypracovává hodnocení studenta. Oba typy hodnocení, umístění studentů na praktikantská místa, kontrolu průběhu praxe a

výběr firem a institucí zajišťuje vyučující zodpovědná za studentskou praxi (v souč. době Ing. Pavla Macillisová). **Takto je realizována oblast „Člověk a svět práce“ prakticky.**

Talent roku: Každoročně je nominována a oceněna řada našich studentů za svou bohatou mimoškolní sportovní, uměleckou a vědomostní činnost v kategoriích soutěže Talent roku Města Tábora a Talent roku Jihočeského kraje. Již několikrát jsme měli absolutní vítězku / absolutního vítěze této soutěže.

Lyžařský výcvikový kurz a lyžařské zájezdy :

2x ročně je organizován týdenní LVZ pro mladší (sekunda, příp.prima) a méně zdatné lyžaře v Železné Rudě (lednový termín) a pro zdatnější studenty – lyžaře v alpském Saalbachu nebo na Hochfichtu, Rakousko (březnový nebo únorový termín). Kromě toho škola každoročně využívá projekty zahraniční spolupráce a pořádá třídní mezinárodní lyžařská setkání pro studenty partnerských gymnázií, kteří navštěvují kurzy češtiny (gymnázium Rohrbach, Rakousko, gymnázium Untergriesbach, Německo), na Hochfichtu. Tento zájezd mají studenti částečně hrazen z prostředků EU – Program evropské územní spolupráce – Cíl3, Fond malých projektů.

Tyto akce napňují obsah oblasti Člověk a zdraví a postihují i průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Mezinárodní sportovní trojutkání :

Každý rok pořádá jedna z partnerských škol sportovní trojutkání, studenti soutěží ve sportovních hrách (volejbal, košíková, sálová kopaná) a v plavání. Tyto tradiční sportovní setkání budou pořádány partnerskými školami i v blízké budoucnosti.

Partnerství s Česko-anglickým gymnáziem v Českých Budějovicích : S Česko-anglickým gymnáziem v Českých Budějovicích pokračuje naše činnost v rámci projektového vyučování v oboru historie a dějin umění, cest do Anglie, spolupráce na mezinárodních jazykových zkouškách z angličtiny (City&Guilds) a z němčiny (Österreichsches Sprachdiplom) a společného plánování projektů.

Projekty zahraniční i místní jsou popsány v samostatné kapitole. Viz výše

2.2 PROFIL ABSOLVENTA

Student, který absolvuje naši školu, bude připraven především na náročné studium na vysokých školách. Kontakt se světem práce mu ovšem zprostředkovává týdenní praxe ve firmách a institucích, ze které vypracovává zprávu, plní svěřené úkoly a je za ně hodnocen. Praxe je absolvována v závěru 3. ročníku.

Zároveň je učební plán rozšířen i o odborné předměty, které podporují praktický profil absolventa naší školy – finanční matematika a finanční gramotnost, obchodní právo, psychologie.

Škola si chce vychovat zdravě ctižádostivého a sebevědomého jedince, který má všestranné zájmy a dovede řešit i náročné situace a který bude mít vztah k práci a studiu, který bude připraven na změny ve svém životě, bude ochoten se dále učit a celoživotně vzdělávat. Žáci budou vybaveni nejenom důkladnou znalostí regionu, ale i znalostmi vytěženými z četných zahraničních cest a exkurzí. V naší škole je kladen důraz nejen na to, aby absolventi byli připraveni teoreticky, ale i morálními vlastnostmi jako je zodpovědnost, tolerance, úcta a slušné vystupování a chování, aby si vybudovali prestiž ve společnosti, ve které budou žít.

Škola klade mimořádný důraz na spolupráci mladších a starších studentů, na vzájemnou pomoc studentů (pomoc studentu - vozičkáři), na účast na mnoha charitativních akcích a sbírkách ročně.

2.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podrobné podmínky pro přijímací řízení jsou všechny zveřejněny na webových stránkách školy pro všechny tři vzdělávací programy, vždy nejpozději do 31.1. každého kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu. Přijímací zkoušky čtyřletého a šestiletého studia jsou formou znalostních testů z ČJ, M a jednoho cizího jazyka, u osmiletého typu studia jenom z ČJ a M. Uchazeč neskládá přijímací zkoušky, pokud dosáhl z posledních tří vysvědčení průměru 1,5. Započítávají se úspěchy ze školních olympiád a soutěží formou přednosti v pořadí umístění.

2.4 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Organizace maturitní zkoušky se plně řídí platnou vyhláškou a Školským zákonem. Přípravě maturitní zkoušky věnujeme pozornost i specializací studentů, jejich výběrem seminářů od 3.ročníku, individuálním přístupem – nominace studentů do SOČ, řady soutěží, podporou prezentačních dovedností v rámci jednotlivých předmětů. Je možnost maturovat i z hudební a výtvarné výchovy, na které se zaměřuje seminář „Dějiny umění“.

2.5 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Z hlediska klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělání upřednostňuje ŠVP našeho gymnázia:

1. Kompetence k učení – škola vede žáky k dovednosti se učit, otevřenosti vůči vzdělání, vnitřní motivovanosti ke vzdělání, k tvořivosti kritického myšlení. Studenti se zapojují do různých soutěží, olympiád a středoškolské odborné činnosti. Každý žák má možnost zakončit studium jazyků (AJ, NJ) – jazykovým certifikátem. Škola pracuje v řadě – často zahraničních – projektů, které pomáhají posilovat jak kompetenci k učení, tak i komunikativní a k řešení problému. Žáci mají možnost používat ve výuce i v domácí přípravě různé techniky a metody učení.
2. Kompetence k řešení problémů – škola se snaží vytvořit vstřícné klima s pomocí studentů, tak, aby měli odvahu vyhledávat a řešit problémy (studentská rada). Spolupráci, vytrvalost, důslednost, vstřícnost k řešení problémů a ochotu pomoci mohou žáci uplatnit nejenom při výuce, ale i při řešení četných projektů, které škola organizuje. Např. v přírodovědných předmětech je to projekt „Jordán“, v oblasti dorozumívání a sportu je to projekt „Interreg“ (přeshraniční spolupráce – Horní Rakousko, Bavorsko a Jižní Čechy) a v programu celoživotního učení je projekt „Comenius“ (spolupráce s Rakouskem, Španělskem, Velkou Británií).
3. Kompetence komunikativní – ve výuce podporujeme vyjadřování vlastních názorů, ale i schopnost naslouchat jiným, nebát se účinně

zapojit do diskuse a vhodně formulovat své názory a argumenty. Vedeme žáky k tomu, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem (internet, media, literatura). Škola organizuje různá setkání a besedy s vědeckými a politickými osobnostmi, při kterých žáci konkrétně uplatňují svůj přehled a dovednosti. Např. návštěva pana prezidenta v Táboře, spolupráce s bývalými studenty, jako přednášejícími na odborné téma i besedy s představiteli státní správy a poslanci EU. Škola se snaží vést studenty ke schopnosti sebereflexe. Studenti si vedou svůj školní časopis jak na nižším stupni – „2 hodiny v transu“, tak na vyšším stupni – „Střet“, který prohlubuje znalosti v oblasti spol. věd a tříbí názory studentů.

4. Kompetence sociální a personální – škola dbá na to, aby si studenti vytvářeli vlastní názor a životní styl, rozvíjeli vlastní psychické a fyzické předpoklady a byli ochotni a schopni spolupracovat a pomáhat si navzájem, jak při lyžařských a sportovně - turistických kurzech nebo při dalších projektech realizovaných na naší škole. Škola dbá i na slušné a ohleduplné vystupování a chování studentů, zejména při akcích pořádaných ve spolupráci s postiženými dětmi (sdružení Kaňka, Rolnička, Klíček) a při dalších akcích na veřejnosti.
5. Kompetence občanská – ve škole, ale i v mezinárodních projektech (OPVK, Comenius, Cíl 3 Česko-rakouské územní spolupráce) se naši žáci učí respektovat práva druhých, respektují individuální rozdíly v kultuře i národnostní rozdíly. Škola se snaží vychovat ekologicky myslící jedince (projekt Jordán, různé besedy – např. „O třídění odpadu“), aby se uměli chovat zodpovědně sami k sobě, ale i k druhým a celé společnosti.
6. Kompetence pracovní – škola vede žáky k uvědomělému budování příští profesní kariéry (výchovný poradce – besedy na téma Volba vysoké školy a budoucího povolání, nebo Uplatnění se na trhu práce). Pracovní návyky a zásady bezpečnosti práce získávají studenti nejenom ve škole (Vv, Tv), ale i při praktických činnostech ve 3. ročníku na povinné týdenní praxi v různých firmách a institucích. Pracovní kompetence jsou prohlubovány i při ovládání laboratorní, počítačové a digitální techniky v rámci výuky, i v předmětu výtvarná výchova.

2. 6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a tělesnými omezeními, kteří studují na naší škole, máme vytvořeno:

- bezbariérové prostředí (včetně výtahu)
- zapůjčení další sady učebnic
- konzultace se školním psychologem / preventistou
- pomoc při zajišťování kompenzačních a výškově nastavitelných lavic, pomůcek a úpravu vhodného prac. prostředí
- zajištění individuálního vzdělávacího plánu
- individuální přístup vyučujících včetně konzultací a doučování
- aktivity vedoucí k maximálnímu zapojení žáků do života školy
- finanční pomoc ve formě stipendia a slevy na školném
- umožnění účasti na mimoškolních akcích i s pedagogickým asistentem

2. 7 ZABEZPEČENÍ VÝUKY MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen na prostorové i materiální zajištění kvalitní výuky, ale také na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky. Proto je v rámci ŠVP kladen důraz na využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu, využívání možnosti individuálních konzultací – učitelé mají povinnost vyhlášovat konzultační hodiny, poskytovat bezplatné konzultace a doučování v době mimo výuku v prostorách školy. Tento nástroj je hojně využíván pro studenty v přípravě i na vědomostní soutěže, olympiády a další.

Podporováno je i využívání mimovyučovacích aktivit – za všechny např. soutěže SOČ, Genius Logicus (dlouhodobá úspěšnost našich studentů), reprezentace naší školy v Českém fóru, na Pražském studentském summitu, EYP (European Youth Parliament) studentským týmem, zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí – skupiny pokročilých a začátečníků v jazycích nebo přírodních vědách – záleží vždy v konkrétním ročníku na složení skupiny, na kterou je třeba brát ohled - vytváření studijních skupin napříč ročníky, vytváření široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů a zařazení volitelných předmětů do výuky podle zájmu žáků.

Možnost specializace dva až tři roky před maturitou : výběr tzv. seminářů (volitelných předmětů) – viz učební plány – 2 semináře v ročníku předposledním, 4 semináře v ročníku maturitním.

Účinná je i nepřímá podpora žáka, který se mimořádně specializuje na určitý obor: opět možnost konzultací a doučování, individuálního přístupu v oborech jiných.

Škola zpracovala ucelený systém doučování, který je v heslem chráněném prostředí přístupný všem žákům i rodičům.

2. 8 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova

- charitativní akce v rámci Minimálního preventivního programu – akce s Cheironem T (besedy, přednášky, film)
- sbírkové akce pro sociál. Ústavy a nadace (Emil, Sluníčkový den, Červená stužka,.....)
- školní divadlo
- sportovní akce
- zájezdy starších a mladších žáků
- zájezdy do divadla a na kulturní akce
- školní akademie

Výchova demokratického občana k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- besedy s politiky a významnými představiteli veřejného života
- exkurze do Evropského parlamentu
- náš zástupce v Dětském parlamentu města Tábor
- účast naší studentské delegace v Evropském parlamentu mládeže a jeho celostátních i mezinárodních konferencích
- studentská rada školy – pravidelné schůzky s vedením školy
- školní projekty zaměřené na toto průřezové téma

Multikulturní výchova

- působení zahraniční lektorky na naší škole, pravidelné setkávání se studenty a učiteli partnerské školy v Rohrbachu (Rakousko) a SRN, exkurze do VB, Francie, atd.
- zájezdy Vídeň, Mauthausen, Terezín
- projekty společné s osobnostní a sociální výchovou

Environmentální výchova

- přírodovědné projekty – Ekologie přehrad. nádrže Jordán, OPVK, Comenius (ve spolupráci s Rakouskem, Španělskem a VB), environmentální archeologie – Mladá Boleslav, Botanicus – Lysá n. Labem, besedy – třídění odpadu a naše životní prostředí – vztah k obci a okolí, třídění odpadu ve škole

Mediální výchova

- kurz mediální výchovy na škole
- projekty zaměřené na čtení denního tisku (MF Dnes)- „Studenti čtou a píší noviny“ – aktivní cyklická účast v akci
- **vlastní studentské časopisy – Dvě hodiny v transu, Střet**, nyní již několik let: **Soukromák**
- výuka literárního semináře
- účast v literárních soutěžích
- studenti přispívají do místních novin, tvoří fotoreportáže
- zakončen projekt „Krajinou táborsko-bechyňské lokálky“

3. UČEBNÍ PLÁNY

3. 1. UČEBNÍ PLÁN GYMNAZIA SE ČTYŘLETÝM STUDIJNÍM CYKLEM, 7941K41 – ŠVP - VŠEOBECNÉ

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
1. cizí jazyk - Aj	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk (Nj, Šj, Fj)	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	2	2	2	2	8
Biologie/ Geologie	2	2	2	2	8
IVT	2	2	1	-	5
Estetická výchova (Umění a kultura)	2	2	1	-	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Konverzace - 1. povinný jazyk	1	1	-	1	3
Seminář v cizím jazyce	-	-	2	2	4
Seminář ČJ a literatura	-	-	-	2	2
Povinně volitelný seminář č. 1	-	-	2	2	4
Povinně volitelný seminář č. 2	-	-	-	2	2
Blok přírodovědných předmětů – laboratorní práce	2	2	-	-	4
Celkem	34	34	33	34	135

Nabízené nepovinné předměty:

Další cizí jazyk – Latina, RJ, ŠJ, FJ

Volitelný seminář 1

Volitelný seminář 2

Deskriptivní geometrie

Finanční matematika

Biologicko-chemický seminář

Sportovní hry

Kurzy (30-35 hod.) – adaptační, lyžařský, první pomoci, jazykový, sportovně-turistický, týdenní praxe ve firmách

Poznámky k učebnímu plánu :

V rámci nových školních vzdělávacích programů jsme si zachovali naši vybudovanou strukturu – **gymnázium všeobecné, zaměřené na přírodovědné předměty a laboratorní praktika a třídu živých jazyků.** K dispozici jsou konverzace se zahraničními lektory, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, divadelní soubor, pěvecký kroužek, studentský časopis, řada sportovních aktivit doma i v zahraničí, práce na evropských projektech, návštěvy divadel, exkurze, týdenní praxe ve firmách ve 3.ročníku, program „Start“ pro 1. ročníky

NAŠE VÝHODY : Výuka v malých skupinách, individuální přístup, možnost specializace individuální volbou – **řada akcí i v zahraničí je díky zahraničním projektům pro studenty hrazena !**

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura a dějepis : ŠVP umožňuje lepší časovou harmonizaci probíraných historických období v jednotlivých ročnících, tak aby dějepis a literární historie na sebe navazovaly.

Předmět Cizí jazyk : předpokládáme jediné jazyk anglický.

Předmět Další cizí jazyk: možnost výběru – FJ, NJ, ŠJ

Nepovinné jazyky : + latina a ruština

Kurz ke zkouškám mezinárodních jazykových diplomů (AJ, NJ)

Zachovali jsme rozdělení na všeobecné GY a jazykovou třídu. U všeobecného GY je posílena přírodovědná složka, humanitní předměty jsou zachovány na své základní dotaci :

Praktická cvičení v oblasti Člověk a příroda: V rámci ŠVP všeobecné gymnázium jsou posílena laboratorní praktika v 1. a 2.ročníku 4-letého všeobecného GY na 2 hodiny týdně – střídavě praktika fyzikální, biologická a chemická ve třítydenním turnusu. Protože se předpokládá, že z tohoto ŠVP se budou studenti zvýšeně orientovat na přírodovědné studijní obory, je posílena praktická složka výuky přírodních věd, manuální zručnost studentů, zajištěno pokračování oboru „Člověk a svět práce“ ze základní školy. Fyzikální a biologická praktika se konají ve školní laboratoři, praktika chemická pak v rámci spolupráce se SZeŠ v pronajatých laboratořích SZeŠ.

Skladba nepovinných a volitelných předmětů odpovídá přírodovědnému směru (deskř.geometrie)

První ročník začíná vícedenním adaptačním pobytem Start se školním psychologem. Zahrnuje část Výchovy ke zdraví a tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Během studia jsou nabídnuty LVZ – Saalbach pro pokročilé, Železná Ruda pro začátečníky, sportovně turistický kurz na Třeboňsku (realizace oblasti Člověk a zdraví a téma Osobnostní a sociální výchova) nebo nově v Porýní a prázdninový jazykový kurz angličtiny.

Etická výchova je realizována zejména v předmětech : ZSV, ČJ, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Mediální výchova je realizována v předmětech IVT, ČJ, ZSV, vedení školních časopisů, oblast praxe ve 3.ročníku, v projektech

Finanční gramotnosti se věnujeme ve specializovaném předmětu Management, který je propojen se ZSV, IVT, matematikou.

Geologie:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován v 1. ročníku v zeměpisu (Země jako vesmírné těleso; Fyzickogeografická sféra – litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra); v 1. ročníku v chemii (Anorganická chemie); ve 2. ročníku ve fyzice (Stavba a vlastnosti látek). Ve 4. ročníku je zařazen vzdělávací obor Geologie samostatně.

Člověk a svět práce:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován v oboru Základy společenských věd - 1. ročník – Sociologie; 2. ročník – Psychologie; 3. ročník – Ekonomie, Obchodní a pracovní právo. Dále je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti integrován ve 3. ročníku v zeměpisu (Hospodářský a regionální zeměpis).

Výchova ke zdraví:

Vzdělávací obsah je realizován v biologii v 1. ročníku – Biologie virů, bakterií, sinic a hub a ve 3. ročníku – Biologie člověka. Dále je vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví zařazen v Základech společenských věd ve 2. ročníku – Vývojová psychologie, prevence sociálně patologických jevů – pohlavně přenosné nemoci; Psychologie osobnosti - náročné životní situace a jejich zvládnutí, duševní poruchy – poruchy příjmu potravy. V tělesné výchově je Výchova ke zdraví zařazena takto:

Vzdělávací obsah	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Zdravý způsob života a péče o zdraví	x	x	x	x
Hodnota a podpora zdraví	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Kurz		Kurz	
Osobnostní a sociální vývoj	Kurz		Kurz	

Vzdělávací obsah je také realizován v rámci programu Start.

3.2 Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, 7941K41 – ŠVP zaměřeno na živé jazyky

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
1. volitelný jazyk (Aj, Nj)	4	4	4	4	16
2. volitelný jazyk (Aj, Nj, Šj, Fj)	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	1	7
Biologie/ Geologie	2	2	2	1	7
IVT	2	2	-	-	4
Estetická výchova (Umění a kultura)	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Konverzace - 1. povinný jazyk	1	2	-	1	4
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Společenskovědní projektová výuka (zahraniční projekty zaměřené na cizí jazyky)	-	1 nebo 1- týdenní modul	-	-	1
Celkem	32	34	33	33	132

Nabízené nepovinné předměty:

Další cizí jazyk – Latina, RJ, ŠJ, FJ

Volitelný seminář 1

Volitelný seminář 2

Deskriptivní geometrie

Finanční matematika

Biologicko-chemický seminář

Sportovní hry

Kurzy (30-35 hod.) – adaptační, lyžařský, první pomoci, jazykový, sportovně-turistický, týdenní praxe ve firmách

Poznámky k učebnímu plánu :

V rámci nových školních vzdělávacích programů jsme si zachovali naši vybudovanou strukturu – **gymnázium všeobecné, zaměřené na přírodovědné předměty a laboratorní praktika a třídu živých jazyků**. K dispozici jsou konverzace se zahraničními lektory, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, divadelní soubor, pěvecký kroužek, studentský časopis, řada sportovních aktivit doma i v zahraničí, práce na evropských projektech, návštěvy divadel, exkurze, týdenní praxe ve firmách ve 3.ročníku, program „Start“ pro 1. ročníky

NAŠE VÝHOD : Výuka v malých skupinách, individuální přístup, možnost specializace individuální volbou – **řada akcí i v zahraničí je díky zahraničním projektům pro studenty hrazena !**

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura a dějepis : ŠVP umožňuje lepší časovou harmonizaci probíraných historických období v jednotlivých ročnících, tak aby dějepis a literární historie na sebe navazovaly.

Zachovali jsme rozdělení na všeobecné GY a jazykovou třídu.

Dělení studentů na skupiny pro výuku jazyků je dle začátečníků a pokročilých, nikoli dle tříd nebo administrativně. Studenti mají možnost si složit mezinárodní jazykový diplom.

Předmět Cizí jazyk : předpokládáme jedině jazyk anglický.

Předmět Další cizí jazyk : možnost výběru – FJ, NJ, ŠJ

Nepovinné jazyky : + latina a ruština

Kurz ke zkouškám mezinárodních jazykových diplomů (AJ, NJ)

První ročník začíná adaptačním pobytem Start se školním psychologem. Zahrnuje část Výchovy ke zdraví a tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Během studia jsou nabídnuty LVZ – Saalbach pro pokročilé, Železná Ruda pro začátečníky, sportovně turistický kurz na Třeboňsku (realizace oblasti Člověk a zdraví a téma Osobnostní a sociální výchova) nebo nově v Porýní a prázdninový jazykový kurz angličtiny.

Zahraniční projekty naplňují obsah témat Multikulturní výchova, Výchova k evropanství, Mediální výchova, posilují obsah oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Geologie:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován v 1. ročníku v zeměpisu (Země jako vesmírné těleso; Fyzickogeografická sféra – litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra); v 1. ročníku v chemii (Anorganická chemie); ve 2. ročníku ve fyzice (Stavba a vlastnosti látek). Ve 4. ročníku je zařazen vzdělávací obor Geologie samostatně.

Člověk a svět práce:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován v oboru Základy společenských věd - 1. ročník – Sociologie; 2. ročník – Psychologie; 3. ročník – Ekonomie, Obchodní a pracovní právo. Dále je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti integrován ve 3. ročníku v zeměpisu (Hospodářský a regionální zeměpis).

Výchova ke zdraví:

Vzdělávací obsah je realizován v biologii v 1. ročníku – Biologie virů, bakterií, sinic a hub a ve 3. ročníku – Biologie člověka. Dále je vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví zařazen v Základech společenských věd ve 2. ročníku – Vývojová psychologie, prevence sociálně patologických jevů – pohlavně přenosné nemoci; Psychologie osobnosti - náročné životní situace a jejich zvládnání, duševní poruchy – poruchy příjmu potravy. V tělesné výchově je Výchova ke zdraví zařazena takto:

Vzdělávací obsah	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Zdravý způsob života a péče o zdraví	x	x	x	x
Hodnota a podpora zdraví	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Kurz		Kurz	
Osobnostní a sociální vývoj	Kurz		Kurz	

Vzdělávací obsah je také realizován v rámci programu Start.

3.3. UČEBNÍ PLÁN GYMNAZIA SE ŠESTILETÝM STUDIJNÍM CYKLEM, 7941K61 - ŠVP- ZAMĚŘENO NA ŽIVÉ JAZYKY

Předmět	Ročník						Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Český jazyk	4	4	4	4	4	4	24
Anglický jazyk	4	4	3	4	3	2	20
NJ/FJ/ŠJ	3	3	3	3	3	3	18
*ZSV	1	1	1	1	1	1	6
*Dějepis	2	2	3	3	2	2	14
Informatika	1	1	1	2	1	-	6
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	12
Matematika	4	4	4	3	3	3	21
Fyzika	2	2	2	2	2	1	11
Chemie	2	2	2	2	2	1	11
Biologie/Geologie	2	2	2	2	2	1	11
Estetická výchova	1+1	1+1	2	2	2	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Konverzace v AJ	-	-	1	1	1	1	4
Povinně volitelný předmět	-	-	1	1	4	8	14
Celkem	31	31	33	34	34	31	194

Nabízené nepovinné předměty:

Další cizí jazyk – Latina, RJ, ŠJ, FJ)

Volitelný seminář 1

Volitelný seminář 2

Kurz k získání mezinárodního jazykového certifikátu (NJ – Sprachdiplom, AJ - City&Guilds)

Deskriptivní geometrie

Finanční matematika

Sportovní hry

Kurzy (30 – 35 hod.) – adaptační, lyžařský, první pomoci, jazykový, sportovně-turistický, praxe

Šestileté gymnázium s výukou **vybraných** předmětů v angličtině, za ponechání intenzivního studia i dalšího cizího jazyka, s možností v době maturity ukončit studium státní zkouškou či některým zahraničním certifikátem

výuka se zahraničním lektorem

výuka předmětů v angličtině: dějepis (s výjimkou českých dějin), základy společenských věd, informatika

Poznámky k učebnímu plánu:

V rámci nových školních vzdělávacích programů jsme si zachovali naši vybudovanou strukturu – **gymnázium všeobecné, zaměřené na přírodovědné předměty a laboratorní praktika a třídu živých jazyků**. K dispozici jsou konverzace se zahraničními lektory, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, divadelní soubor, pěvecký kroužek, studentský časopis, řada sportovních aktivit doma i v zahraničí, práce na evropských projektech, návštěvy divadel, exkurze, týdenní praxe ve firmách ve 3. ročníku, program „Start“ pro 1. ročníky

NAŠE VÝHODY: Výuka v malých skupinách, individuální přístup, možnost specializace individuální volbou – **řada akcí i v zahraničí je díky zahraničním projektům pro studenty hrazena!**

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura a dějepis : ŠVP umožňuje lepší časovou harmonizaci probíraných historických období v jednotlivých ročnících, tak aby dějepis a literární historie na sebe navazovaly.

Dělení studentů na skupiny pro výuku předmětu Další cizí jazyk je dle začátečníků a pokročilých, nikoli dle tříd nebo administrativně. Studenti mají možnost si složit mezinárodní jazykový diplom – především v angličtině..

Předmět Cizí jazyk : předpokládáme jedině jazyk anglický.

Předmět Další cizí jazyk : možnost výběru – FJ, NJ, ŠJ

Nepovinné jazyky : + latina a ruština

Kurz ke zkouškám mezinárodních jazykových diplomů (AJ, NJ)

Část obsahu předmětu Dějepis a ZSV bude od 3. ročníku 6-letého GY vyučován v anglickém jazyce.

Hodinová dotace předmětu Cizí jazyk (angličtina) je posílena do 5.ročníku studia, v posledních ročnících studia je ale posílena i přírodovědná složka studia tak, aby studenti nebyli handicapováni při zájmu o technické obory. Předpokládá se kvalitní znalost angličtiny jako budoucího „pracovního nástroje“. V tomto oboru nechceme tedy vychovávat tlumočníky, překladatele, ale aktivní uživatele anglického jazyka ve všech oborech. Tím se toto studium liší od čtyřletého ŠVP živé jazyky.

První a třetí ročník začíná adaptačním pobytem Start se školním psychologem. Zahrnuje část Výchovy ke zdraví a tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Během studia jsou nabídnuty LVZ – Saalbach pro pokročilé, Železná Ruda pro začátečníky, sportovně turistický kurz na Třeboňsku (realizace oblasti Člověk a zdraví a téma Osobnostní a sociální výchova) nebo nově v Porýní a prázdninový jazykový kurz angličtiny.

Zahraniční projekty naplňují obsah témat Multikulturní výchova, Výchova k evropanství, Mediální výchova, posilují obsah oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Geologie:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován ve 3. ročníku v zeměpisu (Země jako vesmírné těleso; Fyzickogeografická sféra – litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra); ve 3. ročníku v chemii (Anorganická chemie); ve 4. ročníku ve fyzice (Stavba a vlastnosti látek). V 6. ročníku je zařazen vzdělávací obor Geologie samostatně.

Člověk a svět práce:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován v oboru Základy společenských věd - 3. ročník – Sociologie; 4. ročník – Psychologie; 5. ročník – Ekonomie, Obchodní a pracovní právo. Dále je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti integrován v 5. ročníku v zeměpisu (Hospodářský a regionální zeměpis).

Výchova ke zdraví:

Vzdělávací obsah je realizován v biologii ve 3. ročníku – Biologie virů, bakterií, sinic a hub a v 5. ročníku – Biologie člověka. Dále je vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví zařazen v Základech společenských věd ve 4. ročníku – Vývojová psychologie, prevence sociálně patologických jevů – pohlavně přenosné nemoci; Psychologie osobnosti - náročné životní situace a jejich zvládnutí, duševní poruchy – poruchy příjmu potravy. V tělesné výchově je Výchova ke zdraví zařazena takto:

Vzdělávací obsah	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.
Zdravý způsob života a péče o zdraví	x	x	x	x
Hodnota a podpora zdraví	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Kurz		Kurz	
Osobnostní a sociální vývoj	Kurz		Kurz	

Vzdělávací obsah je také realizován v rámci programu Start.

3.4 UČEBNÍ PLÁN GYMNÁZIA S OSMILETÝM STUDIJNÍM CYKLEM, 7941K81 – ŠVP – ŽIVÉ JAZYKY – VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
1. volitelný jazyk (Aj, Nj)	4	4	4	4	16
2. volitelný jazyk (Aj, Nj, Šj, Fj)	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	1	7
Biologie/ Geologie	2	2	2	1	7
IVT	2	2	-	-	4
Estetická výchova (Umění a kultura)	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Konverzace - 1. povinný jazyk	1	2	-	1	4
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Společenskovědní projektová výuka (zahraniční projekty zaměřené na cizí jazyky)	-	1 nebo 1- týdenní modul	-	-	1
Celkem	32	34	33	33	132

Nabízené nepovinné předměty:

Další cizí jazyk – Latina, RJ, ŠJ, FJ

Volitelný seminář 1

Volitelný seminář 2

Deskriptivní geometrie

Finanční matematika

Biologicko-chemický seminář

Sportovní hry

Kurzy (30-35 hod.) – adaptační, lyžařský, první pomoci, jazykový, sportovně-turistický, týdenní praxe ve firmách

Poznámky k učebnímu plánu :

V rámci nových školních vzdělávacích programů jsme si zachovali naši vybudovanou strukturu – **gymnázium všeobecné, zaměřené na přírodovědné předměty a laboratorní praktika a třídu živých jazyků**. K dispozici jsou konverzace se zahraničními lektory, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, divadelní soubor, pěvecký kroužek, studentský časopis, řada sportovních aktivit doma i v zahraničí, práce na evropských projektech, návštěvy divadel, exkurze, týdenní praxe ve firmách ve 3.ročníku, program „Start“ pro 1. ročníky

NAŠE VÝHODY: Výuka v malých skupinách, individuální přístup, možnost specializace individuální volbou – **řada akcí i v zahraničí je díky zahraničním projektům pro studenty hrazena!**

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura a dějepis: ŠVP umožňuje lepší časovou harmonizaci probíraných historických období v jednotlivých ročnících, tak aby dějepis a literární historie na sebe navazovaly.

Zachovali jsme rozdělení na všeobecné GY a jazykovou třídu.

Dělení studentů na skupiny pro výuku jazyků je dle začátečnicků a pokročilých, nikoli dle tříd nebo administrativně. Studenti mají možnost si složit mezinárodní jazykový diplom.

Předmět Cizí jazyk : předpokládáme jedině jazyk anglický.

Předmět Další cizí jazyk : možnost výběru – FJ, NJ, ŠJ

Nepovinné jazyky : + latina a ruština

Kurz ke zkouškám mezinárodních jazykových diplomů (AJ, NJ)

První ročník začíná adaptačním pobytem Start se školním psychologem. Zahrnuje část Výchovy ke zdraví a tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Během studia jsou nabídnuty LVZ – Saalbach pro pokročilé, Železná Ruda pro začátečníky, sportovně turistický kurz na Třeboňsku (realizace oblasti Člověk a zdraví a téma Osobnostní a sociální výchova) nebo nově v Porýní a prázdninový jazykový kurz angličtiny.

Zahraniční projekty naplňují obsah témat Multikulturní výchova, Výchova k evropanství, Mediální výchova, posilují obsah oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Geologie:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován v 5. ročníku (kvinta) v zeměpisu (Země jako vesmírné těleso; Fyzickogeografická sféra – litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra); v 5. ročníku (kvinta) v chemii (Anorganická chemie); v 6. ročníku (sexta) ve fyzice (Stavba a vlastnosti látek). V 8. ročníku (oktáva) je zařazen vzdělávací obor Geologie samostatně.

Člověk a svět práce:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován v oboru Základy společenských věd – 5. ročník (kvinta) – Sociologie; 6. ročník (sexta) – Psychologie; 7. ročník (septima) – Ekonomie, Obchodní a pracovní právo. Dále je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti integrován v 7. ročníku (septima) v zeměpisu (Hospodářský a regionální zeměpis).

Výchova ke zdraví:

Vzdělávací obsah je realizován v biologii v 5. ročníku (kvinta) – Biologie virů, bakterií, sinic a hub a v 7. ročníku (septima) – Biologie člověka. Dále je vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví zařazen v Základech společenských věd v 6. ročníku (sexta) – Vývojová psychologie, prevence sociálně patologických jevů – pohlavně přenosné nemoci; Psychologie osobnosti - náročné životní situace a jejich zvládnutí, duševní poruchy – poruchy příjmu potravy. V tělesné výchově je Výchova ke zdraví zařazena takto:

Vzdělávací obsah	5. roč. kvinta	6. roč. sexta	7. roč. septima	8. roč. oktáva
Zdravý způsob života a péče o zdraví	x	x	x	x
Hodnota a podpora zdraví	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Kurz		Kurz	
Osobnostní a sociální vývoj	Kurz		Kurz	

Vzdělávací obsah je také realizován v rámci programu Start.

4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

4. 1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Klasifikační stupnice

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecné zásady

- Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí v závěru každého pololetí příslušného školního roku.
- Hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků vyjádřené klasifikačními stupni a celkové hodnocení.
- Hodnocení prospěchu a hodnocení chování jsou na sobě nezávislé.
- Hodnocení v jednotlivých předmětech za každé pololetí uzavírá každý vyučující v termínu stanoveném ředitelem školy zápisem známek do školní matriky (třídního výkazu). Hodnocení chování zapisuje do školní matriky třídní učitel.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se v závěru každého pololetí projednává v pedagogické radě. V průběhu každého pololetí zpravidla v listopadu a v dubnu se v pedagogické radě projednávají případy studijně a sociálně problémových žáků a nedostatky v jejich chování.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na kterém je vyjádřeno hodnocení jeho chování a prospěchu v jednotlivých předmětech a celkové hodnocení. Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení.
- Žákům, kteří nebyli na konci některého pololetí hodnoceni nebo byli na konci 2. pololetí hodnoceni nejvýše dvěma nedostatečnými a budou skládat opravné zkoušky nebo mají stanoven náhradní termín pro hodnocení, se vydá na konci pololetí výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží až po definitivním uzavření hodnocení.

Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň hodnocení prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření se stanoví podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – výborný

- žák zvládl požadované učivo jako celek, ovládá soubor klíčových poznatků, osvojil si příslušné intelektuální dovednosti, jazykové a výrazové prostředky
- události, jevy, fakta samostatně zařazuje do souvislostí
- vědomosti operativně využívá při řešení úkolů, prokazuje dovednost myslet a uceleně, logicky i jazykově přesně a výstižně formulovat
- vědomosti umí vyjádřit slovně i písemně pohotově v bezprostřední návaznosti na vnější podněty (otázky, úkoly)

Závěr: Výborný prospěch je chápán komplexně, přičemž v jednotlivých okruzích vědomostí a dovedností může žák prokázat ojediněle i neúplné vědomosti.

Stupeň 2 - chvalitebný

- žák zvládl učivo s menšími mezerami, ovládá klíčové poznatky i většinu intelektuálních dovedností, jazykových a výrazových prostředků
- fakta a jevy zařazuje do souvislostí s menšími nepřesnostmi a chybami
- vědomosti a dovednosti na podnět učitele využívá při řešení úkolů, prokazuje dovednost samostatně myslet a uceleně, logicky i jazykově správně popsat pracovní postup a formulovat jeho výsledky
- vědomosti dokáže vyjádřit slovně i písemně, avšak s větším časovým odstupem od vnějšího podnětu (otázky, úkoly)

Závěr: Na rozdíl od prvního stupně celková úroveň je neúplnější, dovednosti nevyrovnanější a samostatnost řešení úkolů vyžaduje dílčí podněty učitele

Stupeň 3 – dobrý

- žák zvládl učivo s většími mezerami, částečně zvládl klíčové poznatky a neúplně si osvojil potřebné intelektuální dovednosti, jazykové a výrazové prostředky
- fakta a jevy zařazuje do souvislostí jen pod vedením učitele
- získané vědomosti využívá k řešení úkolů jen pod soustavným vedením učitele, za pomoci návodných otázek a úkolů. Jeho myšlení se omezuje na popis jevových složek, slovní vyjádření se omezuje na vyjadřovací prostředky učebnice
- na vnější podnět dokáže vyjádřit vědomosti jen nepřesně a nesoustavně s velkým časovým odstupem a není schopen je doplnit ani pod vedením učitele

Závěr: Na rozdíl od 2. stupně celková úroveň vědomostí, dovedností a vyjadřování vyžaduje neustálé podněty a vedení učitele, kladení doplňujících otázek a doplňování mezer ve vědomostech.

Stupeň 4 – dostatečný

- žák zvládl požadované učivo velmi nesourodě a nesoustavně, klíčové poznatky si neosvojil trvale, jeho intelektuální dovednosti jsou mezerovité a nespolehlivé, jazykové a výrazové prostředky nepřesné, bez pochopení obsahu pojmů
- fakta a jevy nezařadí do souvislostí ani za pomoci učitele
- vědomosti je schopen vyjádřit jen v omezené míře, není schopen s nimi pracovat ani pod vedením
- vědomosti jsou nesoustavné, neúplné, nespolehlivé, jazykově nepřesné

Závěr: Na rozdíl od 3. stupně není žák schopen ani pod vedením učitele řešit úkoly, jeho vědomosti jsou mezerovité, dovednosti povrchní a nespolehlivé. Žák však projevuje snahu o osvojení vědomostí a dovedností.

Stupeň 5 – nedostatečný

- žák požadované učivo nezvládl, z klíčových poznatků si osvojil jen nepatrnou část, a to zcela nesoustavně, vytvořené intelektuální dovednosti neodpovídají potřebám vyučování
- fakta a jevy většinou nezná, souvislosti jsou mu tedy nedostupné
- hodnocení procesů, událostí a vztahů není schopen zvládnout ani mechanicky paměťově, hlubší smysl nechápe
- žák projevuje minimální pracovní úsilí

Závěr: Na rozdíl od 4. stupně není žák ani schopen, ani ochoten se aktivně zařadit do vyučování, jeho náhodné znalosti nejsou výsledkem poznání, ale jen náhodného zapamatování jednotlivých informací bez porozumění jejich významu a užití.

Ve vyučovacích předmětech výchov jsou kritéria hodnocení prospěchu následující:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění a kulturu, estetiku a sport a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, ale nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák projevuje okázalý nezáměr o činnost ve vyučovacím předmětu, nevyvíjí žádné úsilí pro rozvoj své tělesné zdatnosti či estetického vkusu.

- Cílem hodnocení prospěchu je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, jejich rozsah a hloubku, schopnost aplikace získaných poznatků, samostatnost myšlení a chápání souvislostí. Při stanovení klasifikačního stupně se přihlíží k aktivitě žáka, jeho zájmu a schopnosti uplatnění logického úsudku.

- Není-li žák v 1. pololetí z některého předmětu hodnocen nebo je v některém předmětu hodnocen stupněm 5 - nedostatečný, je v tomto předmětu v hodnocení druhého pololetí zahrnuto i hodnocení učiva pololetí prvního.

- Vyučující v jednotlivých předmětech vycházejí při stanovení výsledného hodnocení z výsledků ústního zkoušení a písemných zkoušek, mohou přihlídnout k dalším skutečnostem (např. aktivita a práce žáka při vyučování, účast v soutěžích, zájmová činnost žáka apod.). Zadané písemné a ústní zkoušky musí zahrnovat látku celého pololetí. Množství ústních a písemných zkoušek vychází ze studijního programu a je v kompetenci každého vyučujícího; musí však splňovat následující nezbytné minimální podmínky: u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace k dispozici alespoň dvě známky z průběžného hodnocení, u předmětů s dvouhodinovou dotací alespoň tři známky a u předmětů s tří a vícehodinovou dotací minimálně pět známek. Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky.

- Na začátku vyučování příslušnému předmětu ve školním roce stanoví vyučující jednoznačná kritéria hodnocení prospěchu. Tato kritéria jsou spolu se znalostí průběžné klasifikace důležitým faktorem při sebehodnocení žáků. Na jejich základě a se znalostí školního řádu by žák měl být schopen objektivně zhodnotit výsledky svého vzdělávání a hodnocení stanovené učitelem by se od sebehodnocení žáka nemělo výrazně lišit.

- Pokud žák v některém pololetí zamešká více než 33% vyučovacích hodin v některém předmětu, nemusí být z tohoto předmětu na konci pololetí hodnocen. V takovém případě stanoví ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín.

- Žák musí být v každém pololetí v každém předmětu (s výjimkou výchov) nejméně jedenkrát zkoušen ústně. Ústní zkoušení je možné nahradit písemným, pokud tato forma může zkoušení ústní v plném rozsahu nahradit; to znamená, že ověří vyjadřovací schopnosti žáka, schopnost jasně a logicky formulovat své myšlenky, argumentovat, polemizovat o problému, reagovat na protikladná stanoviska.

- Ústní zkoušení (nejde-li o zkoušku komisionální) probíhá před třídou nebo skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět. Na závěr zkoušení sdělí vyučující žákovi jeho hodnocení spolu se stručným zdůvodněním. Při písemném zkoušení sdělí vyučující žákovi hodnocení co nejdříve, nejpozději 14 dnů od vykonání zkoušky. Vyučující musí umožnit každému žákovi i zákonnému zástupci nezletilého žáka nahlédnout do opravené písemné práce a na požádání mu vysvětlit důvody svého hodnocení. Průběžnou klasifikaci zapisuje vyučující do klasifikačního archu, na nižším stupni šestiletého a osmiletého studia do studijního průkazu.

- Počíná-li si žák při písemném nebo ústním zkoušení v rozporu s ustanovením bodu 2.4.2., není z příslušné zkoušky hodnocen.

- Písemné práce předepsané osnovami nebo vzdělávacím programem se archivují v souladu se spisovým a skartačním řádem školy ve školní spisovně. Vyučující je předávají k archivaci podle pokynů ředitele školy. Ostatní práce žáků, které sloužily jako podklad pro hodnocení žáka, zůstávají uloženy u příslušného vyučujícího nejméně do konce následujícího pololetí. V případě, že má učitel k dispozici větší množství dílčích písemných zkoušek za pololetí (více než 10), s nimiž žáci potřebují nadále v hodinách nebo při domácí přípravě pracovat, může tyto testy ponechat žákům. Žáci je však musí mít uloženy u sebe rovněž nejméně do konce následujícího pololetí a v případě potřeby je na vyžádání předložit ke kontrole.

- Žák koná komisionální zkoušku vždy v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení,
- c) nařídí-li komisionální přezkoušení ředitel školy na základě zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Komisionální zkoušky podle bodu a) se konají v posledním týdnu měsíce srpna téhož školního roku, ve výjimečných případech v září následujícího školního roku. Termíny komisionálního přezkoušení podle bodů b) a c) stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Výsledek komisionální zkoušky podle tohoto bodu je rovněž hodnocením žáka z daného předmětu za příslušné pololetí

- Na návrh vyučujícího příslušného předmětu a na základě rozhodnutí ředitele školy může žák konat komisionální zkoušku v těchto případech:

- a) nebyl-li na konci pololetí hodnocen a ředitel školy stanovil pro jeho hodnocení náhradní termín,
- b) žák chce po ukončení přerušení vzdělávání pokračovat ve studiu v ročníku, ve kterém mu bylo vzdělávání přerušeno,
- c) vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu,
- d) jedná-li se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Komisionální zkouška podle bodu a) za první pololetí se koná nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí, za druhé pololetí nejpozději do konce září následujícího školního roku. Termíny zkoušek podle bodů b) až d) stanoví ředitel školy. K výsledku komisionální zkoušky podle tohoto bodu se podstatným způsobem přihlédne při stanovení hodnocení žáka z daného předmětu za příslušné pololetí.

- Zkušební komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel s aprobační pro výuku téhož nebo podobného předmětu. Další členové komise jsou na zvážení ředitele školy.

- Komisionální zkouška může mít část písemnou a ústní a musí svým rozsahem pokrývat celé období, za které je stanovena. Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda v den konání poslední části zkoušky.

- Je-li žákovi povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nemusí docházet do školy a zameškanou látku si doplňuje samostatně. Nelze-li takového žáka v některém předmětu hodnotit na základě průběžného hodnocení, vykoná z něj komisionální zkoušku.

- Při hodnocení žáků se zdravotním znevýhodněním se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vzdělávání a způsob hodnocení těchto žáků musí vycházet z konzultace s příslušným zdravotnickým zařízením, u něhož je žák v péči. Konkrétní případy se řeší individuálně.

- Hodnocení žáků se sociálním znevýhodněním bude řešeno individuálně v případě, že se takovýto žák vyskytne a bude individuální řešení vyžadovat.

5. ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Táborské soukromé gymnázium s.r.o.

Zavadilská 2472, 390 02 Tábor

Termín vlastního hodnocení:

Jaro 2008

5. 1. Vzdělávací Program školy

Soulad školního programu s RVP

Školní vzdělávací program TSG:

- Zařazuje jako závaznou součást vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- Specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout;
- Podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- Umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Uplatňuje variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků, využívá vnitřní diferenciaci výuky;
- Vytvořil širší nabídku povinně volitelných a nepovinných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků;
- Vytváří příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky;
- Zvýrazňuje účinnou spolupráci s rodiči žáků.

5. 2. Podmínky vzdělávání

Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Výuka je zabezpečována plně kvalifikovanými pedagogy, kteří se pravidelně účastní dalšího vzdělávání. V uplynulém školním roce si úspěšně doplnily kvalifikaci tři vyučující anglického jazyka. Vedení školy podporuje další vzdělávání svých zaměstnanců a podporuje i spolupráci se vzdělávacími institucemi (NIDV, Britské centrum, City+Guilds, vysoké školy organizující semináře DVPP, Centrála pro Rakouský jazykový diplom ve Vídni atd.). Organizační struktura školy je v současné době utvářena takto:

- Zřizovatelka a jednatelka s.r.o. – zabezpečuje a kontroluje materiálně finanční procesy a spoluvytváří dlouhodobou koncepci školy

- Ředitelka školy – podílí se na vytváření dlouhodobé koncepce školy, zabezpečuje provozní podmínky a výchovně vzdělávací proces
- Zástupce ředitelky – spolupodílí se na zabezpečení a kontrole výchovně vzdělávacího procesu a plnění krátkodobějších stanovených cílů

(Další kompetence členů vedení školy viz „Výroční zpráva o škole“)

Zřizovatelka, ředitelka a zástupce ředitelky také zároveň tvoří tým koordinátorů ŠVP.

- Výchovný poradce - úzce spolupracuje s vedením školy v rámci svých vymezených kompetencí
- Jednotliví vedoucí sekcí – zabezpečují výuku dané vzdělávací oblasti, provádějí a kontrolují hospitační činnost, koordinují komplexní přístup a organizaci dané vzdělávací oblasti, propojení jednotlivých vzdělávacích oborů – vymezení kompetencí obdrží písemně a stvrdí podpisem
- Metodik školního preventivního programu a protidrogový koordinátor
- Koordinátor školních projektů
- Třídní učitelé

Tým vyučujících je tvořen věkovým průměrem mladými pedagogy, ochotnými ke změnám a jejich realizaci a ke spolupráci. Aktivně se podílejí na vytváření koncepce školy nebo na návrhu a realizaci školních projektů a dalších činností. Všichni učitelé poskytují studentům individuální konzultace v případě potřeby.

Jednatelka společnosti, ředitelka a její zástupce se vzájemně informují o všech provedených krocích, denně se setkávají na pracovních schůzkách a na počátku pracovní doby mají denní provozní poradu – shrnutí předchozího dne, činnosti a průběh dne nadcházejícího. Konají se pravidelné provozní porady – dle potřeby s odstupem cca 3 týdny – na kterých jsou řešeny aktuální provozní problémy. Klasifikační porady se konají standardně jednou za čtvrtletí.

Minimálně dvakrát za pololetí se konají schůzky jednotlivých sekcí – předmětových komisí, které svolávají vedoucí sekcí.

Pokud škola pracuje v určitém školním projektu, konají se pravidelně také schůzky projektových koordinátorů s týmem učitelů, příp. i ekonomickou pracovníci školy.

Komunikace uvnitř vedení školy a mezi vedením školy a pedagogy je otevřená, častá a účelná – způsob i frekvence je tedy hodnocen jako výborný.

Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

Škola vznikla v r.1993 a od r.1996 působí v původně administrativní budově, z těchto důvodů nemůže navazovat na žádné tradiční a předchozí vybavení školy. Z tohoto hlediska je možno materiální vybavení školy a technické podmínky hodnotit jako vyhovující, kvalita vybavení každý rok stoupá. Škola má k dispozici dvě počítačové učebny, jednu interaktivní tabuli, řadu audiovizuálních přístrojů a pomůcek. Dvě specializované učebny jsou vybaveny dataprojektory a dalším multimediálním vybavením. Školní nábytek plně vyhovuje z hlediska estetického i z hlediska hygienických předpisů. Sociální zařízení je v souladu s normami, WC pro učitele je vybaveno sprchovým koutem a bidetem. V budově je malá přírodovědná laboratoř, postupně vybavovaná přístroji a materiálem. Výdejna stravy a šatny jsou v přízemí školy, každý student disponuje jednou uzamykatelnou šatní skříňkou, ve které si ukládá přezůvky i své soukromé věci. Vchod je zabezpečen kamerou a bezpečnostní kartou, kterou vlastní každý student a zaměstnanec školy.

Prostorově škola může kromě kmenových učeben (v současné době 13 tříd) nabídnout dostatečný počet odborných učeben a tříd na dělení jazyků, předmětů hudební a výtvarná výchova a dalších.

Budova jako taková je velmi přehledná, málo členěná, v pěti podlažích jsou jednotlivé učebny a kabinety vyučujících. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, komunikace s vedením školy, výkaznictví atd. probíhá přes počítač. Škola má výtah, který slouží zaměstnancům školy, žákům se zdravotními problémy a žákům s tělesným postižením.

V plánu je modernizace topných těles, výměna oken a zateplení budovy, taktéž podání projektu na práci v multimediální učebně a v laboratoři.

Kvalita pracovního prostředí školy

Pracovní prostředí je charakterizováno stálou komunikací a interakcí mezi žáky, vedením školy, rodiči a jednotlivými učiteli. Třídy jsou z hlediska počtu žáků spíše menší (cca 15 žáků na nižším stupni víceletého GY), na některé předměty se ještě dělí na skupiny, u některých předmětů se opět spojují i s nižším nebo vyšším ročníkem (nepovinné předměty, projekty, laboratorní práce, jazyková výuka). Třídy jsou vybavené školním nábytkem, dostatečně osvětlené.

Učitelé se soustřeďují do kabinetů po 3 až 5 vyučujících, pokud možno podle své aprobace. Kabinety jsou vybaveny počítači. K ukládání pomůcek slouží buď samotné kabinety, nebo odborné učebny, případně tři sklady pomůcek a učebnic. V prvním patře školy jsou soustředěny kanceláře vedení školy a sekretariát. Zde obdrží studenti i zaměstnanci veškeré informace, probíhá zde stálá komunikace a informování.

V přízemí školy je školní knihovna, jejíž provoz zajišťují vždy 2 studenti pod vedením vyučujícího, který má knihovnu na starosti.

Frekvence pracovních porad a dalších schůzek viz kapitola „Vliv personálních podmínek...“

Efektivita využívání finančních zdrojů

Viz výroční zpráva o hospodaření. Zhodnocení využití finančních zdrojů : účelné a efektivní, čerpání prostředků je v souladu se zákonnými normami. Pokud je v některé oblasti nedostatek zdrojů, řeší to škola granty a projekty. Dary a sponzorování školy jsou minimální.

Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

Doplňková součást rozpočtu školy. I přes velkou snahu vedení školy nepřekročí celkový roční úhrn grantů 1% celkového rozpočtu školy. Učitelé jsou vyzýváni a motivováni k přípravě grantů, vedení školy vypracovává řadu podpůrných projektů, v současné době se soustředí nejen na výchovně vzdělávací projekty, ale především na projekty stavebního, renovačního charakteru, neboť stav a typ budovy to vyžaduje.

Každoročně je podáno cca 10 výchovně vzdělávacích projektů, které podporují pedagogický proces.

5.3 Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Učitelé používají ve výuce pestrou škálu výukových nástrojů, výuka je ve většině případů dostatečně stimulující a náročná. Je snaha o propojení se zkušenostmi z reálného života a návaznost na předchozí průběh vzdělávání. Žáci mají dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů. Výuka rozvíjí nejen znalosti, ale také oborové dovednosti a klíčové kompetence.

5. 4 Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Výsledky a výstupy jsou pravidelně sledovány pomocí testovacích nástrojů (Kalibro, Scio), zejména ve třídě kvarta ; jsou pomůckou i při tvorbě výstupního hodnocení v posledním ročníku nižšího GY. Na úrovni kvality výstupů se stále pracuje. Byla zaznamenána stoupající tendence kvality výstupů.

Posuzování výsledků má za úkol pololetní klasifikace, úspěšnost žáků v soutěžích, četnost účasti v projektech a činnostech pořádaných školou.

5. 5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Kvalita výchovného poradenství

Výchovný poradce na naší škole se řídí plánem práce na každý školní rok (Plán práce výchovného poradce). Mimo akcí, které jsou v plánu, řeší výchovné a vzdělávací problémy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, protidrogovým koordinátorem a vedením školy, dostává pravidelně příležitost o všech těchto problémech informovat na poradách a pedagogických radách. Myslíme si, že tato spolupráce a péče vede k minimalizaci těchto problémů. Dobré výsledky má i při výběru budoucí vysoké školy pro naše maturanty, o čemž svědčí úspěšnost přijetí na VŠ. Žáci i učitelé kladně hodnotí jeho práci zaměřenou také na prevenci proti závislostem (besedy, exkurze), kouření, drogy, atd. V součinnosti se školním psychologem výchovný poradce pracuje s problémovými žáky.

Plán práce výchovného poradce

Září	Úřad práce – setkání výchovných poradců okresu Tábor
Září	Výsledky přijímacího řízení absolventů TSG
Říjen, listopad	Besedy s Oktávou a IV. ročníkem (volba VŠ, vyplňování přihlášek, distribuce přihlášek)
Průběžně	Časopis „Student“ (distribuce do tříd)
Průběžně	Výchovné problémy (pedagogické rady a porady, individuální schůzky s třídními učiteli)
Listopad, prosinec	Návštěvy dnů otevřených dveří na vybraných fakultách
Listopad	Beseda s rodiči o VŠ, VOŠ a volbě povolání (rodičovské schůzky)
Průběžně	Nástěnka pro maturanty (informace o VŠ)

Leden, únor	Besedy se zástupci VŠ (dle nabídky)
Leden, únor	Kontrola a potvrzování přihlášek na VŠ
Průběžně	Výchovné problémy (pedagogické rady a porady, individuální schůzky s třídními učiteli)
Duben, květen	Besedy s 3. ročníky (volba VŠ, VOŠ a volba seminářů ve 4. ročníku)

Přístup k informacím a jejich přenos

Ve škole je na viditelných a přístupných místech vyvěšen školní řád (včetně příloh), evakuační plán budovy, orientační tabule a plán budovy, požární poplachové směrnice, rozvrh hodin, suplování, jídelní lístek, organizace školního roku a měsíční plán, organizace jednotlivého pracovního dne, dozory a časový rozvrh vyučovacích hodin a přestávek, v kanceláři školy pak výroční zpráva o škole, výroční zpráva o hospodaření, inspekční zpráva, učební plány jednotlivých ročníků, třídní knihy a výkazy. V písemné podobě i na webové stránce školy jsou pak zveřejněny jak tyto údaje, tak i informace o akcích konaných školou, úspěších žáků, přes webovou stránku školy pak mají rodiče osobní přístup k programu „Jednička s hvězdičkou“, který má podobu elektronické žákovské knížky a kde může docházet nejen ke shlédnutí hodnocení a klasifikace žáka, ale i k výměně sdělení mezi učitelem a rodičem.

Vedení školy informuje učitele a studenty prostřednictvím pedagogických rad a provozních porad, porad sekce, hospitací, studentské rady a školské rady a školského výboru, samozřejmě na třídních schůzkách a individuálních konzultacích jak s rodiči, tak i s žáky.

Neformální informovanost je zajištěna i přes dva studentské časopisy, již zmíněné webové stránky a program Jednička s hvězdičkou.

Širokou veřejnost informujeme nejen prostřednictvím internetu, kde se objevujeme v řadě databází, ale i v regionálním tisku, inzerujeme v řadě sborníků a v celostátním - v případě mezinárodního projektu i v zahraničním –tisku.

V případě potřeby domluvy je každý člen vedení školy i sekretariátu k dispozici i na mobilním telefonu.

Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy

K dispozici je několik úrovní, na kterých je možno iniciovat změny nebo prodiskutovat návrhy: pracovní porady vedení, provozní a pedagogické porady kolegia školy, školská rada, studentská rada, školní výbor složený ze zástupců rodičů každé třídy. Všechny tyto platformy jsou účelně využívány a fungují efektivně. Kromě toho je dostatečný prostor pro neformální iniciativu např. ze strany rodičů nebo studentů, kteří se často a bez zábran obracejí osobně na vyučující nebo častěji přímo na vedení školy. Ze strany vedení školy jsou veškeré tyto komunikační kroky vítány. Po iniciativě následuje vždy prověření stavu a sdělené informace a kroky k případné změně nebo nápravě.

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání

Snaha o co nejméně formální vztahy v komunikaci s rodinou. Atmosféra důvěry. Vzájemné vztahy jsou na dobré úrovni a jejich posilování je vedením školy podporováno, ať už neformálně, nebo prostřednictvím akcí pořádaných školou. Škola má ambice se prezentovat,

projednat na veřejnosti, existuje aktivní spolupráce s místní komunitou v řadě akcí a její podpora.

Škola vytvořila systém, který jí slouží k reflexi a zpětné vazbě mezi rodinou a školou. Opírá se o tradiční vazby – systém třídních schůzek, pravidelné posuzování výchovné a vzdělávací činnosti v jednotlivých třídách třídními učiteli a jejich konzultacemi s vedením školy, v případě potřeby i rodiči, který vyhovuje, ale jeho slabá stránka je občasnost. Pravidelně a průběžně se o svém studentu může rodič informovat elektronicky v programu 1* a Bakaláři. V programu Bakaláři je zároveň vedena školní matrika. Slabá stránka: poskytovaná informace je elektronická, rodiče se ještě musí naučit místo přímého kontaktu reagovat zpětnou vazbou – elektronicky. Tuto formální informovanost škola doplňuje celoročně ustanoveným systémem setkávání s rodiči a jejich zástupci nejen na pravidelných schůzkách, ale i mimo ně, spoluprací s rodiči v Radě školy, využitím jejich profese pro přednáškovou činnost (poslanec EP – Doc. MUDr. Jaroslav Zvěřina, CSc., atd.) a členové vedení města a v neposlední řadě pořádá škola pro rodiče, městské představitele i pro zástupce partner. Školy z Rakouska Společenský večer, jehož program zajišťují sami studenti. Studenti a učitelé se setkávají na pravidelné Burze škol, kde informují nové zájemce o studiu a jednou ročně škola připravuje Den otevřených dveří, který nejen informuje o nabídce vzdělávání, ale který též nabízí ukázkou činnosti ve škole a opírá se o práci studentů. Škola dbá, aby rodiče informovala nejen o stupni prospěchu žáka, ale celkově o klimatu a vztazích ve škole – webová stránka školy – protože rodiče byli, jsou a budou vždy kriticky hodnotícím krokem, který ve vzdělání pomáhá a má být vždy vyslyšen. Participace rodičů na dění ve škole je důležitá, proto škola nepracuje jen s ustanovenou Radou školy, ale má k ruce ještě školní výbor (zástupci rodičů jednotlivých tříd) i školní radu studentů (zástupci studentů z jednotlivých tříd), kde spolupráce předpokládá konsensus mezi primánem a i studenty z nejvyšších ročníků. Tato spolupráce přináší určité kladný dopad na vzdělávání, ale i na vzájemné vztahy mezi studenty a klima školy.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Naše škola – TSG, s.r.o. má na rozdíl od státní školy vztahy se zřizovatelkou na první pohled jednodušší, neboť zakladatelka a jednatelka TSG, s.r.o. – Mgr. Věra Komzáková je zároveň zřizovatelkou školy. Vedení školy i sama zřizovatelka si ale uvědomuje, že spolupráce s Jihočeským krajským úřadem i MŠMT ČR je pro školu nutná a nevyhnutelná. Proto se škola řídí zvnějšku všemi závaznými pokyny jako ostatní státní školy, ale vnitřní organizace se může opírat o jednoduchou konzultaci v rámci vedení školy. Dalo by se tedy říci, že vztahy se zřizovatelem jsou na vysoké úrovni a rovněž s příslušnými odbory Jihočeského kraje a MŠMT je spolupráce průběžná a dobrá. Školská rada se jako poradní orgán schází 2 x ročně, a protože jsou v ní zastoupeni i studenti, řeší kromě posouzení Zprávy o škole a Zprávy o hospodaření i provozní záležitosti, týkající se většinou zlepšení provozu, či úpravy jednotlivých tříd. Školní rada pracuje v součinnosti s vedením školy i se zřizovatelkou, neboť jsou vždy přizváni na její jednání.

Klima, kultura, étos školy, kurikulum školy

Z dotazníkových a dalších šetření vyplynula převažující spokojenost studentů i rodičů s atmosférou školy. Rodiče oceňují neformální a otevřený přístup, při zachování veškerých požadavků a norem vyžadovaných po studentech gymnázia. Škola je svou podstatou spíše menší, „rodinného“ typu.

ŠKOLNÍ KURIKULUM – klima školy – vše, co se ve škole děje, co z ní vystupuje a vstupuje

<u>Otázky</u>	<u>Zdroje</u>	<u>Komponenty</u>
Proč?	Škola vznikla z naléhavé potřeby rozšířit v regionu gymnaziální vzdělávání. Má své místo v regionu a specializuje se na vzdělávání jazykové. Svou perspektivu vidí v šestiletém studiu evropských jazyků zaměřených na AJ.	Zřizovatelka a jednatelka: Mgr. Věra Komzáková, ředitelka: Mgr. Markéta Švadlenová, zástupce ředitelky: Mgr. Pavel Samec.
Koho?	Ve škole se souběžně vzdělávají studenti od primy (osmileté st. zaměřené na jazyky) po oktávu a od 1. roč. po 4. roč. (čtyřleté st. zaměřené na jazyky a všeobecné gymnázium).	Studenti jsou vybraní. Studium je náročné, vyučující se snaží vytvořit vstřícné klima pro celou školu.
Co?	Škola spolupracuje s různými odborníky, ale hlavně se svými bývalými studenty, kteří pořádají ve škole přednáškovou činnost i s jinými školami – SZeŠ – chemie, ČAG – jazyky a výměna předsedů maturitních komisí.	Viz příložené učební plány a měsíční plány, akce.
Kdy?	Vzdělávání ve škole je ohraničeno věkem studentů od 12 – 19 let, ve škole jsou i přípravné kurzy z ČJ, M, AJ pro 5. – 9. třídy ZŠ.	Každý vyučující poskytuje konzultační hodiny pro doučování, školní knihovna, nepovinné předměty.
Jak?	Do běžných vyučovacích hodin jsou přínosem projekty – (přírodovědné předměty – Jordán, jazykové – Interreg, Comenius, představitelé studentů spolupracují s vedením školy – Rada studentů.	Využívá se diskuse, projekt. vyučování, film, divadlo, aj.
Za jakých podmínek?	Škola podléhá všem závazným pravidlům, její rozpočet má dva zdroje – a) dotace od státu, b) školné – Kč 16.000,-- na žáka ročně (příspěvek od rodičů), průběžně se vybavuje novým zařízením a pomůckami	Osmileté studium – nižší a vyšší stupeň, čtyřleté studium
S jakými očekávanými výsledky?	Pravidelné hodnocení prospěchu a chování žáků (docházka řešena okamžitě), hodnocení sekcí v rámci jednotlivých předmětů - Kalibro, Scio pro žáky a další ankety.	Hospitace vedení, rozhovory, porady, vzájemné hospitace učitelů, testy Scio

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Kvalita systémového řízení, plánování řídicích činností a efektivita organizace školy

Škola se řídí „Organizací školního roku“, která je vedením školy zpracovávána vždy před začátkem šk.roku. Dále je vždy vypracován „Měsíční plán“, ve kterém jsou jednotlivé naplánované činnosti specifikovány. Tyto plány jsou vyvěšeny ve všech třídách a kabinetech, přístupné jsou též v kanceláři školy. Na jejich základě si i třída plánuje své konkrétní činnosti.

Denně se sestavuje plán suplování na následující den. Pokud to podmínky dovolují, zaměstnává škola mladého absolventa na pozici suplenta – získá praxi a většinu hodin, které jsou zastupovány, zajišťuje právě tento suplent. Po roce si může svou smlouvu prodloužit a stát se plnohodnotným vyučujícím. Tato skutečnost byla hodnocena jako praktický institut a je doporučeno jej dále využívat.

Denně probíhají vzájemné konzultace vedoucích pracovníků školy a pravidelně každý týden konzultace vedení školy s výchovným poradcem.

Pravidelně je prováděna hospitační činnost členů vedení školy a vedoucích sekcí.

Vedení školy kontroluje školní matriku, účetnictví školy, záznamy v třídních knihách a výkazech.

Je informováno o udílení výchovných opatření v jednotlivých třídách, o dlouhodobějších absencích žáků, o úspěších žáků v rámci reprezentace školy a o konaných akcích.

Organizace školy je stanovena efektivně a účelně, ale tak, aby bylo vedení školy dobře informováno ve všech důležitých věcech a mohlo být na základě toho v kompetentním kontaktu se žáky, učiteli i rodiči.

Metodická podpora kvality výuky a systém vedení pedagogických pracovníků

Každý nový vyučující – čerstvý absolvent - má po dobu jednoho školního roku svého uvádějícího učitele, Metodická podpora se děje na úrovni jednotlivých sekcí, kde je zaveden institut vzájemných hospitací mezi jednotlivými vyučujícími vzdělávacího oboru, popř. vzdělávací oblasti, dále vykonává hospitační činnost vedení školy v přiměřené frekvenci. Všechny hospitace jsou evidovány, hodnoceny hospitujícím ; hospitovaný svým podpisem stvrdí přečtení dané zprávy a může vznést i písemnou námitku. Při zjištění nedostatků jsou hospitace prováděny opakovaně a provedeno jejich zhodnocení.

Učitelé jsou seznámeni i s nabídkou školení vzdělávacích institucí, které v přiměřené míře využívají.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

Zlepšování kvality výsledků vzdělávání

Na nižším stupni víceletého GY tyto výsledky měříme především pomocí testování výstupů – testy Kalibro, příp.Scio, pokud jsou v nabídce. Výsledky poměrujeme s předchozími lety i pomocí vlastních školních testů. Směrodatné jsou do určité míry i výsledky jednotlivců ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Kvalitu výstupů hodnotíme jednoznačně jako vzestupnou, i přes velmi různou vstupní úroveň žáků, kteří nastupují do 1.ročníku víceletého studia – primy.

Prezentace školy a spolupráce s partnery

Škola prezentuje svou činnost a svou nabídku – v místním tisku, na své webové stránce, na Burze škol, v zahraničí – na mezinárodních výstavách a projektech, účastí na sportovních a kulturních akcích, na soutěžích a přehlídkách. Spolupráce s místní komunitou a zapojení studentů do života místní komunity je na velmi dobré úrovni. Škola využívá sportovních zařízení města Tábora, spolupracuje s ostatními středními školami (společná účast na akcích, práce v laboratořích SZeŠ). Spolupráce s organizacemi a s firmami – exkurze, besedy, přednášky, na vyšším gymnáziu pak zajištění týdenní praxe ve firmách a organizacích pro studenty 3.ročníku.

Organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

Všechny akce, které škola pořádá, jak sportovní, tak kulturní, ale i mezinárodní projekty, jsou důkladně připraveny jednotlivými garanty a předem prodiskutovány a schváleny vedením školy. Každý pedagog posléze předloží písemné, organizační, materiální a kádrové zabezpečení celé akce. Velký význam z hlediska osobnostní a sociální výchovy mají zejména sportovní akce jako např. sportovní dny letní a zimní, dále pravidelné sportovně-turistické kurzy, lyžařské kurzy a zájezdy do zahraničí. V zájezdech do zahraničí (návštěva Evropského parlamentu v Bruselu a ve Strasburku, do Francie, Británie, Rakouska, atd.) se prohlubuje výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V úspěšných divadelních, pěveckých představeních, akademiích a večírcích, dále v práci žáků na školním časopise je rozvíjena jak mediální výchova, tak i multikulturní výchova. Všechny významné akce školy jsou zařazeny v ročním plánu školy, který pak je rozpracován do měsíčních plánů, v kterých jsou konkrétní ostatní akce našeho gymnázia.

ZÁVĚR

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Z akcí hodnocených navenek: Cizojazyčné soutěže, a získávání jazykových certifikátů, práce lektora – rodilého mluvčího, literární a přírodovědné soutěže, umístění na Talentu roku, sportovní soutěže, činnost školních divadelních souborů, podpora charitativní činnosti a aktivní účast na akcích občanských sdružení, spolupráce s komunitou – akce města, spolupracujících subjektů a partnerů (místních i zahraničních)

Uvnitř školy : Účast v projektech školních i mezinárodních, úroveň zahraniční spolupráce, spolupráce školy s rodiči a důvěra mezi žáky, učiteli a vedením školy, činnost primární prevence a činnost redakcí obou školních časopisů, dobré studijní výsledky, interakce mezi učiteli, minimální problémy se zneužíváním návykových látek, šikanou a dalšími negativními projevy

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání i provozu zlepšit a návrh opatření

Škola se od vzniku více orientuje na výuku cizích jazyků a jazykovou komunikaci (čtyř- a osmileté studium živých jazyků, také nově otevíraný šestiletý obor „Evropská studia“, je zaměřen na živé jazyky a AJ.

Úroveň vzdělávání se proto soustředila více na přípravu v cizích jazycích, nyní i vzhledem k uplatnění našich absolventů a jejich výběru dalšího studia potřebujeme věnovat více pozornosti přípravě v přírodovědných předmětech. V učebním plánu to znamenalo rozšířit hodinovou dotaci těchto předmětů (např. 4.roč. 1hod geologie týdně) a podpořit specializovaný zájem o biologii, chemii a deskriptivní geometrii otevíranými semináři v maturitních a předmaturitních ročnících. V zájmu studentů jsme uzavřeli kooperativní smlouvu se SZeŠ , zájemci o chemii zde využívají odborně vybavené laboratoře. Těž na

nižším stupni víceletého GY podporujeme přírodovědné projekty a vydávání přírodovědného časopisu.

Úroveň vzdělávání souvisí i s materiálním vybavením, což je slabou stránkou naší školy, která existuje 15 let, z toho ve stávající budově je 12 let.

V neposlední řadě se vedení školy musí vždy zorientovat v rozpočtu, neboť získaných 90% státní dotace na žáka, (kterých je nejnížší právě pro gymnázia) a příspěvek od rodičů zdaleka nevytváří tak příznivou finanční situaci, jakou mají státní školy, které si na investice nemusejí ušetřit z provozu školy. Škola vlastní budovu, kterou splácí Jihočeskému kraji (400.000,- Kč ročně) a za všechny opravy a investice je tedy plně odpovědná.

Zlepšení očekáváme i v kvalitě naší autoevaluace, kdy použijeme standardizovaných externích nástrojů, jakým způsobem dotazníky a metodické listy aplikujeme a vyhodnotíme. Níže jsou uvedeny nástroje, kterých použijeme v příští autoevaluaci – do září 2008.

datum vyhotovení zprávy: září 2008

Razítko

Ředitel	titul, jméno a příjmení
Mgr. Markéta	Švadlenová

Podpis

Zpráva projednána v pedagogické radě dne:

11. říjen 2008

6. METODIKA KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

– pro vedení školy, pro pedagogy

Koncepce rozvoje školy

	<i>ano</i>	<i>ne</i>
1. Koncepce je vypracována na zřetelně vymezené časové období		
2. Koncepce vychází z analýzy zjištěného stavu (SWOT analýza), případně z vyhodnocení předcházející koncepce		
3. Na analýze se podílelo více spolupracovníků, případně je výsledkem průzkumu		
4. Koncepce má jasnou vizi a k ní jasně formulované cíle		
5. Na zpracování koncepčních záměrů se podílela školská rada		
6. Stanovené cíle jsou reálné a vycházejí z analýzy stavu a potřeb školy		
7. Koncepce obsahuje strategii k dosažení cílů		
8. Strategické cíle byly stanoveny s použitím zpětné vazby a účasti pracovníků a partnerů školy		
9. Koncepce postihuje školu ve všech oblastech (podmínky vzdělávání, vývoj vzdělávání...)		
10. Je stanoven časový harmonogram plnění cílů a dílčích úkolů		
11. Je stanovena úloha a odpovědnost prvků systému při plnění dílčích úkolů a cílů		
12. Formální struktura koncepce (záměry, cíle, strategie, kompetence, harmonogram, vyhodnocování) je jasná a funkční		
13. S koncepcí jsou seznámeni pracovníci školy a je možné do ní kdykoli nahlédnout		
14. Koncepce byla projednána se zřizovatelem a ten je průběžně informován o její realizaci		
15. Koncepce je průběžně vyhodnocována a z výsledků vyhodnocení jsou vyvozovány závěry		
16. Obsah i struktura koncepce umožňují zpracování vlastního hodnocení školy		

Metodika vytvoření školního řádu – pro vedení školy, pro TU

Školní řád

§ 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<i>Zákonná kritéria</i>		
Školní řád upravuje:		
1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců		
2. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky		
3. Provoz a vnitřní režim školy		
4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků n. studentů a jejich ochrany před soc.-patol. jevy a projevy diskriminace, nepřátelství a násilí		
5. Podmínky zacházení s majetkem školy		
Školní řád obsahuje:		
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů, která jsou nedílnou součástí školního řádu		
Ředitel školy:		
7. Zveřejnil školní řád na přístupném místě ve škole		
8. Prokazatelným způsobem se školním řádem seznámil zaměstnanec, žáky a studenty		
9. Informoval o vydání ŠŘ zákonné zástupce nezletilých dětí, žáků a studentů		
10. Projednal školní řád s pedagogickou radou		
11. Školní řád schválila školská rada		
<i>Další kritéria</i>		
Další znaky školního řádu:		
12. Formální struktura školního řádu je přehledná		

13. ŠŘ obsahuje práva žáků (např. právo na přístup k informacím, vytváření samosprávných orgánů, vyjádření vlastního názoru, na poradenskou pomoc školy apod.).		
14. ŠŘ obsahuje jasně formulované povinnosti žáků týkající se jejich docházky do školy a chování ve škole		
15. ŠŘ stanovuje způsob uvolňování a omlouvání žáků z vyučování		
16. ŠŘ obsahuje důležitá ustanovení vnitřního režimu školy, která vyplývají ze specifiky školy a postihují všechny činnosti, které se ve škole provádějí		
17. ŠŘ neobsahuje nařízení, jejichž nedodržování nemůže škola kontrolovat ani postihovat		
18. ŠŘ má demokratický charakter, neobsahuje pouze samé zákazy, ale podává srozumitelné informace		

Metodika pravidel hodnocení žáků – pro vedení školy, TU, jednotlivé pedagogy, výchovného poradce

Pravidla hodnocení žáků

- odst. 2, § 30, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
- § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání ...)
- § 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání...)

	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<i>Zákonná kritéria (i z RVP)</i>		
1. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu		
2. Pravidla hodnocení obsahují :		
a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou		
b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků		
c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace		
d) charakteristiku stupňů hodnocení včetně předem stanovených kritérií		
e) zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií		
f) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace		
g) způsob získávání podkladů pro hodnocení		
h) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách		
i) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné a srozumitelné		
4. Hodnocení je srovnatelné s předem stanovenými kritérii		
5. Hodnocení je věcné		
6. Hodnocení je všestranné		
7. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP		
8. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné		
9. Hodnocení je odborně správné a doložitelné		
<i>Další kritéria</i>		
10. Pravidla zdůrazňují sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást hodnocení		
11. Pravidla stanovují různé způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci		
12. Mezi způsoby získávání podkladů je zařazeno také soustavné diagnostické pozorování žáka a analýza výsledků žáka		
13. Podkladem pro hodnocení je také žákův zájem o předmět a aktivity související s vyučováním předmětu		
14. Z pravidel vyplývá, že učitel by měl klasifikovat žáka ze všech aspektů vzdělávací činnosti v daném předmětu.		
15. Pravidla obsahují ustanovení o rozvržení písemných prací a jiných zkoušek většího rozsahu.		

16. Pravidla ukládají učitelům vést soustavnou evidenci klasifikace a povinnost sdělovat ji zákonným zástupcům žáka.		
17. Pravidla ukládají učitelům při celkové klasifikaci přihlížet k věkovým a jiným zvláštnostem žáka		
18. Pravidla ukládají učitelům při celkové klasifikaci hodnotit kvalitu práce a výsledky za celé klasifikační období a neurčovat stupeň klasifikace pouze z průměru klasifikace za příslušné období		
19. Pravidla obsahují základní kritéria pro klasifikaci chování, omezují se však pouze na hodnocení chování žáků v době vyučování.		
20. Pravidla upřesňují podmínky udělování výchovných opatření v souladu s §31 školského zákona		
21. Charakteristiky jednotlivých stupňů klasifikace jsou pojaty ze všech možných aspektů hodnocení a postihují všechny žákovy činnosti a zájmy v daném předmětu		
22. Pravidla obsahují ustanovení o způsobech informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání		

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – jednotlivé metodické listy, připravené pro další fázi evaluace – předsedové předmětových komisí, vedení školy, výchovný poradce, TU sebehodnocení učitelů, list pro žáky; evaulační standardy pro metodicky správné provedení autoevaluace

list pro předmětové komise (předsedové)

1. kvalita ŠVP – plánování předmětu
2. podmínky k výuce předmětu
3. výsledky vzdělávání v předmětu
4. výsledky na přehlídkách, soutěžích a olympiádách
5. hodnocení žáků v předmětu
6. informování žáků a rodičů o výsledcích vzdělávání
7. další náměty

list pro výchovného poradce

1. moje zázemí pro práci (prostory, vybavení, literatura...)
2. nejčastější výchovné problémy, které jsem musel(a) s žáky řešit
3. systém kontaktů s žáky, jejich efektivita a přínos
4. dostupnost informací pro žáky
5. systém kontaktů s rodiči
6. rozmišřovací řízení
7. úroveň profesního poradenství
8. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. integrace ZPŽ
10. kvalita vzájemné komunikace s učiteli a třídními učiteli
11. další

LIST PRO SEBEHODNOCENÍ UČITELŮ

PROGRAM ŠKOLY					
1.	plním ŠVP				
2.	další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				
3.	variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata				
4.	ŠVP vyhovuje potřebám a podmínkám školy				
další sdělení:					

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ					
5.	moje zázemí pro práci				
6.	kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky				
7.	důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)				
8.	efektivní využití prostor v budově				
9.	kvalita odborných učeben, které využívám				
10.	didaktická a estetická podnětnost učeben				
11.	podmínky k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)				
12.	můj přístup k technice, knihám, tisku...				
13.	vybavení žáků učebnicemi a učebními texty				
14.	vybavení IZPŽ učebnicemi a učebními texty				
15.	možnosti pro odpočinek učitelů a žáků				
další sdělení:					
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ					
Plánování a příprava					
16.	své vyučování plánuji ve vazbě na ŠVP – ve vztahu k očekávaným výstupům				
17.	moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle				
18.	cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny				
19.	výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků				
20.	funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky				
Realizace a řízení vyučovací hodiny					
21.	v úvodu hodiny žáky vedu k aktivní interakci s tématem				
22.	moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu				
23.	v opakovacích či procvičovacích částech poskytuji žákům prostor k aktivitě				
24.	před vyučováním nové látky si ověřuji dosavadní znalosti				
25.	zvládám a používám transmisivní, interpretativní i autonomní pojetí vzdělávání, deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse..., kooperativního učení a učení z textu				
26.	poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení				
27.	využívám sociálních forem vyučování				
28.	podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)				
29.	respektuji individuální tempo vzdělávání				
30.	pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytuji prostor na odstranění únavy				
31.	závěrečnou fázi hodiny účelně využívám k rekapitulaci, hodnocení				
Motivace, hodnocení					
32.	v úvodu hodiny vstřícně, nápaditě motivuji žáky				
33.	aktualizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty				
34.	průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok				
35.	v závěru žáky motivuji k další práci				
36.	dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání				
37.	rozvíjím dovednost sebezpozorování, sebekontroly a sebehodnocení žáků				
38.	hodnotím úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky				
39.	hodnotím s vědomím motivace k další práci				
40.	využívám alternativních (i aktuálních) možností hodnocení				
41.	vhodně a účinně využívám opatření k posílení kázně				
Klima, vztahy, komunikace					
42.	respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování				
43.	podněcuji je k úsudku				
44.	respektuji a podporuji potřebu písemné dovednosti komunikace				
45.	klima mého vyučování je otevřené, vlídné, cítím svou autoritu				

46.	podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou				
47.	umím řešit konfliktní situace				
48.	moje výuka má prosociální dopad				
49.	kázeň nemusím vynucovat				
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ					
50.	daří se mi dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP				
51.	převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy				
52.	používám postupy k rozvoji náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)				
53.	žáci dokáží zaujímat postoje, sdělování názorů, obhajovat je				
54.	žáci dovedou vést dialog, diskutovat				
55.	žáci dovedou spolupracovat				
56.	žáci mají převážně vysokou morálku a disciplínu				
57.	žáci se dokáží úspěšně uplatnit				
58.	žáci dokáží kultivovaně vystupovat				
59.	mám propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání				
60.	v případě potřeby poskytuji žákům další služby (spec. práce nadaným žákům, doučování, individuální pomoc...)				
další sdělení:					
ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY					
61.	kvalita ŠVP				
62.	účelná organizace školy				
63.	účelný rozvrh hodin				
64.	účelný a moderní informační systém školy				
65.	kvalita školního řádu				
66.	kvalita pravidel hodnocení				
67.	efektivní vedení porad a pedagogických rad				
68.	možnost participace na školních záležitostech				
69.	podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy				
70.	podpora začínajících a nekvalifikovaných učitelů				
71.	podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)				
72.	podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání ze strany vedení				
73.	podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)				
74.	efektivní kontrola a její využívání				
75.	spolupráce s výchovným poradcem				
76.	kultivace a proměna prostředí školy				
77.	pozitivní vztahy s okolím školy				
78.	kvalita kontaktů s veřejností				
79.	otevřené a důvěryhodné klima				
další sdělení:					
SPOLUPRÁCE S RODIČI		A	N		
80.	mám vytvořen systém kontaktů s rodiči				
81.	rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím				
82.	daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků				
83.	považuji svůj kontakt s rodiči žáků za dostatečný				
84.	s rodiči nemám konflikty				
další sdělení:					
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY					
85.	zlepšování kvality výsledků vzdělávání				
86.	prezentace školy na veřejnosti (a pozitivní odezva)				
87.	organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek...				

88.	spolupráce a vztahy s okolím, partnery školy...				
89.	pocit'uji zdravý vývoj školy				
další sdělení:					

Pro třídní učitele

Hodnocení své třídy

- a) podmínky ve třídě – složení a jeho vliv
- b) vzdělávání třídy a výsledky
- c) klima třídy
- d) akce třídy
- e) řešení nežádoucích jevů
- f) názory žáků včetně návrhů na změny
- g) ...

Pro žáky

1. PROSTORY ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ

příklad: V prostorách školy se cítím dobře, jsou uklízené, příjemné, vyzdobené uměleckými předměty, mám na dosah nástěnné obrazy, tabule, mapy, knihy, encyklopedie.

Používáme učební pomůcky, učebnice, zkopírované pracovní materiály.

Často se učíme prostřednictvím SW.

Ve vyučování nesedíme pořád stejně, můžeme hýbat s lavicemi, když se s učitelem domluvíme.

O přestávkách můžeme hrát stolní tenis nebo basketbal, nebo si můžeme doplnit pití z automatu.

Ve škole by se mělo změnit: xxx

2. VYUČOVÁNÍ

příklad: Vyučování je zajímavé, hlavně v předmětu matematika a český jazyk, baví mě i tělocvik.

Učitelé používají často pomůcky nebo materiály, kterými doplňují výuku.

Dostávám prostor se projevit a mluvit.

Bývám dost často unavený.

Když si nevím rady, učitel, nebo někdo jiný mi poradí.

Mám dost času, abych všechno dodělal.

Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.

Známky, které dostávám, jsou spravedlivé.

Nemám strach ze zkoušení nebo prověrek.

Je mi jasné, co bude po mně učitel při zkoušení – prověrce chtít.

Mám možnost si opravit špatný výsledek.

Pracujeme ve dvojicích nebo ve skupinách.

Myslím, že dokážeme jeden druhého poslouchat.

Ve třídě je klid k práci.

Domácí příprava příliš nezatěžuje můj volný čas.

Dokážu se sám učit – najít si potřebné informace ze sešitu, učebnice, na internetu.

Ve vyučování by se mělo změnit: xxx

3. KLIMA

příklad: Ve škole jsou učitelé, kterých se obávám. Je to proto, že...

Svých učitelů si vážím.

Mám pocit, že mě učitelé rádi vidí.

S učiteli mohu bez zábran komunikovat, když jedním zdvořile.

Kdykoli potřebuji, mohu za nimi zajít.

Nebojím se říct vlastní názor.

Ve třídě jednáme mezi sebou slušně.

Když se proviníme, trestají nás učitelé přiměřeně.

Učitelé berou ohled, když jsme unaveni.

Je pro mne příjemné přijít po prázdninách do školy.

Jsem s naší školou spokojený.

Myslím, že by se mohlo změnit: xxx

LIST PRO SEBEHODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY

PROGRAM ŠKOLY					
	soulad školního programu s RVP				
2.	plnění ŠVP				
3.	další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				
4.	variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata				
5.	ŠVP vyhovuje potřebám a podmínkám školy				
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ					
6.	vliv personálních podmínek na vzdělávání				
7.	podpora kultivace prostředí školy pro zaměstnance a žáky				
8.	důstojné podmínky pro jednání zaměstnanců s rodiči (jinými osobami)				
9.	využití prostor v budově				
10.	odborné učebny				
11.	didaktická a estetická podnětnost učeben				
12.	zajišťování podmínek k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)				
13.	přístup k informacím pro učitele a žáky				
14.	vybavení žáků učebnicemi a učebními texty				
15.	vybavení IZPŽ učebnicemi a učebními texty				
16.	efektivita využívání finančních zdrojů				
17.	zajišťování nadstandardních zdrojů (projekty, granty...)				
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ					
18.	podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP				
19.	plánování a příprava vyučování				
20.	materiální podpora vyučování				
21.	vyváženost struktury vyučovací hodiny				
22.	návaznost učiva				
23.	účelnost pojetí vzdělávání (transmisivní, interpretativní, autonomní)				
24.	účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování				
25.	využívání sociálních forem vyučování				
26.	podpora a využívání samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)				
27.	respektování individuálního tempa vzdělávání				

28.	účinnost motivace				
29.	dodržování pravidel hodnocení				
30.	podpora vyjadřovacích dovedností				
31.	kvalita psychosociálních podmínek výuky (vztahy, spolupráce, důvěra)				
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ					
32.	existence systému zjišťování výsledků vzdělávání				
33.	dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP				
34.	zvládání očekávaných výstupů				
35.	používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)				
36.	zaujímání postojů, sdělování názorů, jejich obhajoba				
37.	dovednost vést dialog, diskutovat				
38.	dovednost spolupracovat				
39.	vysoká morálka a disciplína žáků				
40.	nízký počet neúspěšných a trestaných žáků				
41.	vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami				
42.	velmi dobré výsledky v testech				
43.	úspěšné výsledky v soutěžích a olympiádách				
44.	úspěšné uplatnění žáků				
45.	kultivované vystupování žáků				
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, RODIČŮM, SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÉ VZTAHY					
46.	činnost výchovného poradce ve vztahu k potřebám žáků a rodičů				
47.	přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím				
48.	poskytování informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání				
49.	kvalita spolupráce rodičů se školou				
50.	podpora aktivity a spolupráce rodičů				
51.	propracovaný systém kontaktů s veřejností				
52.	pozitivní vztahy s okolím školy				
53.	morálka učitelů (a žáků), jejich vztahy				
54.	otevřenost a kultura školního klimatu, vzájemných vztahů, vystupování				
55.	pocit sounáležitosti a hrdosti na školu				
56.	důvěra žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy				
57.	úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...				
ŘÍZENÍ ŠKOLY					
58.	účelné plánování (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)				
59.	účelná organizace školy				
60.	účelný rozvrh hodin				
61.	účelný a moderní informační systém školy				
62.	efektivní vedení porad a pedagogických rad				
63.	delegování pravomocí – kompetence - participace				
64.	podpora vzdělávání a sebevzdělávání PP ve vazbě na potřeby školy				
65.	podpora začínajícím a nekvalifikovaným učitelům				
66.	podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání				
67.	vlastní sebevzdělávání a vzdělávání ostatních členů vedení školy				
68.	průběžné hodnocení dosahování cílů vzdělávání (výsledky žáků)				
69.	průběžné hodnocení kvality vzdělávacích procesů (hospitace)				
70.	podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)				
71.	efektivní kontrola (provozu, dokumentace...) a její využívání				
72.	průběžné vyhodnocování práce školy				
73.	kultivace a proměna prostředí školy				
74.	kvalifikované a exaktní vedení dokumentace				
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY					

75.	zlepšování kvality výsledků vzdělávání				
76.	vazba zjištěné kvality práce školy na další strategii rozvoje školy				
77.	prezentace školy na veřejnosti (a pozitivní odezva)				
78.	organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek...				
79.	spolupráce a vztahy s partnery školy...				
80.	zřetelnost zdravého vývoje školy				

Evaluační standardy

Standard kvalitní školy

- demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
- vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
- vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
- škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti
- učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují nepochopení, používají různé vyučovací techniky a strategie
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními) a psychomotorickými (dovednosti)
- učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli jejich domácí zázemí
- učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují.
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- interakce učitel - žák má vysokou úroveň
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

Standard kvalitního managementu

- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- vedení školy řídí rozvoj školy

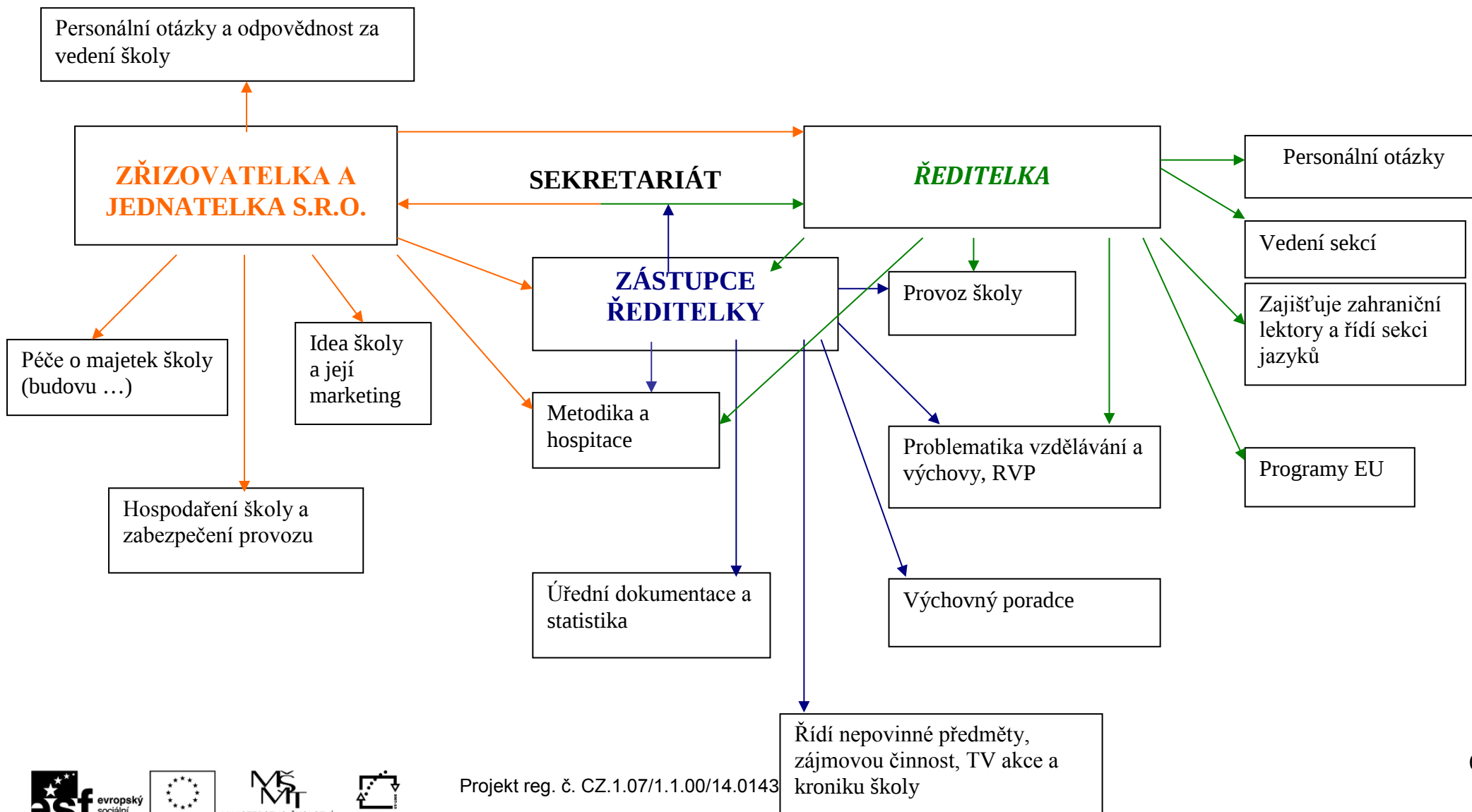
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)
- dění ve škole se orientuje na službu - potřeby žákům, rodičům, veřejnosti (klientů)
- rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
- rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
- existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

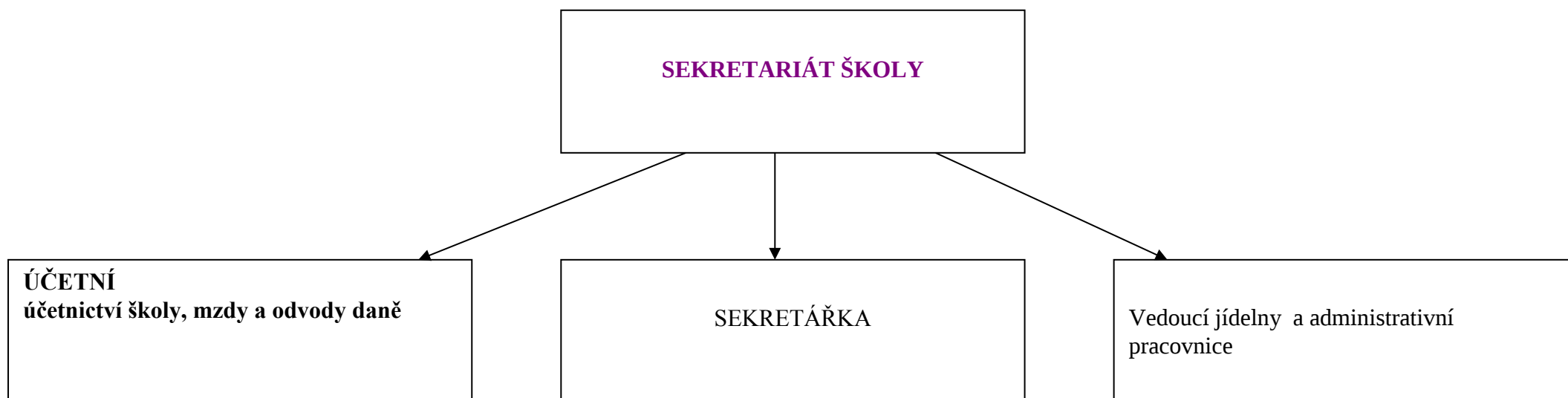
Standard kvalitního vzdělávání

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům
- učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
- učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
- činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
- závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
- v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
- učitel aktualizuje učivo
- průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
- v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- hodnotí s vědomím motivace k další práci (ne pro sumu známek z kontrol. hodnocení)
- využívá širokou škálu možností hodnocení
- vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
- podněcuje k úsudku
- učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
- klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
- učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
- umí řešit konfliktní situace
- výuka má prosociální dopad
- kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce

Systém řízení školy

Řídící články a jejich vazby:





7. UČEBNÍ OSNOVY

7. 1. Jazyk a jazyková komunikace

7. 1. 1. PŘEDMĚT ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět obsahuje část Jazyk a jazyková komunikace a část Literární komunikace. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. V maturitním ročníku doplňuje předmět seminář.

Cílem předmětu je:

Osvojení si kultivovaného mluveného a psaného projevu, čtení s porozuměním, dovednost aplikovat znalosti z vývoje české a světové literatury při interpretaci uměleckého textu, získání přehledu o vývoji evropské kultury v průběhu vývoje společnosti, tvořivě využívat informací z mediálních zdrojů a schopnost vytvářet si svůj vlastní kritický úsudek, vytvořit kladný vztah ke čtenářství, vztah ke knize - základnímu zdroji lidského tvořivého myšlení.

Konkrétní obsah učiva a předpokládané výstupy:

Jazyk a jazyková komunikace

Učivo - obecné poučení o jazyku a řeči

- zvuková stránka jazyka
- grafická stránka jazyka
- slovní zásoba, sémantika, tvoření slov
- morfologie
- syntax
- základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby
- slohová charakteristika výrazových prostředků
- funkční styly a jejich realizace v textech

Očekávané výstupy -

- žák odlišuje různé varianty jazyka
- při analýze textů popíše základní rysy češtiny a zachytí vývojová stadia jazyka
- v mluveném projevu respektuje zákonitosti spisovné podoby jazyka a vhodně využívá zvukových prostředků řeči
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slohových a syntaktických principů českého jazyka
- při rétorice volí adekvátní komunikační strategii
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu
- pořizuje z textu výpisky, hledá hlavní myšlenku
- samostatně a efektivně využívá různých informačních zdrojů

Literární komunikace

Učivo - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, s tím související informace o dobové kultuře a umění

- základy literární vědy

- jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
- metody interpretace uměleckého textu
- způsoby vyjadřování vlastního zážitku z přečteného textu

Očekávané výstupy -

- rozliší umělecký text od neuměleckého, pojmenuje rozlišující jevy
- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem
- při interpretaci textu uplatňuje znalosti o výrazových prostředcích a kompozici daných literárních žánrů a forem
- postihne smysl a hlavní myšlenku daného textu
- vystihne základní rysy jednotlivých vývojových period české a světové literatury
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku

Integrace průřezových témat:

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multiligvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí z průřezového tématu Multikulturní výchova a průřezové téma Mediální výchova.

Mezipředmětové vztahy:

Vzájemné doplňování a ovlivňování probíhá mezi dějepisem, estetickými výchovami a občas se základy společenských věd a informatikou.

Výukové strategie - výchovné a vzdělávací

- kompetence k učení - samostatnější přístup k učení a získávání informací, vyhledávání, zpracovávání, porovnávání, čerpání informací z různých zdrojů
- kompetence komunikativní - srozumitelná interpretace textů odborných a uměleckých, řešení skupinové a samostatné
- komunikace občanská - pozitivní vztah k mateřštině a národní kultuře, ale i chápání multikulturnosti světa, uvědomění si aktuálních politických a ekologických problémů

Formy práce a metody k získávání kvalitních výstupů:

- kromě klasických výkladů budou zařazovány samostatné i skupinové prezentace, referáty a dlouhodobější projekty
- práce se zajímavě vytvořenou učebnicí a pracovním sešitem, doprovázené je vše i CD a DVD
- práce na interaktivní tabuli
- žáci nadaní budou více zapojováni i do vedoucí role ve skupinové práci, mohou být i pomocníky studentům, kteří potřebují individuální přístup.
- dlouhodobé projekty vytvářené ve skupině
- pro prezentaci umožněné exkurze, spolupráce s jinými předměty
- seminární pololetní práce

Hodnocení práce žáků - oceňuje se samostatný a tvořivý přístup k zadanému tématu, výstižná aplikace získaných vědomostí, rozsah vědomostí, aktivní přístup k tématu, ale i schopnost zařadit se a spolupracovat v kolektivu, svědomitý přístup k zpracování zadaného tématu.

Rozvoj čtenářské gramotnosti na Táborském soukromém gymnáziu, s.r.o.

1.

Dvě vyučovací hodiny navíc, zavedené v rámci rozvoj. programu – povinný seminář z ČJ a literatury pro maturitní ročníky (od škol. roku 2006/2007). Zabývá se pochopením vazeb na příbuzné předměty – dějepis a výt. výchova a práci s textem – porozumění textu, jeho interpretaci a rozbořem.

2.

Školní knihovna a čtenářský klub – pravidelně doplňován fond knih o nové i starší tituly

- 1 pedagog (Mgr. Ženíšková) vede knihovnu, 1 x za pololetí pořádá besedy ve školní knihovně
- 2 studentky starší 18-ti let pracují na Dohodu o provedení práce jako pracovnice školní knihovny
- v 1. patře na frekventovaném místě je nástěnka knihovny, která informuje i o současných knižních novinkách, spisovatelích, výročích, významných literárních událostech a oceněních (Magnesia litera, Kniha mého srdce, Nobelova cena za literaturu), včetně různých otázek a podnětů na čtenáře

3.

Dva školní časopisy, publikované v papírové formě i na školním webu – „Střet“ – tvoří si studenti vyššího gymnázia pod vedením Ing. Ševčíkové, vycházejí zde aktuality ze školy i ze světa, „Dvě hodiny v transu“ – na něm pracují studenti nižšího gymnázia pod vedením Mgr. Bendové - přírodovědné aktuality a zajímavosti. Studenti se učí rozlišovat styl a postupy novin a bulváru a zamýšlejí se nejen nad výstavbou textu, ale i nad svým vztahem k médiím. Účast na projektu: „Studenti čtou a píší noviny“ – 2. roč. + Mladá fronta dnes – každým rokem.

4.

Návštěvy divadel a kin v Táboře (dle možností cca 1x za 1-2 měsíce), besed a návštěvy pražských divadel, spojeno s exkurzí v budově divadla (ND, Divadlo na zábradlí) a návštěvou Čapkovy Strže (pravidelně na podzim pro 3. a 4. ročníky). Před a po konání div. představení vždy následuje rozbor v hodinách ČJ. Výchozí diskem ve 4. ročníku je seminární práce – srovnání přečtené knihy a divadelního představení nebo filmu.

5.

Vlastní divadelní soubor TSG, který hraje hry a pohádky z vlastní tvorby pro MŠ a 1. stupeň ZŠ, které navštěvuje. Nezřídka jsou i hry a komponované pořady „na objednávku“ základních škol. (Ve školním roce 2008/2009: Komponovaný pořad o EU v rámci Výchovy k evropanství – vede učitelka ČJ a HV Mgr. Jirásková)

6.

Předmět „Tvůrčí psaní“, zavedený jako nepovinný 1-hodinový předmět pro kvintu a zájemce z vyšších ročníků, vede spisovatel – religionista a folklorista p. Arnošt Tabášek.

7.

Běžné nástroje ve vyučovacích hodinách, jako jsou čtenářské deníky, u starších i prezentace, seminární práce z literatury (např. jako výstup z předmětu „Seminář z ČJ a L“ ve 4. ročnících).

Český jazyk – 1. ročník čtyřletého studia, kvinta osmiletého studia, 3. ročník šestiletého studia

Učivo (časová dotace)	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby - mezipředmětové vztahy průřezová témata
Úvod do studia Význam umění pro člověka Umění - specifická výpověď o skutečnosti Motivace ke čtenářství Kulturní hodnoty a vztah k nim Druhy a žánry literární tvorby a práce s ukázkami	uvědomění si duchovních a smyslových zážitků rozeznávání druhů umění, znalost vývoje, obsah druhů umění, dobové změny kultura ve společnosti, umění jako zboží prezentace oblíbené knihy, kompetence řešení problémů znalost fce literatury znalost literárních žánrů a druhů zvládnutí interpretovat text, zařadit dílo i dobově znalost tropů a figur dovednost nalézat je v textu schopnost zhodnotit umělecký text	EGS - uvědomění si prolínání námětů MV - multikulturnost prostředí, odlišnosti kultury It - webové stránky na oblíbenou knihu - hodinová dotace - projekt MdV - práce s ukázkami na DVD - žánry, dobová poplatnost
Nejstarší světové kultury Vznik a počátek literatury - Mezopotámie, Syropalestina, Egypt, Indie, Čína	objasní rozdíly mezi skutečným a fiktivním světem, popíše způsob, jak se reálný svět promítá do literárního textu seznámí se s některými mýty a bájemi, vysvětlí fci mýtu biblické příběhy - znalost, odkaz na současnost obeznámení se s vývojem písma, druhy abeced, piktogramy	MV - judaismus - zvyky, pohled do minulosti historické souvislosti budhismus, hinduismus Ev - samostatná práce - výstup - vlastní písmo piktogram, ideogram Babylon - současná architektura USA, Asie
Antická literatura Řecká kultura - drama, filosofie, eposy, prozodie, historie atd. Antický Řím - kultura, literatura, filosofie, řečnictví dějepisectví	uvědomění si, že antické umění je inspirací pro současnost, kolébka filosofie a uměleckých forem znalost řeckých mýtů znalost literárních žánrů - román, satira, epigram - vlastní schopnost vytvořit epigram uvědomění si vztahů mezi mužem a ženou na základě Ovidiovy tvorby porozumění filosofickému dialogu	EGS - antická tradice - způsob vlády MdV - vliv divadla na společnost, jeho ovlivňující prostředky , Ev, D - archeologie - Trója, Egypt..... MdV - porovnání knihy a filmu - Quo vadis, Satyrikon individuální práce Tv - celoroční projekt - letní olympiáda - soubor

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	stavba dramatu dle Aristotela, jeho princip tří jednot	sportovních a divadelních her, spolupráce Ev, Eh
Středověká literatura románský a gotický sloh duchovní a světská literatura - rytířské eposy a dvorská lyrika	na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti hodnotí díla této doby (křesťanství - islám, rytířství)	MV-vývoj islámu, základní rysy, vliv na společnost EGS současný rozvoj islámu, soužití etnik, konflikty D, Ev, Eh - projektové odpoledne - prezentace slohů MdV - hrdinské rytířské eposy - porovnání poezie s filmovým zpracováním (DVD)
Počátky písemnictví na našem území staroslověnština Vývoj latinsky a česky psané literatury	Osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví uvědomuje si důvod vlivu latiny na českou kulturu uvede nejstarší české literární památky a umí charakterizovat některé žánry - kronika, polemika, dvorské epika a lyrika, měšťanská satira atd.	OSV - s ohledem na náměty v měšťanské satirě - zařazení člověka do společnosti a jeho povinnosti i práva EGS - vliv křesťanství na evropskou kulturu i kulturnost MdV - vliv informačních pramenů - kroniky a listy fiktivní dopis z této doby současné společnosti či naopak - skupinová práce
Husitská literatura reformace, představitelé, formy literárních útvarů	uvědomuje si postatu reformačního hnutí, dává do historických souvislostí uvede některé literární památky a jejich charakter vliv revoluční myšlenky v budoucnosti národa	D, It - prezentace některé osobnosti (Hus, Žižka) MdV - hledání ideologizačního prvku ve filmech a knihách zachycujících husitství - Vávra, Jirásek EGS - reformační snahy v Evropě a vznik protestantismu atd.
Humanismus a renesance evropský kontext	charakterizuje hodnoty renesanční kultury a význam humanismu, uvědomuje si přínos této doby pro vývoj evropské společnosti zdůvodní, proč se do renesance klade začátek novověku a jak se nové pojetí existence člověka promítlo do literatury - rozeznává nové formy - sonet, novelu, alžbětinské divadlo atd. žák objasní roli knihtisku	D, Ev, Eh - prezentace významných osobností Aj individuální a skupinová práce MdV - porovnání zpracování Shakespearových her, motivy her v současné umělecké, filmové tvorbě možno zpracovat jako seminární práce ECS - evropská renesanční tvorba - rozvoj humánních postojů - pojetí v minulosti a dnes

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Český humanismus a renesance	student si uvědomuje specifičnost české renesance a dělení humanismu na latinsky a česky psaný rozumí významu zlatého veleslavínského věku,dává do souvislosti se současnými nakladatelstvími , orientuje se v systému vydavatelství	D,Ev, - prezentace - fotografie tábořských renesančních budov - projekt v hodinách D,Ev It,MdV - prezentace současných nakladatelství a literárních cen(i světové) - skupinová práce
Barokní literatura evropské baroko (dějinné a kulturní souvislosti) české baroko dělení na oficiální,lidovou,pololidovou,exulantskou	na příkladech barokní literatury dokazuje vztah člověka ke světu,k bohu,k sobě samému snaží se chápat myšlení barokního umělce a způsob barokních výrazových prostředků(citovost,vypjatost, alegoričnost) rozumí domácí problematice a dělení literatury význam J.A.Komenského,uvádí jeho myšlenky a reformy promítající se do současnosti,především do školství	D,Ev,Eh - projekt - alegorie lidských vlastností nástěnná prezentace nafotografovaných živých obrazů EGS - vliv církve na školství - jezuité MdV ,D,Ev - barokní umělci a jejich myšlení výchovný program v NG Praha - celodenní exkurze
Evropská literatura 18.století (klasicismus,osvícenství,preromantismus)	rozlišuje specifické rysy těchto období v kultuře Evropy a dává do souvislosti s dějinnými dobovými událostmi orientuje se ve vyšším a nižším stylu klasicismu, dává náměty a postupy děl do souvislosti s antikou druhy divadelních her chápe význam encyklopedistů(souvislosti se současnou naučnou literaturou) uvědomuje si odklon od racionality k k citu závěrečná práce - seminární - hodnocení daného historického údobí na základě přečteného románu	MdV - divadelní představení - zpětné hodnocení na základě divácké zkušenosti a získaných informací o daném autorovi a době EGS ovlivňování kultury návratem k antice - hledání prvků absolutismu v Evropě,způsob organizace společnosti EV - návrat k přírodě - přírodní krajinařské parky a jejich vývoj a význam projekt s Ev - fotografie a prezentace - It

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Jazyk a jazyková komunikace (mluvnice a sloh)		
učivo	očekávané školní výstupy	přesahy a vazby
Dělení a vývoj českého jazyka	žák rozdělí jazyk na rovinu spisovnou a nespisovnou charakterizuje jazyk obecné češtiny,slangu,argotu, definuje nářečí a ozřejmí příčiny jeho vzniku	EGS,MV - získává představu o využívání jazykových rovin a dialektů v různých sociálních a kulturních skupinách - vytváří slovník dialektických či slangových slov - skupinová práce
Spolupráce s informatikou - přípravné práce na počítači - příprava graficky správně napsaných prací textový editor,úprava stránky,odstavce a jejich formování,záhlaví a zápatí,poznámky pod čarou Internet jako zdroj informací - relevance a hodnota, životnost informace,informační zdroje,hygiena,etika a legislativa,ochrana autorských práv a osobních údajů Tvorba webové stránky formátování, vkládání objektů	ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku využívá nabídky informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií a výukových programů Využívá informační a komunikační složky v souladu se stávajícími etickými a legislativními požadavky zpracovává a prezentuje své práce s využitím fci aplikačního softwaru	IVt - komunikační technologie prostor pro tzv.dobíhání dějepisu OSV - rozvoj vlastních schopností,informovanosti Čj,Ev,Eh,D - využívá webových stránek k prezentaci učiva - referáty,projekty
Zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost,odchylky od správné výslovnosti pauzy,takt,frázování,melodie,tempo	ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně využívá zvukové prostředky řeči,umístění přízvuků a pauz,správně frázuje	Bi - uspořádání hlasivek,mluvidel MdV - projekt - sledování reportérů v médiích,jejich projev,vyhodnocení - skupinová práce
Styl prostě sdělovací - konverzace,telefonický rozhovor,dopis,e-mail,žádost,vypravování	vhodně užívá a kombinuje fční styly,umí prakticky využívat danou stavbu stavba vypravování dle znalostí antického dramatu vlastní slohová práce	OSV - sociální komunikace ČJ - literatura - antické drama

Principy českého pravopisu	ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého	MdV - hledání odklonu od závazné podoby
----------------------------	---	---

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	pravopisu - praktické procvičení	v oficiálním tisku a administrativě
Styl administrativní písemná a mluvená podoba jednání s institucemi	orientuje se v oficiální podobě forem tohoto stylu- životopisy - zvládá a chápe dané podoby a fce	OSV - sociální komunikace - fce životopisu, komunikace s jinými lidmi
Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	praktikuje slovotvorný a morfologický rozbor slova	
Stylistika funkční styly a stylové rozvrstvení jazykových prostředků	v mluveném a psaném projevu vhodně využívá Slovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků	MV, OSV - schopnost dorozumění a respektování názorů druhého běžné vyjadřování - pozdrav, prosba, omluva, dopis, žádost, referát, diskuse
Styl řečnický umění přesvědčování a argumentace	v mluveném projevu využívá základy rétorik proslov, referát umí zvládat jazykový útvar s ohledem na partnera, uvědomuje si etická pravidla při komunikaci	D, Čj - odkaz a souvislosti s antickým řečnictvím
Opakování učiva formou testů příprava projektu olympijské hry	dává do souvislostí získané informace a dovednosti praktické využití znalostí	D, Ev, Eh, Tv - projekt - olympijské hry podle antického vzoru OSV - sociální komunikace - kolektivní práce

Český jazyk – 2. ročník, sexta, 4. ročník šestiletého studia

Učivo (časová dotace)	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Současné tendence v české mluvnici, pravopis Tvarosloví a pravopis, principy třídění slov na slovní druhy mluvnická kategorie jmen a sloves, jejich komunikativní funkce stylové využití jejich forem slovotvorba přejímání slov výslovnost, pravopis a skloňování přejatých slov skladba výpověď a její formy funkce, obsah a grafická stránka výpovědi styl odborný teoreticky a prakticky odborný komunikáty mluvené i psané, návody, popularizační texty, eseje, práce s odborným textem	při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí, jak a proč cizí jazyky ovlivňovaly a ovlivňují češtinu, které soudobé aspekty se podílejí na proměně češtiny (nové sporty, technika, elektronická komunikace, SMS styl aj.) ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary v textu uplatňuje systémové syntaktické	Cizí jazyky, Tv, Zsv, Ivt MV – projevy globalizace v jazyce VEG – Aj vs.národní jazyky v globalizované Evropě MV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí - žák si ze slovní zásoby vybírá takové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, své soudy nad jinými formuluje jasně a sémanticky korektně

popis a jeho druhy styl řečnický umění přesvědčování a argumentace – projev, proslov, komentář slovníky – různé druhy Styl publicistický – jednotlivé žurnalistické útvary Všestranné jazykové rozborů	konstrukce: navazuje a odkazuje v něm, dodržuje tematickou posloupnost; člení text do odstavců a do dalších jednotek pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty rozeznává druhy popisů a jejich praktické uplatnění, napíše výstižný popis dle zadání v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky najde potřebné info v tištěných i internet.slovnících rozeznává druhy tiskovin i jednotlivé typické publ.útvary, napíše publicistický útvár dle zadání Aplikuje nabyté vědomosti a znalosti – příprava na didakt.matur.test	Kompetence k učení a k řešení problémů LV, různé odborné předměty – Bi. CH... 1.SP – charakteristika, hl.vnitřní, nepřímou metodou, vyvozování vlastností z projevů chování – OSV,Zsv Zsv Kompetence komunikativní – vlastní projev s náležitými jazykovými i mimojazykovými atributy Ivt+MdV – práce s IT MdV - mediální produkty a jejich významy – žák srovnává mediální produkty po stránce obsahové, jazykové, posuzuje hodnověrnost a objektivitu informací žák naučí se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů žák vyjmenuje a objasní některé strategie světa reklamy 2.SP - recenze
---	---	--

Literární komunikace

Učivo (časová dotace)	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
česká literatura mezi romantismem a symbolismem	klasifikuje jazyk jako jeden z charakterizujících prostředků postav postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	
opakování za 1.roč. – klasicismus a preromantismus	připomene si obsah pojmů, hodnotí je jako přechodné období mezi klasicismem a romantismem	D, Zsv Opakovací test

1.a 2.generace NO	popíše východiska pro NO v evropských a světových souvislostech, přiřadí osobnosti a objasní jejich přínos pro český jazyk a kulturu	D, Zsv, EGS – vzájemné působení vývoje v jednotl.státech Evropy MV – přibližování evropských kultur a zároveň ochrana vlast.kultur.dědictví tehdy i dnes MdV – NO v seriálu F.L.Věk, interaktivní tabule v referátech
Romantismus ve světové literatuře	uvede typické romantické umělecké prostředky a rozpozná je v ukázkách vysvětlí pojem idealizace a nutnost tragiky života literárního hrdiny	D, Zsv, OSV – výchova osobnosti, lidské individuality – najde paralelu mezi romant.hrdinou a současnou mládeží, diskutuje o typech osobností
Romantismus v české literatuře a počátky českého realismu	ve srovnání se světovým uvede specifika českého romantismu zná přínos K. H. Máchy pro moderní českou literaturu a vysvětlí ho na interpretovaném textu	MdV – film Máj (kvalitní filmová zpracování klasické literatury) - rozvoj kvalitní české žurnalistiky, kritické hodnocení světa (K.H.Borovský) Lv,Eh,Ev,D – mezipředmětový projekt Máj
česká literatura mezi romantismem a symbolismem, počátky českého realismu a naturalismu	charakterizuje různé cesty k prosazování české kultury a české literatury posoudí vývoj společensko-hospodářských podmínek v Evropě a sdělí, jakými	D, Zsv

realismus a naturalismus kritický realismus	prostředky autoři zachycovali svět a usilovali o jeho změnu vysvětlí, co znamená metoda typizace a determinismus, a osvětlí je na ukázce, povídce, románu v kontextu se světovým porovnává český realismus a naturalismus	D, Zsv, EGS, M OSV – formování osobnosti čtenáře na společ.-polit.pozadí tehdy i dnes
Česká literatura 2.pol.19 st. Ruchovci - lumírovci	Popíše společ.-ekon.situaci v Evropě a u nás, objasní vlivy evropské literatury na formování nových literárních směrů a skupin, které také charakterizuje, uvede hlavní představitele a vyjmenuje jejich základní díla, provede rozbor děl	D, Zsv MV, EGS – vliv Evropy na naši kulturu MdV – dobové noviny a časopisy jako důležité médium, kritické články, fejetony, recenze VDO – zveřejňování názorů občanů, úloha dnešních médií i jejich nebezpečí
drama a divadelnictví na přelomu 19. a 20. století	poznává divadlo jako specifický způsob výkladu světa, seznamuje se s principy divadelnictví odlišnými od antického vyloží úlohu Národního divadla v české kultuře	MdV – divadlo jako prostředek osvěty Úloha divadla, filmu, internetu v dnešním světě

ŠVP pro 3.ročník čtyřletého, pro septimu osmiletého studia, 5. ročník šestiletého studia		
Učivo	očekávané školní výstupy	průřezová témata,přesahy
Literární komunikace Opakovací část učiva z předešlého ročníku romantismus,tří fáze NO,realismus 19.stol., naturalismus přelom století - parnasismus,symbolismus, dekadence, impresionismus	žák charakterizuje hl.principy daných období,zařadí k daným směrům autory a jejich díla,interpretuje texty s aplikací získaných znalostí o charakteristických znacích daných stylů	kompetence k řešení problémů (skupinová práce) kompetence k učení - výkladová část hodiny připravená žáky mezipředmětové vztahy - D,Ev,Eh
Avantgarda ve světové literatuře umění a kultura,směry - futurismus, kubismus,fauvismus,dadaismus, expresionismus,vorticismus, naratismus.....	žák posoudí vzájemné vztahy a souvislosti ve výtvarné podobě směrů s literárním pojetím uplatňuje znalost nonsensu (Caroll - Morgenstern) nachází shodné a rozdílné prvky futurismu italského versus ruského popíše nové poetické formy (Apollinaire) a dadaistickou nahodilost poetiky interpretuje surrealistické obrazy - Breton,Eluard nalézá podobnost proudu vědomí u Eliota	EGS a Ev - projekt(individuální) Vlastní ztvárnění skutečnosti podle avantgardních směrů 1.pol.20.stol. - prolínání evropského umění kolem svět. války Eh - aplikace znalostí o směrech na dobovou hudbu expresionismus,džes,civilizační a folkloristická hudba MV - uvědomění si prolínání a ovlivňování evropských kultur,nedodržování země původu - globalizace umění
Světová próza 1.pol.20.stol. nové pojetí ztvárňované skutečnosti experimenty v próze detabuizovaná témata individuální pohled - proud vědomí spisovatelé Francie,Anglie,Německa,USA, Ruska - SSSR,skupina českých spisovatelů pišících německy	orientuje se v mnohotématicčnosti doby,uvědomuje si vliv nastupujícího fašismu,sociální problémy doby,vidí dobové souvislosti - občanskou válku v Rusku,protiválečnou náladu v Evropě,uvědomuje si nový přístup k ztvárňované skutečnosti porozumí proudu vědomí,metodě ledovce Při interpretaci textu umí najít společenské pozadí,uvědomuje si objevení nových neotřelých témat a postupů rozeznává nové typy prozaických útvarů - román - reportáž, román - řeka,antiutopie atd.	D,Ev - projekt exkurze do Prahy do míst židovského města po stopách golema a F.Kafky - informace a fotografie - výstava

dává do souvislostí vliv války na společnost - tzv. ztracená generace, socialistický realismus
--

učivo	očekávané školní výstupy	průřezová témata, mezipředmětové vazby
Česká poezie - 1.světová válka, generace buřičů (Dyk, Gellner, Toman, Neumann, Bezruč, Šrámek)	dává do souvislostí vliv války na společnost, porozumí reakci mladé generace na válku, odpor k Rakousku-Uhersku rozlišuje nový písnový text, antimilitaristické motivy básní, nachází shodné a rozdílné prvky u lidové a sociální balady umí najít novoromantické prvky v tvorbě V.Dyky, bohémství u Gellnera, anarchismus u Neumanna, sociální motivy u Bezruče, impresionistické a protivačné motivy u Šrámka	D - společenské a politické pozadí doby ZSV - anarchismus v minulosti a dnes EGS - problematika anarchismu v dnešní době, odmítavý postoj ke globalizaci
Česká poezie od konce 1.sv.války do konce 2.světové války proletářská poezie poetismus surrealismus meditativní poezie katolicky orientovaná poezie nová generace za okupace	žák charakterizuje jednotlivé skupiny, jejich programy při interpretaci textu dovede posoudit souvislosti mezi českou a světovou poezií té doby umí rozlišit pásmo, nonsens, symbolické vyjádření uvědomuje si tematickou pestrost u jednotlivých autorů a jejich osobitý umělecký vývoj s ohledem na dobu	D, Zsv - první republika, T.G.Masaryk, pragmatismus OSV - respektování názoru druhého, výchova k demokratickému pojetí společnosti Ev, Eh - projekt - kultura první republiky - doboví představitelé a jejich dílo - spolupráce It MV - rasismus - židovská otázka - Orten
Próza od konce 1.světové války do konce 2.světové války Žánrová a tematická pestrost prózy demokratický proud legionářská próza avantgarda socialistický realismus psychologická próza historická próza ruralisté katolicky orientovaná próza	orientuje se v pestrosti žánrové i tematické dává do souvislostí historické pozadí doby s kulturou nachází stopy Masarykovy politiky v kultuře, uvědomuje si důležitost českých legií uplatňuje znalost novinářského stylu při seznamování se s prací dobových žurnalistů (Poláček, Bass, Čapek, Peroutka) poznává některé vznikající formy (rozhlásek, sloupek) hledá pro dnešek aktuální novinářské varovné motivy v sci-fi K.Čapka uvědomuje si černobílé pojetí postav a děje v socialisticko-realistickém díle (Majerová, Pujmanová, Olbracht) odhaluje důležitost historických témat v době války, jejich morální posilující prvek a umí rozlišit různá pojetí historie	D, Ev - historické pozadí doby - české legie, první republika, nástup fašismu, 2.svět. válka D, Zsv, It - referáty - významné osobnosti doby Čapek, Peroutka, Vančura EV - hledání stop jaderné energie v literatuře, která varuje před jejím zneužitím exkurze - spolupráce se Zsv, Z, Fy, Bi - jaderná elektrárna Temelín It, Ev, Zsv, D - prezentace - Kdo to byl I.Olbracht

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	(Čapek, Olbracht, Vančura)	souvislosti s naším městem
učivo	očekávané školní výstupy	průřezová témata, mezipředmětové vazby
	uvědomuje si souvislost v návratu k obrazu venkova, námět využitý realisty 19. stol. k upevnění vlastenectví (Křelina) u katolicky orientované literatury si uvědomuje rozdíl mezi duchovním a materiálním chápáním lidského světa, pracuje i s prvky katolického baroka (Durych, Deml) sílu podvědomí (návaznost na světovou psychologickou prózu) sleduje v psychologické próze Havlíčka, Glazarové - vliv nemoci na rozpad osobnosti a ženská role ve společnosti	OSV - sebeuvědomění žen a jejich postavení ve společnosti
Světové a české divadlo 1. pol. 20. stol. Návaznost na realismus (Čechov, Ibsen, Jarry, Wilde, Shaw) modernismus, avantgarda (Pirandello) epické divadlo psychologické drama česká avantgarda kabarety, malé scény realismus, poetismus, surrealismus, sci-fi, protiválečné téma (Kvapil, Nezval, Vančura, Čapek) Osvobozené divadlo Opakování a procvičování ročník	hledání nových způsobů zpracování skutečnosti v dramatu, pochopení konverzačních her (Wilde, Shaw), význam slova povýšen nad spletnost zápletky postavení diváka se mění v epickém divadle chápání politické angažovanosti her záměna divadelních postupů a rolí, rozvoj abstraktního myšlení (Pirandello, Brecht) orientace v psychologii postav, hledání civilizačních problémů uvědomování si varujícího momentu - Lorca, O'Neill schopnost porovnat poetické a surrealistické motivy ve hrách Nezvala, Voskovce a Wericha, kabaretní pojetí humoru a satiry dává do souvislostí Čapkovy varující hry - protiválečné a vědu zneužívající náměty	EGS - propojování národních kultur v divadle - hledání It, Ev, Eh - projekt Osvobozené divadlo MdV - vliv médií na jednání společnosti exkurze - návštěva divadelních představení

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Jazyk a jazyková komunikace		
učivo	očekávané školní výstupy	průřezová témata, mezipředmětové vazby
Opakování učiva z 2. ročníku - morfologie Syntax stavba věty, věta jednoduchá, jednočlenná syntaktické vztahy věty podle postoje mluvčího	schopnost využít získaných vědomostí v opakovacích cvičeních (individuálních i skupinových) Seznámení s obsahem syntaktických vazeb, opakování známých informací o větě a její stavbě, o souvětí pochopení syntaktických vztahů (shoda, řízenost a přimykání)	kompetence k učení - samostatné vyhledávání, práce s mluvnickými příručkami
Stylistika - zopakování jednotlivých funkčních stylů (prostě sdělovací, umělecký, administrativní) Styl žurnalistický - obecná charakteristika	schopnost uplatnit získané informace při interpretaci uměleckého i uměleckého textu, hledat charakteristické prvky (jazykové a stylistické) pro dané styly a slohové formy uvědomění si důležitosti žurnalistické práce, její organizace osobnost žurnalisty	MdV - dlouhodobý projekt - sledování práce žurnalistů, úroveň novin a časopisů - anketa, graf, prezentace - skupinová práce SOV umění komunikovat s druhými lidmi MdV - etika žurnalisty - referát Pulitzerova cena
Větné členy, základní charakteristika predikátu a subjektu Pravopisné zvláštnosti ve shodě S a P	zopakování základních informací a rozšíření o nové poznatky ohledně základní skladební dvojice a následné praktické využití při cvičeních a pravopisném nácviku (diktát)	MdV - vyhodnocení projektu o úrovni a kvalitě deníků a časopisů - prezentace oblíbených, vyhodnocení ankety - spolupráce s It, Ev
Stavba a grafická úprava deníku Žurnalistické formy a jejich obecná charakteristika (glosa, úvodník, recenze, esej, fejeton) Blíže seznámení s recenzí	uvědomění si zásad grafické úpravy novin, klady a zápory mluveného a psaného projevu, porovnání tisku s televizí a rozhlasem prakticky i teoreticky rozlišuje jednotlivé formy žurnalistického stylu	MdV - význam informací v médiích, jejich způsob prezentace a ovlivnění posluchače, diváka a čtenáře beseda s místním žurnalistou (redakce MF, Sedmička Táborsko, Táborské listy)

Žurnalistický styl - recenze	na základě získaných informací (jazykové a stylistické	kompetence k čtení s porozuměním
------------------------------	--	----------------------------------

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

teoretické vědomosti a příprava na praktické zvládnutí vlastní recenze	prostředky) dovede posoudit kvalitní a nekvalitní recenze zvládá vytvořit vlastní recenzi na zhlédnutý film, divadlo či přečtenou knihu - slohová práce - individuální	MdV - hodnocení zhlédnutého představení
Rozvíjející větné členy atribut a jeho všechny druhy, objekt a jeho způsob vyjádření, adverbale a jeho druhy, atribut verbální	uvědomí si závislosti větných členů, čím je větný člen vyjádřen, pravopisné zvláštnosti vyplývající z druhů atributu schopnost vyhledávat dané větné členy v textu	kompetence k učení - kombinace samostatného vyhledávání a výkladu D, Z, Bi - využití učebních textů k rozboru
Úvahové postupy u žurnalistických forem glosa, zamyšlení, esej zvláštnosti větného členění Odchytky od pravidelné větné stavby	schopnost vyhledávat postupy úvahy v novinových článcích dovednost vytvořit vlastní zamyšlení, glosu uvědomit si, kdy může mluvčí či pisatel použít zvláštního větného členění, hledání v textu	MdV- práce s tiskem EGS - zamyšlení nad konkrétními dobovými problémy - porovnání vlastního názoru s prezentovaným
Stavba souvětí, rozlišení souřadného a podřadného druhy vedlejších vět Seznámení s reportáží	oživení a prohloubení vědomostí o souvětí, využití znalosti větných členů při určování druhů vedlejších vět obecná informace o reportáži, dovede uplatnit při vlastní práci, při tvorbě reportáže slohová práce (individuální)	MdV - čtení s porozuměním . Vyhledávání reportáží a různých postupů v nich, hledání podstaty vlastní rozhovor s významnou osobností ve svém okolí - OSV - komunikace s druhými prezentace - spolupráce s It
Souvětí souřadné, druhy poměrů u vět a u několikanásobných větných členů Složitá souvětí a jejich grafický záznam i stylistické využití	teoretické i praktické zvládnutí druhů souřadného spojení, uvědomění si pravopisných zvláštností v interpunkci složitá souvětí zvládne zaznamenat graficky, uvědomuje si jejich stavbu a důvod interpunkce - zvládá prakticky zápis složitých souvětí - diktát	kompetence k samostatnému učení D, Ev, Eh, Z, Bi - využití výkladových učebních článků k rozboru
učivo	očekávané školní výstupy	průřezová témata, mezipředmětové vazby
Žurnalistický styl - opakování, fejeton	užití praktických informací o tomto útvaru při interpretaci	MdV - práce s tiskem, poslech a četba ukázek,

různé doby a autoři	textů, uvědomuje si zvláštnost i tradici fejetonu, dovede rozlišit způsob tvorby jednotlivých autorů Neruda, Čapek, Viewegh, Křesťan, Nepil atd.	rozlišování stylu autorů, otisk doby a vlastního života autorů - spolupráce s D, Ev, Zsv
---------------------	--	--

Ročník: **oktáva** osmiletého gymnázia, **čtvrtý ročník** čtyřletého gymnázia, 6. ročník šestiletého studia

Učivo (časová dotace)	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
styl umělecké literatury	jazyk a jazyková komunikace - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy útvary - v textu uplatňuje systémové syntaktické konstrukce: navazuje a odkazuje v něm, dodržuje tematickou posloupnost, člení text do odstavců a do dalších jednotek, využívá intertextovost textů a dokáže s ní pracovat	posílení funkce komunikativní
styl řečnický umění přesvědčování a argumentace	- v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky - volí jazykový útvar s ohledem na partnera a při komunikaci využívá verbálních i neverbálních prostředků,	kompetence pracovního programu – kladě se důraz na poznávání a ověření faktů Média a mediální produkce – žák vysvětlí roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.

drama a divadelnictví film a televize světová literatura po roce 1945 česká literatura po roce 1945	zná principy jazykové etikety a dodržuje je, pozná jazykovou hru a sám se ji pokouší tvořit, určí v textu jazykový a situační humor a jazykovou komiku, hru s jazykem - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit literární komunikace - zhlédne divadelní nebo filmové představení nebo TV inscenaci, najde ústřední myšlenku, charakterizuje některé postavy, případně porovná s vlastní představou o literárním díle - zhlédne film nebo TV inscenaci a vyjádří se k práci režiséra, výtvarníka, osvětlovače, kameramana, střihače aj. lidí kolem filmu - dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů, všímá si proměny formy, jazyka, stavby díla, výběru témat, rušení hranic mezi jednotlivými druhy umění, vlivu dosud opomíjených kultur - hledá odpověď na otázku postavení člověka a úlohu člověka v moderní společnosti individuální čtenářský zážitek – srovnávání tvorby jednotlivých autorů	Účinky mediální produkce a vliv médií – žák posoudí kladný i záporný vliv média na každodenní život jedince i společnosti. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – v literatuře se žák vyjadřuje k ženským a mužským rolím ve společnosti a seznamuje se s problematikou genderu. Žijeme v Evropě – žák se dozvídá o evropských kulturních kořenech a hodnotách a identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o význačných Evropanech, včetně Čechů a Evropanů českého původu, kteří reprezentují evropskou kulturu, především pak literaturu. Kompetence občanské – prostřednictvím četby vyvodit lásku k mateřskému jazyku, ke svému národu, ale odmítat jakoukoli nadřazenost.
---	---	---

Ročník – 4. ročník čtyřletého gymnázia a oktáva – Seminář z literatury a ČJ

Učivo (časová dodace)	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence)
1) Září – říjen: navázat na četbu a poznatky z minulých ročníků, sledovat individuální zájmy studentů, nejstarší literatura, exkurze: Čapkova Strž spojená s vyplněním dotazníků a besedou, Divadlo na Zábřadlích – Praha, případně jiné divadlo, rozbor textu – zaměřeny na básnické prostředky – test 2) Listopad – prosinec: starší svět. literatura, film: Jméno růže – rozbor, beseda, typické znaky lit. díla ve středověku, naše literatura ve středověku – rozbor textu, shrnutí, samostatná práce, zadání seminární práce – srovnání liter. díla a filmu nebo 2 díla ze stejné epochy 3) Leden – únor: beseda o umění od baroka přes klasicismus k romantismu a realismu – znaky lit. díla v jednotlivých obdobích – film: V. Hugo: Bídníci – beseda, rozbor, návštěva NG – české umění 19. a počátku 20. st. (Praha) 4) Březen – duben: česká literatura	Seminář z literatury a ČJ shrnuje poznatky ze střeoevropského učiva a měl by studentům pomoci vytvořit jejich ucelenou formu pro každého z nich však do jisté míry individuální. Obsah učiva se do jisté míry prolíná se všemi vyučovacími předměty, ale nejbližší k předmětu má studium historie a dějin výtvarného umění. Prostřednictvím těchto vazeb je třeba upevnit individualitu poznání u každého jedince, ale je třeba ji podmínit pochopením lidských a uměleckých hodnot a základem středoškolského učiva. Umožňuje studentům se zaměřit na četbu a film ve svých oblíbených i ostatních žánrech. Klade důraz nejen na zvládnutí čtenářských dovedností, ale i na osvojování poznatků s estetickým účinkem. Navazuje na poznávání uměleckých děl, ať už výtvarných či mediálních (divadlo, film), anebo na účinek a souhrn poznávání několika děl dohromady (prolínání knihy a jejího zfilmovaného obsahu.) Prostřednictvím umění a kultury (i z rozdílných částí světa a z rozdílných sociálních, pracovních či	a) posílit kompetenci komunikativní – jasně a přesně formulovat vlastní myšlenky a názory - písemné zpracování – esej, novinový článek - ústní zpracování - rozhovor - rozbor lit. děl - tvořivá činnost (srovnávání a vyvození poznatků) b) pro posílení kompetence sociální a personální – besedy o knize, filmu, výtvarném díle – nebát se projevit osobní názor, ale pochopit i názor jiný, zapojit se do práce ve skupině c) pro pěstování kompetence k řešení problému – vyučující zadá problémové téma, vyhledávání životopisů, vztahů a vazeb – student je schopen svůj elaborát obhájit (posiluje si i kompetence k učení) d) zvláštní zřetel při výuce ČJ a lit. je kladen na důraz ke kompetenci občanské – lásce k mateřskému jazyku, k svému národu a odmítat jakoukoli nadřazenost e) klade se důraz na důkladné poznávání a ověření faktů – kompetence

20. st., umělecké směry 20. st. a jejich prolínání do literatury, zvláštnosti literatury za okupace a během totality, individuální čtenářský zážitek – srovnání tvorby jednotlivých autorů, rozbor textů, zhodnocení výsledků seminárních prací 5) Květen: upevnění literárně vědeckých poznatků, samostatných slovních projevů, ucelených vědomostí	jiných vrstev) je možné vytvářet ve studentech pochopení a schopnost reagovat na problémy, v neposlední řadě vcítit se do potřeb ostatních lidí.	pracovního programu
--	---	----------------------------

Doporučená literatura:

- 1) Podle seznamu četby pro 4. ročník a pro 3. – 1. roč. předcházející
- Doplnění témat dalších ukázek z literatury, případně i z filmu (U. Ecco - Jméno Růže, film Excalibur, V. Hugo - Bídníci, Jak se natáčel F.L. Věk, J. A. Komenský, P. Kohout - Hodina tance a lásky, Arnošt Lustig - Motlitba pro Kateřinu Horowitz

7. 1. 2 PŘEDMĚT ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pro RVP GV.

Předmět je součástí čtyřletého a osmiletého studia (a šestiletého studia). Lze jej studovat jako první cizí jazyk – všeobecné studium nebo jazykové studium (navazuje se na předchozí studium – vstupní úroveň A2, výstupní B2) a druhý cizí jazyk (výstupní úroveň B1). Maturitní zkoušku lze skládat z obou.

Cíl předmětu – žáci si osvojí mluvené a psané formy jazyka na dané úrovni (B1, B2), prohlubují si faktografické znalosti o anglicky mluvících zemích, uvědomují si odlišnosti mezi různými kulturami. Umí napsat formální a neformální dopis, e-mail, napsat žádost (např. o zaměstnání), vyplnit dotazník, formulář, odpovědět na inzerát. Orientují se v psaném textu, zachytí hlavní myšlenky, které umí interpretovat a reagovat na ně. Při poslechu odliší podstatné údaje od podrobností, v rozhovoru umí vyjádřit své postoje a názory.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

Environmentální výchova (EV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Mediální výchova (MeV)

Multikulturní výchova (MV)

Metody a formy výuky: Při vyučování se střídá metoda frontální se skupinovou a individuální prací, rozvíjí se všechny kompetence. Žáci vypracovávají referáty, prezentace, vedou řízené dialogy, diskuze na učitelem daná i vlastní témata, popisují obrázky, situace. Učí se vyprávět, dokončovat příběhy, vyjadřovat vlastní názory, tolerovat názory a postoje ostatních, oponovat, vyjadřovat souhlas a nesouhlas. Pracují s textem, učí se rozpoznávat klíčové informace a snaží se je vlastními slovy prezentovat. Při poslechu (telefonní rozhovory, rádio programy, rozhovory...) se učí soustředit se na podstatné informace. Zároveň se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.

Jsou rozvíjeny a procvičovány základní dovednosti (Reading, Writing, Speaking, Listening, Use of English).

Vazby na ostatní předměty, především další jazyky (český jazyk, cizí jazyky), zeměpis, biologie, dějepis, hudební a výtvarná výchova, základy společenských věd... - zejména při probírání realit anglicky mluvících zemí

Časové vymezení předmětu

Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.

Konverzace je samostatným předmětem, její zařazení závisí i na personálních možnostech – rodilý mluvčí.

V šestiletém gymnáziu se k hodinám AJ (Cizí jazyk) přiřazují ještě dva předměty s výukou určených kapitol v angličtině (ZSV, D)

Organizační vymezení předmětu:

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách, které mají od cca 9 do 19 studentů. Skupiny jsou tvořeny rozdělením jednotlivých tříd, v případě malého počtu studentů (u Aj jako 2. jazyk) spojením studentů z paralelních tříd.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, případně ve třídách kmenových.

Při hodinách se pracuje s učebnicí a pracovním sešitem (obojí obsahují CD-ROM), výuka je doplňována prací s anglickým časopisem, a dále také různými autentickými materiály (fotografie, hudba, prospekty, letáky, úryvky z knih...).

Během školního roku se příležitostně navštěvují filmová či divadelní představení v anglickém jazyce.

Žáci se účastní práce na mezinárodním projektu.

Jednou ročně (max. jednou za dva roky) je realizován poznávací zájezd do anglicky mluvící země (konfrontace znalostí ze školy s realitou).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou motivováni k učení příklady použitelnosti probírané látky v praxi (simulace reálných situací – žádost o zaměstnání, domlouvání schůzek, zeptání se na cestu...) a ke svému dalšímu vlastnímu studiu (odkazování na zajímavé filmy a dokumenty uváděné v televizi, na internetové stránky, odbornou literaturu ...)

Žákům je poskytován prostor pro vlastní postupy práce (pracovní sešit, navozování problémových situací – dokončení příběhu, objednání si v restauraci...)

Žáci v hodinách pracují se slovníky (dvojazyčné i výkladové).

Kompetence k řešení problémů

Žákům jsou zadávány úkoly (referáty, prezentace...), při kterých jsou nuceni užívat znalosti z jiných předmětů (jazyky, literatura, zeměpis...), znalosti práce s počítačem

Při výuce jsou navozovány situace „ze života“ – zjišťování daných informací (čas, místo schůzky, objednání si v restauraci, přivolání pomoci...) – žáci si osvojují způsoby, jak se v daných situacích zachovat, jaký postup zvolit.

Kompetence komunikativní

Komunikace individuální, ve dvojicích, menších i větších skupinách (referáty, prezentace, rozhovory, debaty, dotazníky...).

Při referátech a prezentacích se žáci učí prezentovat vlastní poznatky a stanoviska, reagovat na dotazy učitele i spolužáků, své myšlenky se snaží obhajovat.

Žáci diskutují o aktuálních tématech, problémech (témata předkládá učitel i sami žáci).

Simulace reálných situací – nakupování, cestování...

Kompetence sociální a personální

Práce ve skupinách, obhajování vlastních názorů, akceptování názorů ostatních.

Kompetence občanské

Porovnávání české kultury, tradic, zvyků atd. s anglicky mluvícími zeměmi. Žáci se učí zaujímat vlastní postoje k různým společnostem.

Angličtina - 1. ročník čtyřletého gymnázia a kvinta šesti- a osmiletého gymnázia (Živé jazyky)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatika: ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Slovesa stavová a dějová ▪ Vyjádření budoucích plánů a záměrů pomocí "going to" a přítomného času průběhového ▪ Přímé a nepřímé otázky ▪ Minulý čas prostý ▪ "Used to" pro opakování minulého děje/stavu ▪ Minulý čas průběhový a prostý ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ Vztažná zájmena ▪ Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ▪ Budoucnost vyjádřená pomocí will" a "going to" ▪ Slovesa "may, might, will" ▪ První kondicionál ▪ Vazba sloves s gerundiem a infinitivem ▪ Předpřítomný čas a minulý prostý čas ▪ Slootovorba: ▪ předložky	Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ osvojí si základní pravidla práce se slovníkem Čtení: ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké literatury Mluvení: ▪ stručně vyjádří svůj názor ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text,	Průřezová témata MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (kultura, bydlení, rodina, vzdělávání...) v různých anglicky mluvících zemích a své zemi EV – diskutuje o environmentálních problémech současnosti MdV – vyhledává a interpretuje informace potřebné pro psaní referátů, esejí, doplnění učiva (internet, televize, tisk) OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechne názor druhých Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizím jazyce (přiměřeně úrovni vyučovaného jazyka) ČJL, CJ – podobnosti a odlišnosti angličtiny a dalších jazyků; významná literární díla D – významné historické události, osobnosti, výročí HV, VV – významné osobnosti (klasikové a soudobí umělci) F, CH, BI– významné osobnosti (vědci); lidské tělo, zdravá výživa; životné prostředí

▪ přídavná jména na –ed a –ing ▪ příslovce ▪ frázová slovesa ▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování ▪ Slohové postupy: ▪ dotazník ▪ neformální e-mail ▪ popis ▪ formální dopis ▪ životopis, žádost o práci ▪ Tematické okruhy: ▪ Identita, představení sebe ▪ Moje země ▪ Cestování ▪ Škola, vzdělání, vzdělávací systém ▪ Hudba ▪ Literatura ▪ Bydlení ▪ Jídlo a pití ▪ Zdravý životní styl ▪ Věda a technologie ▪ Ekologie a životní prostředí ▪ Zaměstnání, profese, volba povolání ▪ Rodina a mezilidské vztahy	v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet Psaní: ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se jednoduchého známého tématu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu ▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ▪ osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Z – geografie anglicky mluvících zemí
--	---	--

Angličtina - 1. ročník čtyřletého gymnázia (Všeobecné studium)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatika: ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Slovesa stavová a dějová ▪ Vyjádření budoucích plánů a záměrů pomocí "going to" a přítomného času průběhového ▪ Přímé a nepřímé otázky ▪ Minulý čas prostý ▪ "Used to" pro opakování minulého děje/stavu ▪ Minulý čas průběhový a prostý ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ Vztažná zájmena ▪ Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ▪ Budoucnost vyjádřená pomocí will" a "going to" ▪ Slovesa "may, might, will" ▪ První kondicionál ▪ Vazba sloves s gerundiem a infinitivem ▪ Předpřítomný čas a minulý prostý čas ▪ Slovtvorba: ▪ předložky	Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ osvojí si základní pravidla práce se slovníkem Čtení: ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké literatury Mluvení: ▪ stručně vyjádří svůj názor ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text,	Průřezová témata MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (kultura, bydlení, rodina, vzdělávání...) v různých anglicky mluvících zemích a své zemi EV – diskutuje o environmentálních problémech současnosti MdV – vyhledává a interpretuje informace potřebné pro psaní referátů, esejí, doplnění učiva (internet, televize, tisk) OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechne názor druhých Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizím jazyce (přiměřeně úrovni vyučovaného jazyka) ČJL, CJ – podobnosti a odlišnosti angličtiny a dalších jazyků; významná literární díla D – významné historické události, osobnosti, výročí HV, VV – významné osobnosti (klasikové a soudobí umělci) F, CH, BI– významné osobnosti (vědci); lidské tělo, zdravá výživa; životné prostředí

▪ přídavná jména na –ed a –ing ▪ příslovce ▪ frázová slovesa ▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování ▪ Slohové postupy: ▪ dotazník ▪ neformální e-mail ▪ popis ▪ formální dopis ▪ životopis, žádost o práci ▪ Tematické okruhy: ▪ Identita, představení sebe ▪ Moje země ▪ Cestování ▪ Škola, vzdělání, vzdělávací systém ▪ Hudba ▪ Literatura ▪ Bydlení ▪ Jídlo a pití ▪ Zdravý životní styl ▪ Věda a technologie ▪ Ekologie a životní prostředí ▪ Zaměstnání, profese, volba povolání ▪ Rodina a mezilidské vztahy	v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet Psaní: ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se jednoduchého známého tématu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu ▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ▪ osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	Z – geografie anglicky mluvících zemí
--	---	--

Angličtina - 1. ročník čtyřletého gymnázia a kvinta osmiletého gymnázia – 2. jazyk

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatika: - Jednotné a množné číslo podstatných jmen - Přítomný čas prostý - Minulý čas prostý - Pravidelná a nepravidelná slovesa - Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - Stupňování přídavných jmen - Zájmena osobní, přivlastňovací - Přivlastňování (‘s) zájmena - Předložky místní, časové - Člen určitý, neurčitý, nulový - Číslovky základní, řadové Slovotvorba: - Odvozování přídavných jmen z podstatných jmen - Stupňování přídavných jmen - Synonyma a antonyma Slohové postupy: - Představení své osoby (neformální dopis)	Porozumění a poslech: ▪ rozumí základním pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory) ▪ pro svou práci dovede používat dvojjazyčný slovník ▪ postihne hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu (představení druhé osoby, popisu běžného dne, popisu domu, rozhovoru jiných osob) Čtení: ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ čte srozumitelně kratší texty (dopis, e-mail, jídelní lístek, dotazník) Mluvení: ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích, zapojí se a užívá společenské fráze (představení, pozdravení a rozloučení, omluva, žádost o pomoc, objednání jídla v restauraci, dotaz na čas, telefonování, nakupování)	Průřezová témata OSV - popíše svou osobnost, charakterové vlastnosti - popíše své obvyklé chování a jednání - diskutuje o životních změnách, kterými člověk prochází (narození, sňatek, rozvod...) - zvažuje svou budoucnost, připravenost na budoucí povolání - spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechne názor druhých Mezipředmětové vztahy ČJL, CJ – podobnosti a odlišnosti angličtiny a dalších jazyků D – významné historické osobnosti, státní svátky, výročí, vynálezy Z – země světa a národnosti, geografie anglicky mluvících zemí

- Popis místa (bydliště; hlavní město) - Žádost o práci - Popis prázdnin - Dopis do hotelu (formální popis) ▪ Tematické okruhy: - Každodenní předměty - Rodina - Jídlo a pití, národní jídla - Povolání - Roční období - Volný čas - Bydlení (místnosti, nábytek) - Svátky, oslavy - Vynálezy - Země a národnosti - Nakupování - Cestování	▪ stručně popíše sebe a své okolí ▪ komunikuje tak, že jednoduše popíše obrázek, simuluje interview ▪ dbá o gramatickou správnost, výslovnost a intonaci Psaní: ▪ sestaví jednoduše členěný text, dopis ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu ▪ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem (jazykovými prostředky, úprava) ▪ popíše předmět, bydliště, osobu, zážitek	
---	--	--

Konverzace anglický jazyk 1. ročník 4-letého a kvinta 8-letého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Tématické okruhy Představení sebe, popis osobnosti Země a národnosti Cestování Ubytování o dovolené, prázdninové aktivity Charita, dobrovolná práce Prázdninová brigáda Vzdělávání (školy, talentovaní lidé...) Dětství Inspirace (umění, umělci, věda a technika...) Bydlení (domy, vybavení domácnosti...) Jídlo a pití, restaurace Zdravý životní styl Životní prostředí (problémy a ochrana životního prostředí) Zaměstnání a profese Rodina a mezilidské vztahy Média (tisk, rozhlas, televize, internet)	Student dokáže Komunikovat o identitě, charakterizovat osobnost Vyjádřit zájem Komunikovat o budoucích plánech Vyjadřovat své záměry a plány Dotazovat se na informace (osobní pohovor, telefonicky) Popisovat minulé zvyky, rekapitulovat minulé události Komunikovat o škole a dospívání Komunikovat o umělcích, o inspiraci, důležitých okamžicích Komunikovat o svém domě, vyjádřit svůj vztah k místu bydliště Porovnávat různé typy bydlení Popsat fotografii, atmosféru na obrázku Komunikovat o jídle a pití, zdravém životním stylu Stěžovat si a omluvit se (v restauraci) Vyjadřovat prognózy do budoucnosti, komunikovat o životním prostředí Charakterizovat typ osobnosti vzhledem k výběru povolání Vést pohovor do zaměstnání Komunikovat o mezilidských vztazích Vyjadřovat souhlas a nesouhlas Komunikovat o médiích Zapojit se do rozhovoru, argumentovat	Osobnost – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; sociální komunikace (OSV) Média (MeV) Životní prostředí – problémy a možná ochrana (EV) Vzdělávání v Evropě a ve světě, významní Evropané (vědci, umělci...) (VEG)

Angličtina - 2. ročník čtyřletého gymnázia a sexta osmiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky, projekty
Jazykové prostředky a funkce: ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatika: ▪ Trpný rod ▪ Předminulý čas ▪ Členy ▪ Nepřímá řeč ▪ Druhý kondicionál ▪ Tázací dovětky ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Zájmena vespolečná: "each other" ▪ Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku ▪ Předpřítomný čas prostý a průběhový ▪ Minulý čas prostý a průběhový ▪ Předminulý čas ▪ "Would /used to" pro opakování minulého děje ▪ Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku ▪ Vyjadřování budoucnosti ▪ Plány, záměry, rozhodnutí Slovotvorba: ▪ frázová slovesa ▪ spojky	Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory) ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ pro svou práci dovede používat dvojazyčný a výkladový slovník Čtení: ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu delší informace ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede pracovat s detailními informacemi ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ identifikuje strukturu textu ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké literatury Mluvení: ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se	Průřezová témata MV a EGS – porovná život v ČR s VB, problémy multikulturality ve velkých městech, otázky národů a národností ve státě, kriminalita OSV – jmenuje vlastnosti osobnosti, popíše vlivy na její formování a na mezilidské vztahy, zdravý životní styl EV – diskutuje o environmentálních problémech současného světa MdV – jmenuje mediální produkty a jejich význam (internet, televize, tisk) Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizím jazyce (přiměřeně úrovni vyučovaného jazyka) ČJL, CJ – podobnosti a odlišnosti angličtiny a dalších jazyků; významná literární díla D – významné historické události, osobnosti, výročí HV, VV – významné osobnosti (klasikové a soudobí umělci) F, CH, BI– významné osobnosti (vědci); lidské tělo, zdravá výživa; životné prostředí Z – geografie anglicky mluvících zemí Klíčové kompetence KU – zpracovává potřebné info z jednotlivých předmětů k probíraným tématům KRP – vyhledá potřebné info v jiných předmětech, materiálech, médiích, analyzuje je, porovnává, vyhodnocuje, integruje do své práce

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování ▪ přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon ▪ Slohové postupy: ▪ krátký příběh ▪ osobní e-mail ▪ krátký vzkaz ▪ dopis ▪ Tématické okruhy: ▪ Média ▪ Kriminalita ▪ Film, filmové umění ▪ Sport a zdravý životní styl ▪ Zdraví a nemoc ▪ Evropa, Evropská Unie -Naše země v rámci EU ▪ Národ a společnost ▪ Mezilidské vztahy ▪ Prostředky komunikace ▪ Osobnost ▪ Svět - hrozby, přírodní katastrofy	vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ▪ sestaví souvislé sdělení související s probranými tématickými okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet ▪ dbá o gramatickou správnost ▪ cítí jistá jazyková omezení, ale zdárně je kompenzuje Psaní: . sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu . spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu . osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky . popíše objekt . popíše zážitek, jednoduchou příhodu	KK, KSP – spolupracuje se spolužáky, věcně diskutuje, reaguje na jejich příspěvky, klade otázky a odpovídá, obhájí své názory a stanoviska, formuluje domněnky a nápady KP – pojmenuje různé profese, podrobněji popíše náplň práce v těch, které jej zajímají nebo se kterými se běžně setkává
--	---	---

Angličtina - 2. ročník čtyřletého všeobecné zaměření

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky, projekty
Jazykové prostředky a funkce: ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatika: ▪ Trpný rod ▪ Předminulý čas ▪ Členy ▪ Nepřímá řeč ▪ Druhý kondicionál ▪ Tázací dovětky ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Zájmena vespolná: "each other" ▪ Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku ▪ Předpřítomný čas prostý a průběhový ▪ Minulý čas prostý a průběhový ▪ Předminulý čas ▪ "Would /used to" pro opakování minulého děje ▪ Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku ▪ Vyjadřování budoucnosti ▪ Plány, záměry, rozhodnutí Slovotvorba: ▪ frázová slovesa ▪ spojky ▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování	Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory) ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ pro svou práci dovede používat dvojazyčný a výkladový slovník Čtení: ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu delší informace ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede pracovat s detailními informacemi ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ identifikuje strukturu textu ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké literatury Mluvení: ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se	Průřezová témata MV a EGS – porovná život v ČR s VB, problémy multikulturality ve velkých městech, otázky národů a národností ve státě, kriminalita OSV – jmenuje vlastnosti osobnosti, popíše vlivy na její formování a na mezilidské vztahy, zdravý životní styl EV – diskutuje o environmentálních problémech současného světa MdV – jmenuje mediální produkty a jejich význam (internet, televize, tisk) Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizím jazyce (přiměřeně úrovni vyučovaného jazyka) ČJL, CJ – podobnosti a odlišnosti angličtiny a dalších jazyků; významná literární díla D – významné historické události, osobnosti, výročí HV, VV – významné osobnosti (klasikové a soudobí umělci) F, CH, BI– významné osobnosti (vědci); lidské tělo, zdravá výživa; životné prostředí Z – geografie anglicky mluvících zemí Klíčové kompetence KU – zpracovává potřebné info z jednotlivých předmětů k probíraným tématům KRP – vyhledá potřebné info v jiných předmětech, materiálech, médiích, analyzuje je, porovnává, vyhodnocuje, integruje do své práce

▪ přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon ▪ Slohové postupy: ▪ krátký příběh ▪ osobní e-mail ▪ krátký vzkaz ▪ dopis ▪ Tématické okruhy: ▪ Média ▪ Kriminalita ▪ Film, filmové umění ▪ Sport a zdravý životní styl ▪ Zdraví a nemoc ▪ Evropa, Evropská Unie -Naše země v rámci EU ▪ Národ a společnost ▪ Mezilidské vztahy ▪ Prostředky komunikace ▪ Osobnost ▪ Svět - hrozby, přírodní katastrofy	vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ▪ sestaví souvislé sdělení související s probranými tématickými okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet ▪ dbá o gramatickou správnost ▪ cítí jistá jazyková omezení, ale zdárně je kompenzuje Psaní: . sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu . spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu . osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky . popíše objekt . popíše zážitek, jednoduchou příhodu	KK, KSP – spolupracuje se spolužáky, věcně diskutuje, reaguje na jejich příspěvky, klade otázky a odpovídá, obhájí své názory a stanoviska, formuluje domněnky a nápady KP – pojmenuje různé profese, podrobněji popíše náplň práce v těch, které jej zajímají nebo se kterými se běžně setkává
--	---	---

Angličtina - 2. ročník čtyřletého gymnázia a sexta osmiletého gymnázia – 2. jazyk

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky, projekty
Jazykové prostředky a funkce: ▪ Fonetika ▪ Pravopis ▪ Gramatika: - přít.čas prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti – plány, vyjádření „chystat se něco udělat“ - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - minulý čas prostý – odlišení od předpřít. - spojení s infin.a gerundiem - sloveso mít - dotaz na vzhled a kvalitu - tázací zájmena - samostatná přívlast.zájmena - neurčitá a záporná zájmena – nějaký, žádný - účelové věty - vyjádření množství a dotaz na množství - určitý a neurčitý člen Slovotvorba: - stupňování příd.jmen, srovnávání - příd.jména na –ed/-ing - odvozování příslovce od příd.jmen - frázová slovesa - spojky slučovací, odporovací, příčinné, účelové,časové a místní - synonyma, antonyma - rýmující se slova, jazykolamy	Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory) ▪ rozumí základním pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ jednoduše reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ pro svou práci dovede používat dvojazyčný slovník Čtení: ▪ čte srozumitelně kratší texty za účelem sdělení obsahu jednoduché informace ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede pracovat s detailními informacemi ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ identifikuje strukturu textu Mluvení: ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▪ sestaví souvislé sdělení související s probranými tematickými okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích, zapojí se a užívá společenské fráze se	Průřezová témata MV a EGS – porovná život v ČR s VB, problémy multikulturality a vysoké populace ve velkých městech OSV – popíše svou osobnost, vysvětlí svůj životní styl a vztahy s okolím, jejich navazování a udržování, - mluví o svých plánech a ambicích - jmenuje problémy teenagerů, diskutuje o zdravém životním stylu - jmenuje různá povolání, jejich výhody a nevýhody, volnočasové aktivity a jejich význam v životě Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizím jazyce (přiměřeně úrovni vyučovaného jazyka) ČJL, CJ – podobnosti a odlišnosti angličtiny a dalších jazyků; významná literární díla D – významné historické události, osobnosti, výročí HV, VV – významné osobnosti (klasikové a soudobí umělci) F, CH, BI– významné osobnosti (vědci); lidské tělo, zdravá výživa; životné prostředí Z – geografie anglicky mluvících zemí Klíčové kompetence KU – zpracovává potřebné info z jednotlivých předmětů k probíraným tématům KRP – vyhledá potřebné info v jiných předmětech,

Slohové postupy: - popis osoby - popis místa – město, pokoj, byt - popis děje – režim dne - popis pocitů - pohlednice z prázdnin - vyplnění formuláře, přihlášky na školu - krátký příběh nebo pohádka, povídka - osobní e-mail - krátký vzkaz - neformální dopis - kratší esej o svém městě - rezervace online ▪ Tématické okruhy: - lidské tělo - nakupování - volnočasové aktivity - druhy sportů a zdravý životní styl - počasí a cestování - mezilidské vztahy, pocity a prožívání - cestování, na letišti - vyprávění o sobě, běžný způsob života, moje plány a ambice - povolání - jídlo - problémy teenagerů - moje město a stát - světová velkoměsta, multikulturní Londýn	správnou intonací ▪ komunikuje tak, že: - popíše jednoduše obrázek - simuluje interview - dokončí příběh - převypráví povídku slyšenou i vlastní ▪ dbá o gramatickou správnost Psaní: . sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu . spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu . osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky . popíše objekt . popíše zážitek, jednoduchou příhodu	materiálech, médiích, analyzuje je, porovnává, vyhodnocuje, integruje do své práce KK, KSP – spolupracuje se spolužáky, věcně diskutuje, reaguje na jejich příspěvky, klade otázky a odpovídá, jednoduše hájí své názory a stanoviska, formuluje domněnky a nápady KP – pojmenuje různé profese, podrobněji popíše náplň práce v těch, které jej zajímají nebo se kterými se běžně setkává
--	--	---

Angličtina - 2. ročník čtyřletého gymnázia a sexta osmiletého gymnázia, 1.jazyk konverzace

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky, projekty
▪ Tématické okruhy: ▪ Média ▪ Kriminalita ▪ Film, filmové umění ▪ Sport a zdravý životní styl ▪ Zdraví a nemoc ▪ Evropa, Evropská Unie -Naše země v rámci EU ▪ Národ a společnost ▪ Mezilidské vztahy ▪ Prostředky komunikace ▪ Osobnost ▪ Svět - hrozby, přírodní katastrofy Jazykové prostředky a funkce – v rámci témat procvičování gramatiky z hodin Aj : ▪ Trpný rod ▪ Předminulý čas ▪ Členy ▪ Nepřímá řeč ▪ Druhý kondicionál ▪ Tázací dovětky ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Zájmena vespolná: "each other" ▪ Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku ▪ Předpřítomný čas prostý a průběhový	Mluvení: ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ▪ sestaví souvislé sdělení související s probranými tématickými okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet ▪ dbá o gramatickou správnost ▪ cítí jistá jazyková omezení, ale zdárně je kompenzuje Psaní: ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu ▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ▪ popíše objekt ▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory)	Průřezová témata MV a EGS – porovná život v ČR s VB, problémy multikulturality ve velkých městech, otázky národů a národností ve státě, kriminalita OSV – jmenuje vlastnosti osobnosti, popíše vlivy na její formování a na mezilidské vztahy, zdravý životní styl EV – diskutuje o environmentálních problémech současného světa MdV – jmenuje mediální produkty a jejich význam (internet, televize, tisk) Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizím jazyce (přiměřeně úrovni vyučovaného jazyka) ČJL, CJ – podobnosti a odlišnosti angličtiny a dalších jazyků; významná literární díla ve filmových verzích D – významné historické události, osobnosti, výročí HV, VV – významné osobnosti (klasikové a soudobí umělci) F, CH, BI– významné osobnosti (vědci); lidské tělo, zdravá výživa; životné prostředí Z – válečná ohniska a přírodní katastrofy na zeměkouli Zsv – osobnost, zdravý životní styl, mezilidské vztahy, kriminalita, media a společnost, jedinec Ivt – internet jako mediální a komunikační prostředek Klíčové kompetence

▪ Minulý čas prostý a průběhový ▪ Předminulý čas ▪ "Would /used to" pro opakování minulého děje ▪ Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku ▪ Vyjadřování budoucnosti ▪ Plány, záměry, rozhodnutí Slovotvorba: ▪ frázová slovesa ▪ spojky ▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování ▪ přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon Slohové postupy: ▪ vypravování ▪ popis ▪ dialog ▪ esej	▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ pro svou práci dovede používat dvojjazyčný a výkladový slovník Čtení: ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu delší informace ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede pracovat s detailními informacemi ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké literatury	KU – zpracovává potřebné info z jednotlivých předmětů k probíraným tématům KRP – vyhledá potřebné info v jiných předmětech, materiálech, médiích, analyzuje je, porovnává, vyhodnocuje, integruje do své práce KK, KSP – spolupracuje se spolužáky, věcně diskutuje, reaguje na jejich příspěvky, klade otázky a odpovídá, obhájí své názory a stanoviska, formuluje domněnky a nápady KP – pojmenuje různé profese související s probíranými tématy a podrobněji popíše náplň jejich práce
---	--	---

Konverzace anglický jazyk 1. ročník 4-letého a kvinta 8-letého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Tematické okruhy Představení sebe, popis osobnosti Země a národnosti Cestování Ubytování o dovolené, prázdninové aktivity Charita, dobrovolná práce Prázdninová brigáda Vzdělávání (školství, talentovaní lidé...) Dětství Inspirace (umění, umělci, věda a technika...) Bydlení (domy, vybavení domácnosti...) Jídlo a pití, restaurace Zdravý životní styl Životní prostředí (problémy a ochrana životního prostředí) Zaměstnání a profese Rodina a mezilidské vztahy Média (tisk, rozhlas, televize, internet)	Student dokáže Komunikovat o identitě, charakterizovat osobnost Vyjádřit zájem Komunikovat o budoucích plánech Vyjadřovat své záměry a plány Dotazovat se na informace (osobní pohovor, telefonicky) Popisovat minulé zvyky, rekapitulovat minulé události Komunikovat o škole a dospívání Komunikovat o umělcích, o inspiraci, důležitých okamžicích Komunikovat o svém domě, vyjádřit svůj vztah k místu bydliště Porovnávat různé typy bydlení Popsat fotografii, atmosféru na obrázku Komunikovat o jídle a pití, zdravém životním stylu Stěžovat si a omluvit se (v restauraci) Vyjadřovat prognózy do budoucnosti, komunikovat o životním prostředí Charakterizovat typ osobnosti vzhledem k výběru povolání Vést pohovor do zaměstnání Komunikovat o mezilidských vztazích Vyjadřovat souhlas a nesouhlas Komunikovat o médiích Zapojit se do rozhovoru, argumentovat	Osobnost – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; sociální komunikace (OSV) Média (MeV) Životní prostředí – problémy a možná ochrana (EV) Vzdělávání v Evropě a ve světě , významní Evropané (vědci, umělci...) (VEG)

Anglický jazyk 3. ročník čtyřletého a septima osmiletého studia (živé jazyky)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika: - intonace - Pravopis - Gramatika: - Zero, First a Second Conditionals - Věty podmínkové a časové – srovnání - Third Conditional - Přací věty s "Wish /If only" - Nepřímá řeč - oznamovací věty, příslovecná určení času - Nepřímá řeč - otázky, rozkazovací způsob - Způsobová slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti, názoru - Způsobová slovesa s minulým infinitivem - Vazba "have something done" - Nepřímé otázky - Výrazy "both, neither, either, all, none, most" - Slovesné fráze - Slovotvorba: - frázová slovesa - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovotvorba - idiomy - Tématické okruhy: - Zvířata	Porozumění a poslech: - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochozí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochozí smysl textu v učebnici - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pro svou práci dovede používat různé druhy slovníků Čtení: - plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede vyhledat i detailní informace - orientuje se v textu z učebnice - postihne strukturu jednoduchého textu - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury - k detailní analýze textu využívá různé druhy slovníků Mluvení: - stručně vyjádří svůj názor na známé téma či neznámé téma - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probranými tématy	Člověk - spotřebitel (OSV) Subkultury - současnost a historie (VDO, MV) Komunikace (Mdv) Právo, justice (VDO) Problematika "gender" (OSV) Globální oteplování (EV) Terorismus(VEG) Epidemie(VEG, EV) Úspěch a neúspěch (OSV) Literatura (Mdv) Sporty (OSV) Krása a zdraví(OSV)

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

▪ Kariéra – úspěch a neúspěch ▪ Druhy sportů ▪ Sporty a hry ▪ Cestování ▪ Krása a zdraví, vzhled ▪ Výtvarné umění ▪ Divadlo ▪ Hudba ▪ Nákupy a reklama	okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do konverzace a udržuje ji ▪ v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci ▪ v případě potřeby si prosadí svá stanoviska Psaní: ▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ▪ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ▪ užívá složitější spojovací výrazy ▪ logicky strukturuje text ▪ podrobně popíše událost, zážitek, své pocity ▪ umí napsat jednoduchou úvahu	
--	---	--

Anglický jazyk 3. ročník (všeobecné zaměření)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika: - intonace - Pravopis - Gramatika: - Zero, First a Second Conditionals - Věty podmínkové a časové – srovnání - Third Conditional - Přací věty s "Wish /If only" - Nepřímá řeč - oznamovací věty, příslovečná určení času - Nepřímá řeč - otázky, rozkazovací způsob - Způsobová slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti, názoru - Způsobová slovesa s minulým infinitivem - Vazba "have something done" - Nepřímé otázky - Výrazy "both, neither, either, all, none, most" - Slovesné fráze - Slovotvorba: - frázová slovesa - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovotvorba - idiomy - Tematické okruhy:	Porozumění a poslech: - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pro svou práci dovede používat různé druhy slovníků Čtení: - plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede vyhledat i detailní informace - orientuje se v textu z učebnice - postihne strukturu jednoduchého textu - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury - k detailní analýze textu využívá různé druhy slovníků Mluvení: - stručně vyjádří svůj názor na známé téma či neznámé téma - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probranými	Člověk - spotřebitel (OSV) Subkultury - současnost a historie (VDO, MV) Komunikace (Mdv) Právo, justice (VDO) Problematika "gender" (OSV) Globální oteplování (EV) Terorismus(VEG) Epidemie(VEG, EV) Úspěch a neúspěch (OSV) Literatura (Mdv) Sporty (OSV) Krása a zdraví(OSV)

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

▪ Zvířata ▪ Kariéra – úspěch a neúspěch ▪ Druhy sportů ▪ Sporty a hry ▪ Cestování ▪ Krása a zdraví, vzhled ▪ Výtvarné umění ▪ Divadlo ▪ Hudba ▪ Nákupy a reklama	tématickými okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do konverzace a udržuje ji ▪ v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci ▪ v případě potřeby si prosadí svá stanoviska Psaní: ▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu ▪ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ▪ užívá složitější spojovací výrazy ▪ logicky strukturuje text ▪ podrobně popíše událost, zážitek, své pocity ▪ umí napsat jednoduchou úvahu	
---	---	--

Anglický jazyk 3. ročník čtyřletého studia a septima osmiletého všeobecné zaměření a živé jazyky 2.jazyk

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové nástroje a tematické celky Rod trpný – přítomný, minulý čas, průběhové, prosté konstrukce pasiva Podmínkové věty 2. typu Užití slovesa may-might Modální slovesa Frázová slovesa give, go, také apod. Předpřítomný čas prostý v kontrastu s průběhovým Tvoření slov-prefixace-suffixace Příslovce-mainly, possibly, exactly, carefully Předminulý čas Nepřímá řeč a její pravidla Podmiňovací způsob, časové věty Přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon Nepřímá otázka	Student dokáže komunikovat o plodinách, které změnil svět komunikovat o nejznámějších zvycích na světě popsat v krátkosti shlednutý film vyjádřit názory na účelnost veřejných napsů a upozornění hovořit o zvláštních fenoménech a pověrách popsat možnosti jak shrnout příběh a napsat recenzi knihy, či filmu vyjadřovat názory a obhajovat je napsat reklamaci, stížnost, poděkování komunikovat o metodách interpersonální komunikace popsat různé postoje a názory na palčivé otázky doby napsat CV komunikovat o moderním jazyce dávat instrukce na cestu napsat formální a neformální dopis komunikovat o událostech v rodině, společnosti o rodinném životě popsat v různých situacích své pocity předvést prezentaci	Zná anglicky mluvící země a jejich historické souvislosti s šířením tohoto jazyka VEG Ví jak se chovat v zahraničí, přečte si důležitá upozornění OSV Ovládá pravidla slušného chování OSV Sleduje televizní i jiné zpravodajství MdV Komunikace ML Druhy korespondence OSV Vedení rozhovoru OSV Omluva OSV Svatba, narození, úmrtí OSV Plánování rodiny Plodiny a jídlo dle geografické polohy ML Literatura a umění ML

Konverzace anglický jazyk 3. ročník čtyřletého a septima osmiletého studia (všeobecné zaměření a živé jazyky) (možnost výběrového předmětu)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Tématické okruhy Kluby, společnosti, spolky, organizace Frázová slovesa Mezilidské vztahy Oblečení a doplňky Přídavná jména k popisu oblečení Počítače a mobilní telefony Frázová slovesa Internet a jeho rizika U soudu Právo, justice, trest Zločinnost, anti-sociální jednání Osobnost, přídavná jména k popisu charakteru Osobnost a chování Přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon Synonyma Budoucnost světa Hrozby, přírodní katastrofy Přídavná jména - osobnost Živočichové Škola Práce Úspěch a neúspěch Druhy sportů Cestování letadlem Na letišti Statistika Popis míst	Student dokáže Komunikovat o úspěchu a dosažených cílech Komunikovat o práci a vzdělání Používat minulý kondicionál a práci věty Dát radu a doporučení Komunikovat o prázdninách a cestování Používat trpný rod Efektivně poslouchat Interpretovat statistické údaje Komunikovat o práci a škole Používat nepřímou řeč Hovořit o vizuálních materiálech Komunikovat a záhadách Používat modální slovesa pro vyjádření spekulací Popsat atmosféru Vyjádřit svou domněnku Komunikovat o vzhledu a kráse Používat frázi "nechat si něco udělat" Popsat vzhled Identifikovat typ textu Komunikovat o kultuře a zábavě Používat nepřímé otázky Účastnit se konverzace Komunikovat o sportech a hrách Vyjádřit množství a vlastnictví Dělat nabídky a reagovat na ně	Člověk - spotřebitel (OSV) Subkultury - současnost a historie (VDO, MV) Komunikace (MeV) Právo, justice (VDO) Problematika "gender" (OSV) Globální oteplování (EV) Terorismus(VEG) Epidemie(VEG, EV) Úspěch a neúspěch (OSV) Literatura (MeV) Sporty (OSV) Krása a zdraví(OSV)

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Vzdělání Práce Vyprávění příběhů Popis míst a atmosféry Krása a zdraví Vzhled Výtvarné umění, divadlo, hudba Sporty Hry Fotbal Spojky a frázová slovesa Nákupy a reklama Jídlo		
--	--	--

Seminář anglického jazyka 3. ročník čtyřletého a septima osmiletého studia (všeobecné zaměření a živé jazyky)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Tématické okruhy a jazykové struktury Gramatika Modální slovesa Číslo Určenost Čas Kondicionál Lexikologie Frázová slovesa Předložkové vazby "Regionální odlišnosti anglického jazyka z hlediska slovní zásoby synonyma antonyma homonyma Fonetika Výslovnostní kontrasty Slovní a větný akcent Emfáze Intonace Regionální odlišnosti anglického jazyka z hlediska výslovnosti	Student aplikuje Modální slovesa Číslo Určenost Čas Kondicionál V psaném i mluveném jazykovém kontextu Student správně rozliší Regionální odlišnosti anglického jazyka z hlediska slovní zásoby a výslovnosti -interakce mezi slovními druhy Student dokáže vybrat vhodné ekvivalenty výpovědi. Student postihne rozličné oblasti problematiky výslovnosti anglického jazyka a to jak na pasivní (poslechové či čtené) tak aktivní (mluvené) úrovni.	Student postihne překladové difference mezi rodným a cizím jazykem na úrovni frázových sloves a předložkových vazeb, které mohou být diametrálně odlišné

Anglický jazyk 4. ročník čtyřletého a oktáva osmiletého studia (živé jazyky)

u 6-letého GY (je předpokladem, že většina výstupů je zvládnuta do 3. ročníku, složený mezinárodní zkoušky ; učivo lze rozšířit v semináři)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: ▪ Fonetika: ▪ intonace ▪ Pravopis ▪ Gramatika: ▪ Přehled přítomných a minulých slovesných časů ▪ Členy ▪ Užití budoucích časů ▪ Slovesné časy používané při vyprávění ▪ Zkracování vedlejších vět participiem ▪ Gerundia a infinitivy ▪ Modální slovesa a jejich opisy ▪ Nepřímá řeč ▪ Prací věty ▪ Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné ▪ Minulý čas modálních sloves ▪ Slovtvorba: ▪ frázová slovesa ▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování ▪ slovtvorba ▪ idiomy ▪ Tématické okruhy: ▪ Angličtina v dnešním světě ▪ Mezigenerační vztahy ▪ Hudba a popis hudby ▪ Životní styl	Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu ▪ rozumí smyslu autentické konverzace ▪ rozlišuje různé mluvčí ▪ postihne různé názory a stanoviska ▪ rozumí textu v učebnici ▪ identifikuje citové zabarvení ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ pro svou práci dovede používat různé typy slovníků ▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu ▪ pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní zásobu Čtení: ▪ plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu ▪ či nějaké informace ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ postihne strukturu jednoduchého textu ▪ využívá různé techniky čtení ▪ při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční literaturu a média ▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury ▪ k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků Mluvení:	Emigrace(VG) Formální dopis(MeV) Neverbální komunikace(MeV) Mateřský jazyk(MeV) Angličtina v dnešním světě(MV) Mezigenerační vztahy(VG) Problémy soužití (MV) Populární hudba (MeV) Tvůrčí psaní(MeV) Závislosti (OSV) Stres (OSV) Výživa (EV) Životní styl (OSV) Literatura (MeV) Knihy, recenze (MeV) Špionáž (VDO) Zvířata (EV) Kultura (MeV) Umění (MeV) Hudba (MeV) Tanec (MeV) Věda a technologie (VEG) Vynálezy(VEG) Mobilní komunikace (MeV) Internet (MeV) Televize (MeV) Globalizace (VEG) Peníze (VDO) Kriminalita(OSV) Domov (OSV, VDO, VEG)

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

▪ Knihy, recenze, žánry ▪ Kultura a umění ▪ Věda a vynálezy ▪ Domov - architektura ▪ Žurnalistika ▪ Film a televize	▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma či neznámé téma ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ▪ sestaví souvislé sdělení související s tématickými okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do konverzace a udržuje ji ▪ komunikuje s rodilým mluvčím ▪ v případě potřeby prosadí svá stanoviska Psaní: ▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ▪ spojí řadu úseků do lineárního sledu ▪ chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování ▪ napíše formální a neformální dopis, strukturovaný životopis ▪ používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu ▪ napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci	Architektura (EV) Genetika – aplikace (EV) Žurnalistika (Mev) Film (MeV)
--	--	---

Anglický jazyk 4. ročník čtyřletého studia (všeobecné zaměření)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika: - intonace - Pravopis - Gramatika: - Přehled přítomných a minulých slovesných časů - Členy - Užití budoucích časů - Slovesné časy používané při vyprávění - Zkracování vedlejších vět participiem - Gerundia a infinitivy - Modální slovesa a jejich opisy - Nepřímá řeč - Prací věty - Vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - Minulý čas modálních sloves - Slovotvorba: - frázová slovesa - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovotvorba - idiomy - Tématické okruhy: - Angličtina v dnešním světě - Mezigenerační vztahy - Hudba a popis hudby - Životní styl - Knihy, recenze, žánry	Porozumění a poslech: - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - rozumí smyslu autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - rozumí textu v učebnici - identifikuje citové zabarvení - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pro svou práci dovede používat různé typy slovníků - odvodí význam méně známých slov z kontextu - pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní zásobu Čtení: - plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu - či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - postihne strukturu jednoduchého textu - využívá různé techniky čtení - při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční literaturu a média - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury - k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků Mluvení: - vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé téma či	Emigrace(VG) Formální dopis(MdV) Neverbální komunikace(MdV) Mateřský jazyk(MdV) Angličtina v dnešním světě(MV) Mezigenerační vztahy(VG) Problémy soužití (MV) Populární hudba (MdV) Tvůrčí psaní(MdV) Závislosti (OSV) Stres (OSV) Výživa (EV) Životní styl (OSV) Literatura (MdV) Knihy, recenze (MdV) Špionáž (VDO) Zvířata (EV) Kultura (MdV) Umění (MdV) Hudba (MdV) Tanec (MdV) Věda a technologie (VEG) Vynálezy(VEG) Mobilní komunikace (MdV) Internet (MdV) Televize (MdV) Globalizace (VEG) Peníze (VDO) Kriminalita(OSV) Domov (OSV, VDO, VEG) Architektura (EV) Genetika – aplikace (EV)

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

▪ Kultura a umění ▪ Věda a vynálezy ▪ Domov - architektura ▪ Žurnalistika ▪ Film a televize	neznámé téma ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ▪ sestaví souvislé sdělení související s tématickými okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do konverzace a udržuje ji ▪ komunikuje s rodilým mluvčím ▪ v případě potřeby prosadí svá stanoviska Psaní: ▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ▪ spojí řadu úseků do lineárního sledu ▪ chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování ▪ napíše formální a neformální dopis, strukturovaný životopis ▪ používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu ▪ napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci	Žurnalistika (MdV) Film (MdV)
---	---	--

Anglický jazyk 4. ročník čtyřletého a oktáva osmiletého studia 2. jazyk. (všeobecné zaměření a živé jazyky)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové nástroje a tematické celky Národnosti, země, kontinenty Modální slovesa Počasí a jeho projevy a podoby, klimatické zákonitosti, období roční, cestování Vyjadřování budoucích dějů Dopravní prostředky, rezervování ubytování Frázová slovesa, rodina Popis reálných a abstraktních objektů Předpřítomný čas prostý Telefonování, vyjádření nesouhlasu/souhlasu Bohatství, charita, sociální otázky Podmiňovací způsob, časové věty Přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon, životopis Předpřítomný čas průběhový Vyjádření časového určení Tázací dovětek Nepřímá otázka Omluvy, hovorové výrazy, slang Nepřímá řeč a její pravidla Životní události	Student dokáže komunikovat o národnostech, zemích, kontinentech Komunikovat o počasí a popsat jeho projevy a podoby, klimatické zákonitosti, období Vyjádřit názory na, cestování v závislosti na moderním životním stylu Hovořit o vztazích v současné rodině Popsat možnosti cestování na dovolenou Vyjadřovat názory a obhajovat je Napsat reklamaci, stížnost, poděkování Komunikovat o různých postojích a názorech na společnost Napsat CV Komunikovat o moderním jazyce slangu Dávat instrukce k použití přístroje Napsat omluvný dopis Komunikovat o událostech v rodině, společnosti o rodinném životě Popsat osobnost člověka Požádat o něco a odmítnout Předvést prezentaci Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text	Jak se chovat v zahraničí, zvyky obyčejně, VEG pravidla slušného chování VDO, OSV Předpovědi počasí, zpravodajství, plánování dovolené v zemích světa, částech roku VEG Komunikace OSV Stížnost OSV Vedení rozhovoru OSV Dotazník Omluva Svatba, narození, úmrtí Plánování rodiny OSV

Konverzace anglický jazyk 4. ročník čtyřletého a oktáva osmiletého studia (všeobecné zaměření a živé jazyky)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Tématické okruhy Změny v životě, image Reklama Osobní profil Životopis (CV) Rozhovory o lidech Neverbální komunikace Lidé hovoří o historii své rodiny Telefonické rozhovory Diskuse - životní změny, emigrace Lidé mluví o své budoucnosti Rozhovor: jak se mění angličtina Diskuse: prognózy Diskuse: tvůj mateřský jazyk Vyjasňování si faktů, názorů Lidé hovoří o rodinách a přátelích Diskuse o politice Prezentovat slavnou osobu Studentská prezentace Zobecňování Prezentace tématu Rozhovory o umění Obhajoba názoru Diskuse Vyjádření lítosti a zklamání Telefonická konverzace Diskuse: kriminalita Popis bytu Řešení problémů Diskuse: Náhody Diskuse: celebrity, chyby ve filmech, Novinové články a titulky	Student dokáže Komunikovat o nových zkušenostech Vést formální telefonické rozhovory Komunikovat o změnách v současné angličtině Hovořit o komunikaci, včetně neverbální komunikace Vyjasňovat si, zda správně rozumí tomu, co slyší Komunikovat o záležitostech, které lidi spojují i rozdělují Hovořit o současných i minulých zvycích Vyjádřit své preference uspořádat hlavní myšlenky Komunikovat o výjimečných lidech, géniích a inteligenci Používat vyprávěcí slovesné časy, zkracovat věty participiem Využívat různých dovedností k prezentaci, udržet si pozornost publika Komunikovat o zdraví, stravování, závislostech Komunikovat o stresu a jak se s ním vypořádat Komunikovat o knihách a čtení Komunikovat o tajných sdruženích Generalizovat - zobecňovat Komunikovat o sebevyjádření, kultuře a umění Používat slovní zásobu vztahující se k umění a kultuře Obhájit svůj názor Komunikovat o riskování, penězích, byznysu Komunikovat o domově, domech a místech Hovořit nezávazně Komunikovat o záhadách a zločinu Komunikovat o zprávách, médiích, fotografii a filmu	Emigrace(VEG) Neverbální komunikace(MeV) Mateřský jazyk (MeV) Mezigenerační vztahy (OSV) Problémy soužití (OSV) Tvůrčí psaní (MeV) Populární hudba (MeV) Závislosti (OSV) Stres (OSV) Zvířata (EV) Literatura (MeV) Umění (MeV) Hudba (MeV) Věda a technologie (EV) Mobilní komunikace (OSV) Globalizace (EV) Kriminalita (VDO) Domov (OSV) Genetika – aplikace (EV) Žurnalistika (MeV)

KAJ – 4. ročník všeobecné zaměření

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky, projekty
▪ Tématické okruhy: ▪ Média ▪ Kriminalita ▪ Film, filmové umění ▪ Sport a zdravý životní styl ▪ Zdraví a nemoc ▪ Evropa, Evropská Unie -Naše země v rámci EU ▪ Národ a společnost ▪ Mezilidské vztahy ▪ Prostředky komunikace ▪ Osobnost ▪ Svět - hrozby, přírodní katastrofy Jazykové prostředky a funkce – v rámci témat procvičování gramatiky z hodin Aj : ▪ Trpný rod ▪ Předminulý čas ▪ Členy ▪ Nepřímá řeč ▪ Druhý kondicionál ▪ Tázací dovětky ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Zájmena vespolná: "each other" ▪ Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku ▪ Předpřítomný čas prostý a průběhový ▪ Minulý čas prostý a průběhový	Mluvení: ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ▪ sestaví souvislé sdělení související s probranými tématickými okruhy ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet ▪ dbá o gramatickou správnost ▪ cítí jistá jazyková omezení, ale zdárně je kompenzuje Psaní: ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu ▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ▪ popíše objekt ▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory) ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování	Průřezová témata MV a EGS – porovná život v ČR s VB, problémy multikulturality ve velkých městech, otázky národů a národností ve státě, kriminalita OSV – jmenuje vlastnosti osobnosti, popíše vlivy na její formování a na mezilidské vztahy, zdravý životní styl EV – diskutuje o environmentálních problémech současného světa MdV – jmenuje mediální produkty a jejich význam (internet, televize, tisk) Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizím jazyce (přiměřeně úrovni vyučovaného jazyka) ČJL, CJ – podobnosti a odlišnosti angličtiny a dalších jazyků; významná literární díla ve filmových verzích D – významné historické události, osobnosti, výročí HV, VV – významné osobnosti (klasikové a soudobí umělci) F, CH, BI– významné osobnosti (vědci); lidské tělo, zdravá výživa; životné prostředí Z – válečná ohniska a přírodní katastrofy na zeměkouli Zsv – osobnost, zdravý životní styl, mezilidské vztahy, kriminalita, media a společnost, jedinec Ivt – internet jako mediální a komunikační prostředek Klíčové kompetence KU – zpracovává potřebné info z jednotlivých předmětů k probíraným tématům

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

▪ Předminulý čas ▪ "Would /used to" pro opakování minulého děje ▪ Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku ▪ Vyjadřování budoucnosti ▪ Plány, záměry, rozhodnutí Slovotvorba: ▪ frázová slovesa ▪ spojky ▪ synonyma, antonyma ▪ opisné vyjadřování ▪ přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon Slohové postupy: ▪ vypravování ▪ dialog ▪ popis ▪ esej	▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ pro svou práci dovede používat dvojjazyčný a výkladový slovník Čtení: ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu delší informace ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dovede pracovat s detailními informacemi ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké literatury	KRP – vyhledá potřebné info v jiných předmětech, materiálech, médiích, analyzuje je, porovnává, vyhodnocuje, integruje do své práce KK, KSP – spolupracuje se spolužáky, věcně diskutuje, reaguje na jejich příspěvky, klade otázky a odpovídá, obhájí své názory a stanoviska, formuluje domněnky a nápady KP – pojmenuje různé profese související s probíranými tématy a podrobněji popíše náplň jejich práce
--	--	---

Seminář anglického jazyka 4. ročník čtyřletého a oktáva osmiletého studia (všeobecné zaměření a živé jazyky)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Tématické okruhy a jazykové struktury Gramatika Slovosled Nepřímá řeč Vedlejší věty Vybrané syntaktické problémy anglického jazyka Lexikologie Derivace Idiomy Frázová slovesa Práce s výkladovým slovníkem Práce za pomoci médií, zejména počítačů a speciálních programů Práce s autentickým textem Využití ICT při studiu Fonetika Výslovnostní kontrasty Slovní a větný akcent Emfáze Intonace Regionální odlišnosti anglického jazyka z hlediska výslovnosti	Student aplikuje Modální slovesa Číslo Určenost Čas Kondicionál V psaném i mluveném jazykovém kontextu Student správně rozliší Regionální odlišnosti anglického jazyka z hlediska slovní zásoby a výslovnosti -interakce mezi slovními druhy Student dokáže vybrat vhodné ekvivalenty výpovědi. Student postihne rozličné oblasti problematiky výslovnosti anglického jazyka a to jak na pasivní (poslechové či čtené) tak aktivní (mluvené) úrovni.	Student postihne překladové difference mezi rodným a cizím jazykem na úrovni frázových sloves a předložkových vazeb, které mohou být diametrálně odlišné

7. 1. 3. PŘEDMĚT NĚMECKÝ JAZYK

Časová dotace se řídí učebním plánem. Dělí se nikoli na Cizí jazyk a Další cizí jazyk, neboť němčinu jako (první) cizí jazyk postupně si již žáci nevolí, ale na skupiny „začátečníci“ a „pokročilí“, podle jejich vstupní úrovně, talentu a zájmu

Naše škola již pořádá od šk.roku 2005/6 písemnou maturitu z cizího jazyka, která má zdroj inspirace jak v podobě budoucí nové maturitní zkoušky, tak především ve formě mezinárodních certifikátů z angličtiny a němčiny. Původně byla písemná „maturitní zkouška“ pouze součástí klasifikace z předmětu na konci studia, od r. 2007 je součástí klasifikace maturitní zkoušky.

Proto i pokud budou ještě časové posuny nové maturity, u nás se již bude písemná maturita z předmětu Cizí jazyk nebo Další cizí jazyk (dle volby studenta) psát vždy.

Mimořádný důraz klademe na výuku s pomocí videokurzu a interaktivních prostředků, na uplatnění jazyka v praxi – ať již při četných výměnách a projektech, při účasti studentů na životě města (tlumočení a doprovodná pomoc při akcích), účast na zahraničních zájezdech a dalších. Na srdci nám leží kvalitní výběr (zahraničních) učebnic, které jsou jediné, za které u nás student platí (kromě jazykových má všechny zapůjčeny zdarma, učebnicový fond pravidelně a často aktualizujeme)

Ve vyšších ročnících, především pak v seminářích, je naší ambicí propojit či dotknout se všech průřezových témat i zasáhnout do všech vzdělávacích oblastí. Toto umožňuje přirozeně povaha (cizího) jazyka jako nástroje komunikace a DOZVÍDÁNÍ SE. Proto se v semináři debatuje cizojazyčně o světových náboženstvích, o stavebních slozích v lidské historii, o strukturách v rámci EU, o politice a historii německy mluvících států, o tzv.rasách a multikulturnosti. Proto studenti mohou zpracovávat prezentace, psát eseje a ústně prezentovat referáty.

V letech 1999 – 2009 disponovala naše škola rakouským lektorem, placeným rakouskou vládou. Tito lektori nyní působí jako konzultanti a zkušební komisaři Rakouského jazykového diplomu, nikoli jako řadoví vyučující.

Německý jazyk 1. ročník

Stupeň gymnázia: 1. ročník čtyřletého gymnázia a kvinta osmiletého gymnázia

Výchozí úroveň : u začátečníků A0 – A1, u „pokročilých“ A1+

Začátečníci mají dosáhnout úrovně B1+ po 4 letech studia jazyka, pokročilí B2 / B2+.

Své znalosti prokážou jak řadou aktivit s výstupní formou v průběhu studia, tak i maturitou nebo získáním mezinárodního jazykového diplomu.

Charakteristika učiva v 1.ročníku :

Učivo je tvořeno čtyřmi základními složkami předmětu, které se vzájemně prolínají a doplňují:

1. Řečové dovednosti

- receptivní
- produktivní
- interaktivní

2. Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika
- grafická podoba jazyka a pravopis

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
oblast osobní převažuje, s přesahy do oblasti společenské a vzdělávací

4. Poznatky o zemích

Výchovné a vzdělávací strategie:

Přínosem studia bude rozvoj těchto kompetencí:

a) Kompetence k učení - tzn. že žáci by měli:

- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů - tzn. že žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence - tzn. že žáci by měli:

- formulovat své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory (návěst konkrétních dialogů-v hotelu, u lékaře, na poště, v obchodě...)
- zpracovávat jednoduché odborné texty a materiály s matematickou tematikou;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;

d) Personální a sociální kompetence - tzn. že žáci by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- dostávat příležitosti prezentovat svou práci před spolužáky, hájit svá stanoviska

- pracovat v týmu v různých pracovních pozicích a rolích a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
-

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat s vyučujícím elektronickou poštou;;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Německý jazyk 2. ročník

Vzdělávací cíle:

V tomto ročníku jsou již srovnány rozdíly v jazykové vybavenosti mezi studenty. Průběžně se opakuje látka probraná v 1.ročníku a učivo se rozšiřuje o **nové gramatické jevy, nové poznatky, míru abstrakce ve vyjádření a novou slovní zásobu**. Hodinová dotace je stejná jako v předchozím ročníku.

Studenti by se již měli dorozumět v běžných situacích, měli by chápat běžné fráze, popsat předměty z každodenního života.

Výuka je směřována především k praktické schopnosti domluvit se, reagovat na dotazy a umět si poradit v cizím prostředí.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce : oblast osobní je doplněna o oblasti společenské, vzdělávací, nově pak o oblast osobnostní a pracovní.

Rozvíjení klíčových schopností

Jedná se o kompetence, ke kterým studenty ve výuce německého jazyka směřujeme. Na těchto kompetencích se pracuje v průběhu celého studia, neboť se tím zlepšuje kvalita jejich osvojení.. Při osvojování těchto kompetencí je studentům oporou vyučující, zpočátku ve velké míře, později ustupuje osoba vyučujícího do pozadí, neboť studenti by se sami měli chopit iniciativy a tyto kompetence aktivně používat.

a) kompetence k učení

- během studia je studentům předáván pozitivní vztah ke studiu německého jazyka a jsou přirozeně motivováni k tomu, aby projevíli vlastní iniciativu, dále se v daném jazyce zdokonalovat.
- studenti si osvojí různé techniky učení, dokáží si z nich vybrat pro sebe nejvhodnější a vytvořit si dobré studijní podmínky
- studenti používají rozličné způsoby práce s textem, dokáží tento text analyzovat a vyhledat si potřebné a zásadní informace, současně umí vyhledané informace zpracovat a později použít
- studenti využívají k učení různé informační zdroje (učebnice, internet, zkušenosti ostatních)

b) kompetence k řešení problémů

- studenti si vybírají různé prostředky učení
- na řešení úkolů spolupracují i s ostatními (práce ve dvojicích, skupinová práce)

c) komunikativní kompetence

- studenti zvládají vyjadřovat souvisle a naprosto srozumitelně své myšlenky a to jak ústní tak i písemnou formou
- studenti mají prostor aktivně se zapojovat do diskusí, dokáží formulovat a obhajovat své názory

d) sociální kompetence

- studenti svým osobním schopnostem přizpůsobují své cíle a priority
- studenti jsou schopni adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, dokáží přijmout pozitivní i negativní kritiku
- studenti pracují v týmu a společně se podílejí na řešení úkolů
- studenti rozvíjejí týmovou spolupráci vlastními podněty a zároveň jsou schopni objektivně posuzovat návrhy ostatních členů týmu
- studenti sami přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům

e) způsob kontroly

- kontrola probíhá v ústních cvičeních během výuky
- v konverzaci na dané téma
- písemně při zpracovávání domácího úkolu
- písemně ve zpracování zadaného úkolu během výuky
- písemně v opakovacích prověrkách, které jsou buď krátkého rozsahu (zaměřeny na jednotlivé gramatické jevy) nebo delšího rozsahu (zaměřené na více témat či gramatických jevů, které spolu souvisí)

f) projekty a mezinárodní certifikáty

Ve 2. a 3. ročníku se studenti nejvíce účastní různých projektů. Škola zajišťuje ve spolupráci s jednou ze svých partnerských škol v německy mluvících zemích výměnné pobyty, jejichž délka se vždy liší. Studenti bydlí v rodinách, které je pozvaly, navštíví tamní školu a poznají město i okolí. Společně se účastní i různých sportovních akcí.

Studenti zde také mohou složit jazykové zkoušky – mezinárodní certifikáty „Österreichisches Sprachdiplom“, jehož jsme plně samostatným licencovaným zkušebním centrem, od úrovně A1 / A2 (KID 1 – 2 = Kompetenz in Deutsch 1,2 ; Grundstufe Deutsch), až po C1 / C2 (Oberstufe Deutsch, Wirtschaftssprache Deutsch)

Zároveň se mohou studenti od 1. ročníku účastnit přípravného kurzu na přípravu k těmto zkouškám, který slouží zároveň jako forma podpory jazykově nadaných studentů.

Největší zájem (z hlediska možnosti dosažené úrovně i z hlediska bodové bonity při přijímacích řízeních na VŠ) je o zkoušky úrovně B1 (Zertifikat Deutsch) a B2 (Mittelstufe Deutsch).

Německý jazyk 3. a 4. ročník

Vzdělávací cíle:

V tomto ročníku se průběžně opakuje učivo z ročníku předchozího a zároveň se doplňuje o nové znalosti a to jak z oblasti gramatiky tak i slovní zásoby. V případě zájmu se koná příprava na maturitu nebo na mezinárodní zkoušky, která může být doplněna o související seminář dle výběru studenta.

Studenti by se již měli bez problémů domluvit s rodilým mluvčím v oblastech, které se týkají běžného života ale i jejich osobních zájmů.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce : veškeré oblasti včetně veřejné, pracovní i společenské. Seminář v cizím jazyce pak postihuje veškerá průřezová témata a dotkne se všech vzdělávacích oblastí (Matematika a její aplikace v oblasti počítačových prezentací a práce s interaktivní tabulí)

Rozvíjení klíčových schopností

Jedná se o kompetence, ke kterým studenty ve výuce německého jazyka směřujeme. Na těchto kompetencích se pracuje v průběhu celého studia, neboť se tím zlepšuje kvalita jejich osvojení.. Při osvojování těchto kompetencí je studentům oporou vyučující, zpočátku ve velké míře, později ustupuje osoba vyučujícího do pozadí, neboť studenti by se sami měli chopit iniciativy a tyto kompetence aktivně používat. **Zároveň se zvyšuje i míra abstrakce v použití jazyka, konverzace, texty a řečové situace již nejsou jen vztaženy ke konkrétním osobám a věcem. Zralejší projev studenta jak jazykově, tak i osobnostně doprovází i vyšší úroveň výstupů – od jednoduchých referátů po prezentace, vytváření samostatných výukových materiálů s poznámkovým aparátem a otázkami, seminární práce.**

a) kompetence k učení

– během studia je studentům předáván pozitivní vztah ke studiu německého jazyka a jsou přirozeně motivováni k tomu, aby projevili vlastní iniciativu, dále se v daném jazyce zdokonalovat.

- studenti si osvojí různé techniky učení, dokáží si z nich vybrat pro sebe nejvhodnější a vytvořit si dobré studijní podmínky
- studenti používají rozličné způsoby práce s textem, dokáží tento text analyzovat a vyhledat si potřebné a zásadní informace, současně umí vyhledané informace zpracovat a později použít
- studenti využívají k učení různé informační zdroje (učebnice, internet, zkušenosti ostatních)

b) kompetence k řešení problémů

- studenti si vybírají různé prostředky učení
- na řešení úkolů spolupracují i s ostatními (práce ve dvojicích, skupinová práce)

c) komunikativní kompetence

- studenti zvládají vyjadřovat souvisle a naprosto srozumitelně své myšlenky a to jak ústní tak i písemnou formou
- studenti mají prostor aktivně se zapojovat do diskusí, dokáží formulovat a obhajovat své názory.

d) sociální kompetence

- studenti svým osobním schopnostem přizpůsobují své cíle a priority
- studenti jsou schopni adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, dokáží přijmout pozitivní i negativní kritiku

- studenti pracují v týmu a společně se podílejí na řešení úkolů
- studenti rozvíjejí týmovou spolupráci vlastními podněty a zároveň jsou schopni objektivně posuzovat návrhy ostatních členů týmu
- studenti sami přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům

e) způsob kontroly

- kontrola probíhá v ústních cvičeních během výuky
- v konverzaci na dané téma
- písemně při zpracovávání domácího úkolu
- písemně ve zpracování zadaného úkolu během výuky
- písemně v opakovacích prověrkách, které jsou buď krátkého rozsahu (zaměřeny na jednotlivé gramatické jevy) nebo delšího rozsahu (zaměřené na více témat či gramatických jevů, které spolu souvisí)

f) projekty

Ve 2. a 3. ročníku se studenti nejvíce účastní různých projektů. Škola zajišťuje ve spolupráci s jednou ze svých partnerských škol v německy mluvících zemích výměnné pobyty, jejichž délka se vždy liší. Studenti bydlí v rodinách, které je pozvaly, navštíví tamní školu a poznají město i okolí. Společně se účastní i různých sportovních akcí.

Studenti zde také mohou složit jazykové zkoušky – mezinárodní certifikáty „Österreichisches Sprachdiplom“, jehož jsme plně samostatným licencovaným zkušebním centrem, od úrovně A1 / A2 (KID 1 – 2 = Kompetenz in Deutsch 1,2 ; Grundstufe Deutsch), až po C1 / C2 (Oberstufe Deutsch, Wirtschaftssprache Deutsch)

Zároveň se mohou studenti od 1. ročníku účastnit přípravného kurzu na přípravu k těmto zkouškám, který slouží zároveň jako forma podpory jazykově nadaných studentů.

Největší zájem (z hlediska možnosti dosažené úrovně i z hlediska bodové bonity při přijímacích řízeních na VŠ) je o zkoušky úrovně B1 (Zertifikat Deutsch) a B2 (Mittelstufe Deutsch).

Německý jazyk – 1.ročník čtyřletého gymnázia a kvinta osmiletého gymnázia (pokročilí)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - Pravopis - Gramatika: - osobní zájmena v akuzativu, dativu - zvratná zájmena v akuzativu - způsobová slovesa v préteritu - vedlejší věty s „weil“, „wenn“, „dass“, „als“, „deshalb“, „bevor“, „bis“ - řadové číslovky - tvorba datumu - slovesa s dativem a akuzativem - budoucí čas - deklinace adjektiv - zájmena - vazby sloves - spojky „und“, „aber“, „denn“ - předložky s dativem - časování sloves - imperativ - Slohové postupy: - popis - životopis - osobní, formální dopis - Tematické okruhy: - Rodina	Porozumění a poslech: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochozí hlavní smysl zřetelně vyslovované autentické konverzace - pochozí hlavní smysl textu v učebnici - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní pravidla práce se slovníkem Čtení: - čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu - vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace - orientuje se v textu z učebnice - přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z německé literatury Mluvení: - stručně vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený nebo slyšený text, ve kterém se vyskytuje známá slovní zásoba	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (bydlení, vzdělávání, rodina...) v německy mluvících zemích a své zemi PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizí jazyce D – výročí, osobnosti HV, VV – významné osobnosti Z- geografie německy mluvících zemí

• Svátky a zvyky • Bydlení • Škola, vzdělání, vzdělávací systém • Móda • Cestování	• adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet Psaní: • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se jednoduchého známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky	
--	--	--

Německý jazyk – 2. ročník čtyřletého gymnázia a sexta osmiletého gymnázia - pokročilí

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika • Pravopis • Gramatika: • způsobové sloveso „sollen“ • vztažné věty v nominativu a akuzativu • konjunktiv II, způsobová slovesa, opisná foras „würden“ • vedlejší věty s „als“, „deshalb“, „wenn“ • předložky s akuzativem – für, durch, ohne, um • vedlejší věty s „damit“, um...zu • vedlejší věty s „bevor“, „bis“ • způsobová slovesa	Porozumění a poslech: • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé i neznámé téma s přiměřenou slovní zásobou • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • ovládá práci se slovníkem Čtení:	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhajuje vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (bydlení, vzdělávání, kultura...) v německy mluvících zemích a své zemi PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se

• deklinace adjektiv • perfektum • préteritum • Slohové postupy: • psaní dialogů • žádost o zaměstnání • životopis • psaní inzerátů a odpovědí na inzerát • formální i osobní dopis • Tematické okruhy • Svět práce • Politický systém v Německu • Doprava a dopravní prostředky • Média • Kulturní rozdíly	• čte srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu • vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace • orientuje se v textu z učebnice • přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z německé literatury Mluvení: • vyjádří a obhájí svůj názor • reprodukuje přečtený nebo slyšený text, ve které se vyskytuje známá slovní zásoba • adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a dovede ji udržet Psaní: • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky	mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizí jazyce D – výročí, osobnosti HV, VV – významné osobnosti Z- geografie německy mluvících zemí ZSV- politické systémy
---	---	---

Německý jazyk – 3. ročník čtyřletého gymnázia a septima osmiletého gymnázia - pokročilí

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - Pravopis - Gramatika: - nepřímé otázky „einander“ - vedlejší věty s „obwohl“ - superlativ od adjektiv - infinitiv s zu - rozkaz - préteritum - plusquamperfektum - dvojčlenné spojky - vedlejší věty s „während“ - vztažné věty s předložkami - Slovotvorba: - odlučitelné a neodlučitelné předpony - záporná předpona u adjektiv - podstatná jména utvořená ze sloves a adjektiv - zpodstatňování - Slohové postupy: - psaní emailu - osobní a formální dopis - psaní příběhu	Porozumění a poslech: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé i neznámé téma s přiměřenou slovní zásobou - pochozí hlavní smysl autentické konverzace - pochozí hlavní smysl textu v učebnici - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - ovládá práci se slovníkem Čtení: - čte srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu - vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace - orientuje se v textu z učebnice - přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z německé literatury Mluvení: - vyjádří a obhájí svůj názor, oponuje spolužákům - reprodukuje přečtený nebo slyšený text, ve kterém se vyskytuje i méně známá slovní	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechně a posoudí názor druhých MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (bydlení, vzdělávání, kultura, jídlo...) v německy mluvících zemích a své zemi PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizí jazyce D – výročí, osobnosti HV, VV – významné osobnosti Z- geografie německy mluvících zemí ZSV- politické systémy

• Tematické okruhy: • Služby, cestování • Mladí a staří v Německu • Jídlo a zvyky • Dějiny • Vztahy • Nemoci a zdraví	zásoba • adekvátně komunikuje v komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a dovede ji udržet Psaní: • sestaví souvislý, text týkající se i méně známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky	
---	---	--

Německý jazyk – 4. ročník čtyřletého gymnázia a oktáva osmiletého gymnázia - pokročilí

Učivo (časová dotace – 4 hodiny týdně)	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika • Pravopis • Gramatika: • vazby sloves • zájmenná adjektiva • zvrtná zájmena v akuzativu a dativu • předložky trotz, wegen • trpný rod v přítomnosti a préteritu • trpný rod ve vedlejších větách • n-deklinace • vedlejší věty s „seit“, „während“ • přičestí I, II • přičestí jako adjektiva	Porozumění a poslech: • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé i neznámé téma s přiměřenou slovní zásobou • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • ovládá práci se slovníkem Čtení:	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhajuje vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (bydlení, vzdělávání, kultura, jídlo...) v německy mluvících zemích a své zemi PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se

• Slovo tvorba: • adjektiva ze sloves nebo podstatných jmen – lich, -bar • zkratky • Slohové postupy: • osobní dopis • formální dopis • popis • Tematické okruhy: • Sport • Reklamace • Životní prostředí, ekologie • Domov, migrace • Zaměstnání • Škola, školské systémy	• čte srozumitelně delší texty za účelem sdělení obsahu • vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace • orientuje se v textu z učebnice • přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z německé literatury Mluvení: • vyjádří a obhájí svůj názor, oponuje spolužákům • dbá na gramatickou správnost mluveného projevu • projev je plynulý • reprodukuje přečtený nebo slyšený text, ve kterém se vyskytuje i méně známá slovní zásoba • adekvátně komunikuje v komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a dovede ji udržet Psaní: • sestaví souvislý, text týkající se i méně známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky	mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizí jazyce D – výročí, osobnosti HV, VV – významné osobnosti Z- geografie německy mluvících zemí ZSV- politické systémy
---	--	---

Německý jazyk – 1. ročník čtyřletého gymnázia a kvinta osmiletého gymnázia - začátečníci

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - Pravopis - Gramatika: „wie“ – otázky a odpovědi - ja/nein otázky - konjugace sloves v přítomném čase - číslovky do 1 000 000 - podstatná jména a členy - odlučitelné předpony - označení množství - nožné číslo substantiv - akuzativ „doch“ v odpovědi - rozkaz - způsobové sloveso „mögen“ - Slohové postupy: - napsání receptu - Tematické okruhy: - Seznámení - Nakupování - Průběh dne - V restauraci	Porozumění a poslech: - rozumí základním pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování - pochozí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory) - pro svou práci dovede používat dvojjazyčný slovník - postihne hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu (představení druhé osoby, popisu běžného dne, popisu domu, rozhovoru jiných osob) Čtení: - orientuje se v textu z učebnice - vyhledá v textu hlavní myšlenky - čte srozumitelně kratší texty (dopis, e-mail, jídelní lístek, dotazník) Mluvení: - adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích, zapojí se a užívá společenské fráze (představení, pozdravení a rozloučení, omluva, žádost o pomoc, objednání jídla v restauraci, dotaz na čas, telefonování, nakupování) - stručně popíše sebe a své okolí	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhajuje vlastní názory, vyslechně a posoudí názor druhých MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (bydlení, vzdělávání, kultura, jídlo...) v německy mluvících zemích a své zemi PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizí jazyce D – výročí, osobnosti HV, VV – významné osobnosti Z- geografie německy mluvících zemí ZSV- politické systémy

	▪ komunikuje tak, že jednoduše popíše obrázek, simuluje interview ▪ dbá o gramatickou správnost, výslovnost a intonaci Psaní: ▪ sestaví jednoduše členěný text, dopis ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu ▪ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem (jazykovými prostředky, úprava) ▪ popíše předmět, bydliště, osobu, zážitek	
--	---	--

Německý jazyk – 2. ročník čtyřletého gymnázia a sexta osmiletého gymnázia - začátečníci

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika • Pravopis • Gramatika: • předložky s dativem • tázací zájmena • způsobová slovesa • préteritum – haben, sein • perfektum – haben, sein • spojky: und, aber, denn • ukazovací zájmena	Porozumění a poslech: ▪ rozumí základním pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory) ▪ pro svou práci dovede používat dvojjazyčný slovník ▪ postihne hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu (představení druhé osoby, popisu běžného dne, popisu domu, rozhovoru jiných osob)	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhajuje vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (bydlení, vzdělávání, kultura, jídlo...) v německy mluvících zemích a své zemi PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních

• komparativ • Slohové postupy: • dopis • popis • dialog • životopis • Tematické okruhy: • Orientace ve městě • Zaměstnání, pracovní den • Zdraví, u lékaře • Bydlení • Průběh dne • Nakupování, móda	Čtení: ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ čte srozumitelně kratší texty (dopis, e-mail, jídelní lístek, dotazník) Mluvení: ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích, zapojí se a užívá společenské fráze (představení, pozdravení a rozloučení, omluva, žádost o pomoc, objednání jídla v restauraci, dotaz na čas, telefonování, nakupování) ▪ stručně popíše sebe a své okolí ▪ komunikuje tak, že jednoduše popíše obrázek, simuluje interview ▪ dbá o gramatickou správnost, výslovnost a intonaci Psaní: ▪ sestaví jednoduše členěný text, dopis ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu ▪ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem (jazykovými prostředky, úprava) ▪ popíše předmět, bydliště, osobu, zážitek	souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizí jazyce D – výročí, osobnosti HV, VV – významné osobnosti Z- geografie německy mluvících zemí ZSV- politické systémy
---	--	--

Německý jazyk – 3.ročník čtyřletého gymnázia a septima osmiletého gymnázia (začátečníci)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: - Fonetika - Pravopis - Gramatika: - osobní zájmena v akuzativu, dativu - zvratná zájmena v akuzativu - způsobová slovesa v préteritu - vedlejší věty s „weil“, „wenn“, „dass“, „als“, „deshalb“, „bevor“, „bis“ - řadové číslovky - tvorba datumu - slovesa s dativem a akuzativem - budoucí čas - deklinace adjektiv - zájmena - vazby sloves - spojky „und“, „aber“, „denn“ - předložky s dativem - časování sloves - imperativ - Slohové postupy: - popis - životopis - osobní, formální dopis - Tematické okruhy: - Rodina	Porozumění a poslech: - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochozí hlavní smysl zřetelně vyslovované autentické konverzace - pochozí hlavní smysl textu v učebnici - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní pravidla práce se slovníkem Čtení: - čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu - vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace - orientuje se v textu z učebnice - přečte přiměřeně náročně adaptované dílo z německé literatury Mluvení: - stručně vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený nebo slyšený text, ve kterém se vyskytuje známá slovní zásoba	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (bydlení, vzdělávání, rodina...) v německy mluvících zemích a své zemi PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizí jazyce D – výročí, osobnosti HV, VV – významné osobnosti Z- geografie německy mluvících zemí

• Svátky a zvyky • Bydlení • Škola, vzdělání, vzdělávací systém • Móda • Cestování	• adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet Psaní: • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se jednoduchého známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky	
--	--	--

Německý jazyk – 4. ročník čtyřletého gymnázia a oktáva osmiletého gymnázia - začátečníci

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Jazykové prostředky a funkce: • Fonetika • Pravopis • Gramatika: • způsobové sloveso „sollen“ • vztažné věty v nominativu a akuzativu • konjunktiv II, způsobová slovesa, opisná forma s „würden“ • vedlejší věty s „als“, „deshalb“, „wenn“ • předložky s akuzativem – für, durch, ohne, um • vedlejší věty s „damit“, um...zu • vedlejší věty s „bevor“, „bis“ • způsobová slovesa • deklinace adjektiv	Porozumění a poslech: • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé i neznámé téma s přiměřenou slovní zásobou • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • ovládá práci se slovníkem Čtení: • čte srozumitelně delší texty za účelem	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhajuje vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých MV, EGS – posoudí a porovná životní styl (bydlení, vzdělávání, kultura...) v německy mluvících zemích a své zemi PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje

• perfektum • préteritum • Slohové postupy: • psaní dialogů • žádost o zaměstnání • životopis • psaní inzerátů a odpovědí na inzerát • formální i osobní dopis • Tematické okruhy • Svět práce • Politický systém v Německu • Doprava a dopravní prostředky • Média • Kulturní rozdíly	sdělení obsahu • vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace • orientuje se v textu z učebnice • přečte přiměřeně náročně adaptované dílo z německé literatury Mluvení: • vyjádří a obhájí svůj názor • reprodukuje přečtený nebo slyšený text, ve které se vyskytuje známá slovní zásoba • adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do konverzace a dovede ji udržet Psaní: • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky	s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy aplikuje poznatky z jednotlivých předmětů v cizí jazyce D – výročí, osobnosti HV, VV – významné osobnosti Z- geografie německy mluvících zemí ZSV- politické systémy
---	---	--

Německý jazyk konverzace – 1. ročník čtyřletého gymnázia a kvinta osmiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
• Tematické okruhy • Rodina	• vysvětlí rozdíl mezi „úzkou“ a „širší“ rodinou • hovoří o způsobech vzniku rodiny • popíše důvody rozvodu	PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních

• Svátky a zvyky • Bydlení • Škola, vzdělávání, vzdělávací systém v německy mluvících zemích a v České republice • Móda, Nakupování	• vysvětlí, jaký způsobem stát podporuje rodinu • popíše svou vlastní rodinu • žák se orientuje ve státních svátcích v německy mluvících zemích a České republice • popíše svátky a rozdíl v jejich slavení u nás a v německy mluvících zemích • hovoří o rodinných oslavách • žák popíše různé typy domů • porovná bydlení ve městě a na vesnici • vysvětlí výhody a nevýhody, které se v různých typech bydlení objevují • vysvětlí, jakým způsobem je možné zajistit si vlastní bydlení • žák popíše rozdíly ve školských systémech v jednotlivých německy mluvících zemích a v České republice • vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých systémů • hovoří o své budoucnosti • žák popíše druhy obchodů	souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých Mezipředmětové vztahy: ZSV - výročí
--	--	--

• Cestování • Průběh dne	• zabývá se konzumní společností • vysvětlí druhy služeb • zamyslí se nad důležitostí značkového oblečení pro mladé • žák popíše různé dopravní prostředky a jejich výhody či nevýhody • vysvětlí rozdíl v cestování s cestovní kanceláří a bez ní • orientuje se na letišti • projeví nespokojenost s nabízenými službami • provede turistu po známé městě • žák popíše průběh všedního dne • vysvětlí rozdíly mezi organizací všedního a svátečního dne • zamyslí se nad svou schopností plánování • vysvětlí rozdíly v průběhu dne u různých povolání	
---	---	--

Německý jazyk konverzace – 2. ročník čtyřletého gymnázia a sexta osmiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
• Tematické okruhy • Svět práce	• žák vysvětlí druhy povolání • zamyslí se co je pro výběr povolání důležité	PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti

- Německo - Doprava a dopravní prostředky - Média - Kulturní rozdíly	- hovoří o přístupu zaměstnavatelů k různým pohlavím - hovoří o ženských a mužských povoláních - sdělí svůj názor na to, zda mají ženy s malými dětmi pracovat - student popíše geografické údaje - popíše a vysvětlí školský systém - orientuje se v politické situaci - popíše různé události z historie Německa - hovoří o hospodářství - žák popíše různé dopravní prostředky - vysvětlí výhody a nevýhody cestování s dopravními prostředky - zamyslí se nad dopadem používání dopravních prostředků na životní prostředí - žák popíše různé druhy médií - zabývá se technickým rozvojem a jeho přínosem pro lidstvo - hovoří o škodlivých vlivech TV - popíše fungování internetu - žák vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými německy mluvícími zeměmi a Českou	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechně a posoudí názor druhých Mezipředmětové vztahy: Management – povolání Zeměpis – geografické údaje
---	---	--

	- republikou - popíše rozdíly ve školském systému - orientuje se v odlišných způsobech slavení svátků	
--	---	--

Německý jazyk konverzace – 3. ročník čtyřletého gymnázia, septima

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
- Tematické okruhy - Doprava a dopravní prostředky - Jídlo a pití - Kultura	- žák popíše různé dopravní prostředky - vysvětlí výhody a nevýhody cestování s dopravními prostředky - zamyslí se nad dopadem používání dopravních prostředků na životní prostředí - žák popíše národní jídla v Rakousku, Německu, Švýcarsku a České republice - vysvětlí, které svátky jsou spojeny s určitými pokrmy - umí si objednat jídlo v restauraci - vysvětlí recept - žák hovoří o kulturních možnostech	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhajuje vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy: Literatura – kultura Biologie – nemoci TV – druhy sportu ZSV – vliv médií

• Zdraví a nemoci • Sport • Média	• zabývá se úpadkem čtení knih vysvětlí svůj vztah ke kultuře • žák popíše dětské nemoci, běžné nemoci, civilizační choroby • vysvětlí příčiny vzniku civilizačních chorob • popíše návštěvu lékaře • hovoří o úrazech vysvětlí co je zdravý životní styl • žáci rozdělí sportovní druhy do skupin • popíše sportovní zařízení • hovoří o vlivu sportu na naše zdraví • vysvětlí rozdíl mezi masovým a výkonnostním sportem • žák popíše různé druhy médií • zabývá se technickým rozvojem a jeho přínosem pro lidstvo • hovoří o škodlivých vlivech TV • popíše fungování internetu	
---	--	--

Německý jazyk konverzace – 4. ročník čtyřletého gymnázia a oktáva

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
• Tematické okruhy • Sport • Životní prostředí, ekologie • Kultura • Zdraví a nemoci	• žáci rozdělí sportovní druhy do skupin • popíší sportovní zařízení • hovoří o vlivu sportu na naše zdraví • vysvětlí rozdíl mezi masovým a výkonnostním sportem • žák vysvětlí pojem životní prostředí • popíše druhy znečišťování a jeho příčiny • hovoří o možnostech ochrany životního prostředí • orientuje se v organizacích usilujících o ochranu životního prostředí • žák hovoří o kulturních možnostech • zabývá se úpadkem čtení knih • vysvětlí svůj vztah ke kultuře • žák popíše dětské nemoci, běžné nemoci, civilizační choroby • vysvětlí příčiny vzniku civilizačních chorob • popíše návštěvu lékaře	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhajuje vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami Mezipředmětové vztahy: TV – druhy sportu D – kultura

Jídlo a pití	- hovoří o úrazech - vysvětlí co je zdravý životní styl - žák popíše národní jídla v Rakousku, Německu, Švýcarsku a České republice - vysvětlí, které svátky jsou spojeny s určitými pokrmy - umí si objednat jídlo v restauraci - vysvětlí recept	
--	---	--

Německý jazyk seminář – 3. ročník čtyřletého gymnázia a septima osmiletého gymnázia– všeobecné, živé jazyky

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
- Tematické okruhy - Rakousko a Vídeň	- žák s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách Rakouska - orientuje se ve spolkových zemích - ovládá dějiny Rakouska - má informace o průmyslu a zemědělství - zná památky ve Vídni i jiných rakouských městech - na základě vlastních zkušeností popíše pobyt v Rakousku - má informace o známých osobnostech Rakouska	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhajuje vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami

• Švýcarsko • Německo a Berlín	• Žák s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách Švýcarska • orientuje se v kantonech • ovládá dějiny Švýcarska • má informace o průmyslu a zemědělství • zná památky v různých švýcarských městech • na základě vlastních zkušeností popíše pobyt ve Švýcarsku • má informace o známých osobnostech Švýcarska • zná typické produkty • Žák s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách Německa • orientuje se ve spolkových zemích • ovládá dějiny Německa • má informace o průmyslu a zemědělství • zná památky v Berlíně i jiných německých městech • na základě vlastních zkušeností popíše pobyt v Německu • má informace o známých osobnostech Německa	Mezipředmětové vztahy: Z – geografické údaje Německa, Rakouska, Švýcarska
---	---	---

• Srovnání německy mluvících zemí	• Žák použije již získané informace o německy mluvících zemí k porovnání těchto zemí porovná např. velikost, počet obyvatel, národnostní menšiny, hospodářství, škol. systém, dějiny apod.	
---	--	--

Německý jazyk seminář – 4. ročník čtyřletého gymnázia a oktáva osmiletého gymnázia– všeobecné, živé jazyky

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
• Tematické okruhy * Česká republika a Praha	• žák s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách ČR • ovládá dějiny ČR • má informace o průmyslu a zemědělství • zná památky v Praze i jiných českých městech • dokáže hovořit o českých městech, lázních, hradech zámcích, rekreačních oblastech • má informace o známých osobnostech ČR	Průřezová témata OSV – spolupracuje se spolužáky, diskutuje a obhájí vlastní názory, vyslechne a posoudí názor druhých PT: Multikulturní výchova -žák získává vědomosti o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -žák srovnává odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě, účastní se mezinárodních projektů, spolupracuje s partnerskými školami
* Věda a technika	• popíše, jaká zná masmédiá • pohovoří o počítačích a internetu, televizi, rádiu, mobilním telefonu	Mezipředmětové vztahy: Z – geografické údaje D – historie ČR ZSV – vliv médií

	• vysvětlí, jak technika ovlivnila život lidí • pohovoří o pozitivních a negativních vlivech médií	Literatura – díla německy píšících autorů
* Tábor	• sdělí důležité informace o městě Tábor • hovoří o kulturních možnostech v tomto městě, o sportovištích, školských zařízeních • popíše památky případnému turistovi a zvládá naplánovat trasu • popíše akce, které se zde konají • hovoří o svých oblíbených místech v tomto městě	
* Literatura německy mluvících zemí	• žák se orientuje v literárních stylech • zná dějiny literatury • má informace o jednotlivých epochách a jejich zástupcích • dokáže k autorů přiřadit díla, zařadit je do správného časového období • má přečtené knihy německy píšících autorů • dokáže rozebrat literární dílo • převypráví obsah • čte v originále	

Semináře pro 3.ročník a septimu a pro 4.ročník a oktávu. V těchto seminářích se již nerozlišuje „začátečník“ a „pokročilý“ jako v běžných hodinách, (tj. „Cizí jazyk“ a „Další cizí jazyk“), kritériem je zájem a další studijní záměry studenta.

Seminář z německého jazyka – 4. ročník/ oktáva

Vzdělávací cíle:

V semináři se nadále rozvíjí témata, se kterými se studenti již setkali v běžných hodinách při práci s učebnicí. Témata jsou přizpůsobena požadavkům nové maturity i přijímacím zkouškách na vysoké školy. Studenti získají orientaci v těchto oblastech a dokáží plyně hovořit o skutečnostech, které s nimi souvisí. Na základě tématických okruhů se dále rozvíjí a opakuje i gramatika německého jazyka. Témata ve 4. ročníku se kromě běžných situací zaměřují i na realie České republiky a literaturu německy píšících autorů. Studenti rozebírají literární díla a čtou v originále.

kompetence k učení

- během semináře se upevňuje pozitivní vztah ke studiu německého jazyka a jsou přirozeně motivováni k tomu, aby projevili vlastní iniciativu, dále se v daném jazyce zdokonalovat.
- studenti používají rozličné způsoby práce s textem, dokáží tento text analyzovat a vyhledat si potřebné a zásadní informace, současně umí vyhledané informace zpracovat a později použít
- studenti využívají k učení různé informační zdroje (učebnice, internet, zkušenosti ostatních)

kompetence k řešení problémů

- studenti si vybírají různé prostředky učení
- na řešení úkolů pracují individuálně i s ostatními (práce ve dvojicích, skupinová práce)

komunikativní kompetence

- studenti zvládají vyjadřovat souvisle a naprosto srozumitelně své myšlenky a to jak ústní tak i písemnou formou
- studenti mají prostor aktivně se zapojovat do diskusí, dokáží formulovat a obhajovat své názory.

sociální kompetence

- studenti svým osobním schopnostem přizpůsobují své cíle a priority
- studenti jsou schopni adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, dokáží přijmout pozitivní i negativní kritiku
- studenti pracují v týmu a společně se podílejí na řešení úkolů
- studenti rozvíjejí týmovou spolupráci vlastními podněty a zároveň jsou schopni objektivně posuzovat návrhy ostatních členů týmu
- studenti sami přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům

způsob kontroly

- v konverzaci na dané téma
- písemně v seminární práci, která seminář zakončuje

Seminář 4. ročník /oktáva

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
e Tschechische Republik + Prag –	Žák: - s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách ČR - ovládá dějiny ČR - má informace o průmyslu a zemědělství - zná památky v Praze i jiných českých městech - dokáže hovořit o českých městech, lázních, hradech zámcích, rekreačních oblastech - má informace o známých osobnostech ČR	- mezipředmětové vztahy: zeměpis, dějepis, literatura, výtvarná výchova, hudební výchova - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad
Umweltschutz	Žák: - vysvětlí pojem „životní prostředí“ - dokáže vysvětlit a popsat různé druhy znečišťování životního prostředí - vysvětlí pojem „skleníkový efekt“ - sdělí informace o třídění odpadů	- rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Technik + Massmedien	- poradí, jak mohou domácnosti šetřit domácí prostředí - popíše, co on sám dělá pro životní prostředí Žák: - popíše, jaká zná masmédia - pohovoří o počítačích a internetu, televizi, rádiu, mobilním telefonu - vysvětlí, jak technika ovlivnila život lidí - pohovoří o pozitivních a negativních vlivech médií	- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností mezipředmětové vztahy: IVT, ZSV rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad mezipředmětové vztahy: dějepis rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i
------------------------------------	--	--

Tábor	Žák: sdělí důležité informace o městě Tábor - hovoří o kulturních možnostech v tomto městě, o sportovištích, školských zařízeních - popíše památky případnému turistovi a zvládá naplánovat trasu - popíše akce, které se zde konají - hovoří o svých oblíbených místech v tomto městě - informuje o osobnostech, které jsou spjaty s Tábořem	dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností složitější překlad
Tagesablauf	Žák : popíše svůj všední den od rána do večera - porovná, jak se liší jednotlivé dny v týdnu, jak se liší všední dny od víkendu - zamyslí se nad tím, zda má dny dobře naplánované, zda je s průběhem spokojený, či zda by snad něco chtěl změnit - vysvětlí, jak by si představoval ideálně strávený víkend	- mezipředmětové vztahy: dějepis, výtvarná výchova - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce

Einkaufen + Mode	Žák: - vysvětlí proč je móda pro některé lidi důležitější než pro jiné - popíše svůj vztah k módě - dokáže popsat oblečení vhodné pro různé příležitosti i roční období - pohovoří o svém osobním módním stylu a o oblíbeném oblečení - informuje o obchodech, které existují a o produktech, které nabízejí	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad - mezipředmětové vztahy : literatura - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
Literatur	Žák: se orientuje v literárních stylech - zná dějiny literatury - má informace o jednotlivých epochách a jejich zástupcích - dokáže k autorů přiřadit díla, zařadit je do správného časového období - má přečtené knihy německy píšících autorů - dokáže rozebrat literární dílo - převypráví obsah - čte v originále	- písemná interakce - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad

Seminář z německého jazyka – 3. ročník/ septima

Vzdělávací cíle:

V semináři se nadále rozvíjí témata, se kterými se studenti již setkali v běžných hodinách při práci s učebnicí. Témata jsou přizpůsobena požadavkům nové maturity i přijímacím zkouškách na vysoké školy. Studenti získají orientaci v těchto oblastech a dokáží plynně hovořit o skutečnostech, které s nimi souvisí. Na základě tematických okruhů se dále rozvíjí a opakuje i gramatika německého jazyka. Témata ve 3. ročníku se kromě běžných situací zaměřují i na realie Německa, Rakouska a Švýcarska.

kompetence k učení

- během semináře se upevňuje pozitivní vztah ke studiu německého jazyka a jsou přirozeně motivováni k tomu, aby projevíli vlastní iniciativu, dále se v daném jazyce zdokonalovat.
- studenti používají rozličné způsoby práce s textem, dokáží tento text analyzovat a vyhledat si potřebné a zásadní informace, současně umí vyhledané informace zpracovat a později použít
- studenti využívají k učení různé informační zdroje (učebnice, internet, zkušenosti ostatních)

kompetence k řešení problémů

- studenti si vybírají různé prostředky učení
- na řešení úkolů pracují individuálně i s ostatními (práce ve dvojicích, skupinová práce)

komunikativní kompetence

- studenti zvládají vyjadřovat souvisle a naprosto srozumitelně své myšlenky a to jak ústní tak i písemnou formou
- studenti mají prostor aktivně se zapojovat do diskusí, dokáží formulovat a obhajovat své názory.

sociální kompetence

- studenti svým osobním schopnostem přizpůsobují své cíle a priority
- studenti jsou schopni adekvátně reagovat na hodnocení svého chování, dokáží přijmout pozitivní i negativní kritiku
- studenti pracují v týmu a společně se podílejí na řešení úkolů
- studenti rozvíjejí týmovou spolupráci vlastními podněty a zároveň jsou schopni objektivně posuzovat návrhy ostatních členů týmu
- studenti sami přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům

způsob kontroly

- v konverzaci na dané téma
- písemně v seminární práci, která seminář zakončuje

Seminář z německého jazyka – 3.ročník/ septima

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
-------	--------------------------	--

Familie	- Žák: vysvětlí pojem „rodina“ - popíše různé typy rodin - vysvětlí vznik rodiny a důvody vedoucí k jejímu rozpadu - popíše rodinné vztahy - charakterizuje rodinné příslušníky - jmenuje biografické údaje své či jiné osoby - zamyslí se a svými slovy vysvětlí význam rodiny - poví o svých plánech týkajících se budoucí svatby, partnera, dětí - zamyslí se nad skutečnostmi, které vedou k menší porodnosti, vyšší rozvodovosti - dokáže vyjádřit svůj názor na adopci, potraty atd.	- mezipředmětové vztahy: souvisí s učivem probíraným v rámci ZSV - rozvoj kompetencí: produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
----------------	--	---

Schulsystem und Zukunftspläne	- Žák: orientuje se ve škol. systému Německa, Rakouska, Švýcarska a České republiky - dokáže tyto systémy porovnat a popsat, v čem jsou odlišné - vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých systémů - popíše své plány do budoucna (různé alternativy)	- rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad
Österreich + Wien	Žák: - s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách Rakouska - orientuje se ve spolkových zemích - ovládá dějiny Rakouska - má informace o průmyslu a zemědělství - zná památky ve Vídni i jiných rakouských městech - na základě vlastních zkušeností popíše pobyt v Rakousku - má informace o známých osobnostech Rakouska	- mezipředmětové vztahy: dějepis, literatura, výtvarná a hudební výchova, zeměpis -rozvoj kompetencí : interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Essen und Trinken	- Žák: - hovoří o národních kuchyních a o tom, co je pro ně typické - zaměří se především na českou, rakouskou, německou a švýcarskou kuchyni - přiřadí k různým příležitostem typické pokrmy a nápoje - hovoří o stravovacích zvycích - popíše své oblíbené jídlo a nápoj - dokáže vysvětlit recept - vysvětlí pojem „zdravý životní styl“ - dokáže vysvětlit pojmy „anorexie“ a „bulimie“ včetně příčin, které tyto nemoci způsobují	- - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad
Feste und Bräuche	Žák: - vysvětlí různé typy svátků - dokáže hovořit o jednotlivých svátcích (časové vymezení, význam, symboly, zvyky) - popíše odlišnosti při oslavě těchto svátků v jednotlivých zemích - sdělí, jak probíhají oslavy uvnitř jeho vlastní rodiny - dokáže vysvětlit, proč je pro něj daný	- mezipředmětové vztahy: ZSV, literatura - - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad

e Schweiz	svátek důležitý či naopak Žák: - s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách Švýcarska - orientuje se v kantonech - ovládá dějiny Švýcarska - má informace o průmyslu a zemědělství - zná památky v různých švýcarských městech - na základě vlastních zkušeností popíše pobyt ve Švýcarsku - má informace o známých osobnostech Švýcarska - zná typické produkty	- mezipředmětové vztahy: zeměpis, dějepis, výtvarná výchova - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad - mezipředmětové vztahy :management - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní =
------------------	---	--

Wohnen	Žák: - dokáže popsat různé typy bydlení - vysvětlí výhody a nevýhody vyplývající z bydlení na venkově, ve městě, na okraji města, v centru města - popíše výhody a nevýhody související s bydlením v paneláku, v rod. domě, s rodiči, ve WG - popíše své dosavadní bydlení i svůj vysněný byt - ví, jaké jsou způsoby k získání svého bydlení	mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad
Kultur	Žák: - popíše kulturní život ve svém rodišti či ve městě, kde se nachází jeho škola - hovoří o literatuře, hudbě, divadlu kině atd. - popíše děj filmu či představení - odvypráví obsah knihy - hovoří o svém vztahu ke kultuře	- mezipředmětové vztahy: literatura, výtvarná výchova, hudební výchova - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad - mezipředmětové vztahy: dějepis, literatura, výtvarná a hudební výchova, zeměpis

Deutschland + Berlin	- dokáže popsat vhodné oblečení na jednotlivé příležitosti - krok za krokem vysvětlí, co musíme udělat, pokud se chystáme do kina, divadla na párty apod. Žák: - s pomocí mapy i bez ní hovoří o geografických podmínkách Německa - orientuje se ve spolkových zemích - ovládá dějiny Německa - má informace o průmyslu a zemědělství - zná památky v Berlíně i jiných německých městech - na základě vlastních zkušeností popíše pobyt v Německu - má informace o známých osobnostech Německa Žák: -vyjmenuje běžné nemoci, dětské	-rozvoj kompetencí : interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - mezipředmětové vztahy: biologie člověka - rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad - mezipředmětové vztahy: tělesná výchova
------------------------------------	---	---

Gesundheit und Krankheiten	nemoci, nevyléčitelné nemoci - vysvětlí pojem „civilizační choroby“ a příčiny, které je způsobují - vysvětlí pojem „zdravý životní styl“ - hovoří o lékařských zařízeních v Táboře - vypráví o svých nemocích a úrazech - hovoří o drogové závislosti, nemocích souvisejících s jídlem - dokáže poradit v co dělat v případě běžné nemoci	- rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad - mezipředmětové vztahy: zeměpis
Sport	Žák: - vysvětlí důležitost sportu pro zdraví člověka - popíše svůj vztah ke sportu, druhy sportu - hovoří o sportovních zařízeních - sdělí informace o olympijských hrách - hovoří o oblíbeném sportovci	- rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad

Reisen	Žák: - podá informace o dopravních prostředcích - zváží výhody a nevýhody dopravních prostředků - zamyslí se nad dopadem, který má doprava na živ. prostředí - popíše země, které navštívil - vysvětlí výhody a nevýhody cestování s cestovní kanceláří - zamyslí se nad důvody, proč Češi raději cestují do ciziny než po ČR - popíše problémy, které mohou cestování provázet - zamyslí se nad bezpečností jednotlivých dopravních prostředků - dokáže naplánovat dovolenou - popíše, jak dovolená probíhala Žák: - vysvětlí pojem „volný čas“ - zamyslí se nad rozdíly v koníčcích mladých a starších lidí - hovoří o mužských a ženských koníčcích - sdělí informace o adrenalinových sportech - mluví o finanční náročnosti jednotlivých koníčků	- rozvoj kompetencí: receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného - písemná interakce - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - složitější překlad - mezipředmětové vztahy : dějepis, zeměpis, literatura, výtvarná výchova, hudební výchova - rozvoj kompetencí: - písemná interakce - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tématicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků atd. - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
----------------------	--	--

Freizeit	- popíše své vlastní zájmy Žák: - použije již získané informace o německy mluvících zemích k porovnání těchto zemí - porovná např. velikost, počet obyvatel, národnostní menšiny, hospodářství, škol. systém, dějiny apod.	
Vergleich der deutschsprachigen Länder		

7. 1. 4. PŘEDMĚT FRANCOUZSKÝ JAZYK

Škola:	Táborské soukromé gymnázium, s.r.o. Zavadilská 2472, Tábor
Učebnice:	On y va - livre d'étudiant + cahier d'exercises (a vhodné materiály na konverzaci) Testez votre français, Souhrn francouzské gramatiky atd.
Dotace:	dle učebního plánu
Průřezová témata:	OSV - Osobnostní a sociální výchova EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MV - Multikulturální výchova MdV - Mediální výchova VDO - Výchova demokratického občana EV – Environmentální výchova
Mezipředmětové vztahy:	ČJL - Český jazyk a literatura CJ - Cizí jazyk M - Matematika a její aplikace VV – Výtvarná výchova F - Fyzika CH – Chemie PŘ – Přírodopis D - Dějepis VZ – Výchova ke zdraví TV – Tělesná výchova VO - Výchova k občanství IKT - Informační a komunikační technologie ČSP – Člověk a svět práce
Vybrané postupy:	FP - frontální práce DI – dialog D - práce ve dvojicích SP - skupinová práce IP - individuální práce PU - práce s učebnicí ŘR - řízený rozhovor PP - písemná práce PV - problémové vyučování PA - práce s atlasem DS - diskuse PC - práce s počítačem V – video PAM – práce s autentickými materiály

Plán pro 1.ročník (odpovídající ročníky víceletého studia)

UČIVO		<u>OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY</u>	PŘESAHY A VAZBY/ POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence)
12	Prononciation Avant de commencer	Správně vyslovuje včetně francouzské abecedy, on salue – rozeznává a umí používat vhodné pozdravy, vyčasuje a převádí do záporu sloveso avoir, être, parler, (s')appeler, vyjmenuje různé národnosti, famille –pojmenuje různé rodinné vztahy, utvoří otázku, Qui est-ce? chanson – Sur le pont d'Avignon	OSV– zdvořilostní fráze, vztahy se spolužáky a učiteli ČJL – porovnání výslovnosti s Fj, srovnání časování sloves CJ – porovnání s cizím jazykem
12	Leçon 1 – Allô ?	Zvládá telefonní rozhovor na přiměřené úrovni, Où sont-ils?, la géographie de la France, de l'Europe Aplikuje pořádek slov ve větě, rozeznává se správným použitím předložky à, en u měst a zemí, tvoří množné číslo podstatných jmen, rod a číslo přídavných jmen	MV - zájem o jiné kultury, symboly jiné země, celosvětové celebrity OSV - zdvořilostní fráze, vztahy se spolužáky a učiteli Z – geografická data Francie VV – zobrazení národních vlajek
12	Leçon 2 – Qu'est-ce que c'est ?	Základní školní předměty Rozeznává a používá s porozuměním člen určitý a neurčitý, předložka de+vlastní jméno, si = ano, číslovky základní 1-10	M – základní číslovky
12	Leçon 3 – la famille	Opakování - přivlastňovací zájmena nesamostatná, verbe avoir Předložka „de“ po výrazech množství, číslovky základní 11-1000, C'est qui	OSV– rodina, vztahy se spolužáky a učiteli
12	Révision – leçon 1-3 Test leçon 1-3	Opakování - členové rodiny, správně používá přivlastňovací zájmena, počítá od 1 do 1000, pojmenuje základní profese a rozezná jejich mužský a ženský rod	VV – zobrazení rodinného stromu

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

12	Leçon 4	Popisuje místa, místnosti, ve škole Používá vazbu Il y a, à+le, de+le, aussi/non plus, používá ukazovací zájmena nesamostatná, časuje pravidelná slovesa –er, savoir	VDO – rovnost pohlaví - zaměstnání
12	Leçon 5 – intérêts	Pojmenuje základní hudební nástroje, své zájmy, sporty, pocity Vyčasuje slovesa faire, aller, venir, prendre, používá tázací zájmena nesamostatná a osobní zájmena samostatná	OSV– vztahy se spolužáky a učiteli MdV – koncerty, divadla, sportovní události ČJL – porovnání s Fj, odlišná citoslovce, odlišná konstrukce vět
12	Leçon 6 – Quelle heure est-il?	Pojmenuje roční období, určí čas, Napíše vánoční, velikonoční přání, pozvánky Vyčasuje sloveso écrire, pravidelná slovesa –ir, zvládá tvoření nepravidelných tvarů ženského rodu příd. jmen, stupňování přídavných jmen, Si/que	OSV - rodina, vztahy se spolužáky a učiteli MdV– struktura článků a výběr fotografií
12	Révision – leçon 4-6 Test - leçon 4-6	Používá vazbu Il y a, používá ukazovací zájmena nesamostatná, časuje pravidelná slovesa –er, Vyčasuje slovesa faire, aller, venir, prendre, používá tázací zájmena nesamostatná a osobní zájmena samostatná Vyčasuje pravidelná slovesa –ir, nepravidelné tvary příd.jmen	
12	Leçon 7 – Où habitez-vous ?	Popíše město, dotáže se na cestu, hovoří o dopravních prostředcích, které používá, dokáže vyjádřit budoucnost, zeptá se na adresu a telefon.číslo	MV – zvyky a způsoby bydlení v jiných kulturách ČJL – porovnání s Fj, odlišná konstrukce vět

Plán pro 2.ročník (odpovídající ročníky víceletého studia)

UČIVO		<u>OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY</u>	PŘESAHY A VAZBY/ POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence)
10	Leçon 8 – Une journée	Hovoří o svém denním programu, souvisle vypráví a logicky navazuje sled činností, vyjádří rozkaz, časuje sloveso lire a zvrtná slovesa, používá zájmeno Y	OSV – rodina, vztahy se spolužáky a učiteli MV – zvyky a způsoby jiných kultur ČJL – rozkazy, sloh. útvar vypravování a líčení
14	Leçon 9 – Radio-télévision-cinéma	Hovoří o četbě a svých koníčcích, vyjádří svůj názor, používá minulý čas složený, dokáže sdělit hlavní myšlenku slyšeného textu	MdV – francouzská nejvýznamnější masmédia ČJL – kulturní život, literatura a divadelní hry, minulý čas
12	Révision – leçon 7-9 Test - leçon 7-9	Vylíčí svůj denní a týdenní program, zaznamená písemně do diáře týdenní program na základě rozhovoru	MV – zvyky a způsoby jiných kultur
12	Leçon 10 – Faites-vous du sport ?	Dokáže poblahopřát k narozeninám a vylíčit jejich oslavu, hovoří o sportech, svých pobytech na horách, svých snech a přáních, dokáže shrnout informace o textu	MV – nejznámější sporty a střediska ve Francii, mezinárodní sport. Soutěže VZ – tělesná výchova, druhy sportů a moto Olympijských her
12	Leçon 11 – On va voir le médecin + révision	Pojmenuje nejběžnější choroby, popíše části lidského těla, dokáže vést rozhovor u lékaře – umí popsat své zdravotní problémy, dokáže vyjádřit budoucnost	MV – porovnání lékařské péče u nás a ve Francii VZ – prevence úrazů a chorob PŘ – stavba lidského těla
12	Leçon 12 – Connaître Paris	Vypráví o svých zážitcích z cestování, stručně popíše kulturněhistorickou památku, podá souvislý výklad	MV – hlubší seznámení s Paříží a francouzskou kulturou D – historické mezníky fr. historie IKT – práce s internetem

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

12	Révision – leçon 10-12	Dokáže podat i požádat o informace, napíše dopis na základě stanovených bodů, dokáže si utřídit zeměvědné poznatky	
12	Révision 1 +leçon 1 – Finies les vacances,vive la rentrée	Mluví v souvětích a používá správné spojovací výrazy, vyjadřuje důvody pro své názory, popíše školní systém ve Francii a ČR	MV – hlubší seznámení s francouzským systémem školství ČSP – zaměstnání učitele – jejich důležitost pro rozvoj společnosti
12	Leçon 2 – J'écris, tu écris	Napíše dopis formální i neformální formou, odpoví na dotazy a vzkazy, popíše své zážitky a sděluje dojmy a názory	MdV – psaní dopisů, vzkazů a emailů IKT – psaní emailů, internet ČJL – psaní dopisů, syntax
12	Leçon 3 – une famille d'autrefois	Popíše svou rodinu, mluví o problémech dnešní rodiny a vztazích mezi generacemi, vyjadřuje minulost a vztahy mezi časovými úseky	OSV– rodina, mezilidské vztahy, generační problémy VO – mezilidské vztahy ve společnosti

Plán pro 3.ročník (odpovídající ročníky víceletého studia)

UČIVO		<u>OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY</u>	PŘESAHY A VAZBY/ POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence)
12	Révision 2 + Leçon 4 – L'argent de poche	Popíše svou rodinu, mluví o problémech dnešní rodiny a vztazích mezi generacemi popíše své zážitky a sděluje dojmy a názory Objasní vybrané ekonomické pojmy, používá s porozuměním podmiňovací způsob	OSV - rodina, vztah k penězům a ekonomické myšlení
10	Leçon 5 – Si on allait voir une exposition ?	Hovoří o nákupech a obchodech, vyjádří svůj názor na umělecká díla, používá trpný rod, dokáže sdělit hlavní myšlenku čteného textu	OSV – vztah k umění a kultuře MV – zvyky a způsoby jiných kultur
12	Révision 3 + leçon 6 – Nathalie fait des courses	Hovoří o četbě a svých koníčcích, vyjádří svůj názor na umělecká díla, používá trpný rod a podmiňovací způsob Dokáže komunikovat na dané téma, popíše rozdíly mezi francouzskou a českou kuchyní, používá dělivé členy	OSV - rodina, vztahy se spolužáky a učiteli MV – nejznámější jídla a speciality ve Francii
14-16	Leçon 7 – Et vos passe-temps ?	Pojmenuje nejběžnější koníčky, popíše svojí zájmovou činnost, používá s porozuměním souslednost časů v oznamovacím způsobu a pozná (ne)přímou řeč	OSV - rodina, vztahy se spolužáky a učiteli
10	Leçon 8 – R.V. avec la mode	Vyjadřuje barevné odstíny, popisuje oblečení, vede hovor při nákupech oblečení, hovoří o módě, používá výraz venir de (blízká minulost)	MV – vztah móda a kultura jednotlivých zemí MdV – světové módní časopisy
12	Révision 4 + Leçon 9 – Voyage, voyage	Vyjadřuje svou vůli, nutnost a přání, popisuje přípravy na cestu a cestu samotnou, objasňuje výhody a nevýhody jednotlivých forem cestování	EGS – cestování a cestovní ruch v jednotlivých oblastech Země, jazykové pobyty a turistika
10	Leçon 10 – En allant à l'école	Vede debatu se zajímavou osobností, moderuje debatu, navrhuje program pro turisty, hovoří o svých zážitcích	EGS – údaje o Belgii, EU

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

10	Révision 5 – Connaître la France, la Belgique et notre pays	Popisuje Belgii a Francii jako státy, objasňuje jejich pozici v EU a ve světě, prezentuje své znalosti ohledně kultury a tradic těchto zemí	MdV+IKT – projektové zpracování poznatků
12	Révision 1 + leçon 1 – Est-ce le mien, ce portrait ?	Popíše sebe i ostatní nejen dle vzhledu, ale také dle charakteru dané osoby, vyjadřuje svůj názor na různé problematiky, dává rozkazy, zákazy a vyjadřuje přání pomocí konjunktivu	OSV- popis a charakteristika osob – mezilidské vztahy a jejich vnímání ČJL - popis a charakteristika osob, rozkazovací způsob
12	Leçon 2 – Après le soleil, la pluie	Klade otázky týkající se daného problému a diskutuje na dané téma, argumentuje pro či proti, vyjadřuje jasně své názory a pocity (smutek, radost, spokojenost či nespokojenost, lítost údiv a strach)	VDO – respektování rozhodnutí ostatních lidí a nést zodpovědnost za ta svá

Plán pro 4.ročník (odpovídající ročníky víceletého studia)

UČIVO		<u>OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY</u>	PŘESAHY A VAZBY/ POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence)
12	Leçon 3 – Tout est à «refaire» dans ma chambre	Popisuje bydlení svých snů, debatuje o problémech bydlení v ČR a ve Francii, čte s porozuměním autentický literární text	OSV – rodinné zázemí a mezilidské vztahy IKT – vizualizace projektů a práce s internetem ČJL – popis, charakteristika
12	Révision 2 + Leçon 4 – Ah, les voitures	Vypráví příběhy a použitím souslednosti časů, porovnává různé české a francouzské pověry, popíše dopravní pravidla s jejich odlišnostmi pro danou zemi	MV – národní báje a pověry ČJL – souslednosti časů, vypravování
12	Leçon 5 – Recevoir – ou être reçu ?	Popíše tradice a zvyklosti pro setkávání lidí, pořádání večírků a pozvání na oslavy či posezení, objasní možné problémy, které mohou vzniknout díky generačním rozdílům	OSV – mezigenerační vztahy ČJL – podmiňovací způsob, podmínková souvětí
12	Révision 3 + leçon 6 – Quelles sont les couleurs d'un matin d'hiver	Popisuje situaci, obrázek – nejen vizuálně, ale dokáže i vyjádřit své pocity z nich, čte a objasní význam autentického literárního textu (básně), debatuje o uměleckém díle	VDO – respektuje projevový názor MdV- využívá média pro vyhledání informací VV- charakteristika uměleckého díla
12	Leçon 7 – Se marier ou non ?	Vyjadřuje svůj názor na danou tematiku, reaguje na dané otázky, debatuje na téma svatby, vznáší argumenty pro a proti a obhajuje je, popíše svůj ideální protějšek (partnera), písemně zpracuje oznámení nějaké rodinné události	MV – lidské soužití a jeho formy VDO – tolerance k různým kulturním a náboženským zvykům a tradicím D – historie svatebních obřadů ČJL – popis osob
12	leçon 8 – Prague connue et inconnue	Mluví na téma Prague et ses environs, popíše vybranou trasu po Praze, debatuje na téma Praha - její historie a současné problémy, vyjadřuje pochybnosti, nejistotu, úmysl pomoci subjektivu	EV – řešení problematických otázek v hlavním městě (doprava, odpad, životní prostředí...)

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

12	Révision 4 + leçon 9 – Deux mille ans d'histoire de Paris	Mluví na téma Paris et ses environs, popíše vybranou trasu po Paříži, debatuje na téma Paříž a Francie - její historie a současné problémy	EV – řešení problematických otázek v hlavním městě (doprava, odpad, životní prostředí...)
12	Leçon 10 – Connaître le monde francophone ? + révision 5	Mluví na téma le monde francophone, popíše vybranou trasu po frankofonní zemi, debatuje na téma frankofonní země - jejich historie a současné problémy	MV – kulturní odlišnosti frankofonních zemí D – historie daných zemí

Plán pro seminář z francouzského jazyka

UČIVO		<u>OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY</u>	PŘESAHY A VAZBY/ POZNÁMKY (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence)
8	Časování sloves všech slovesných tříd v přítomnosti, základní nepravidelná slovesa, rody a množná čísla podstatných jmen + ma biographie, ma famille, la vie familiale	Časuje slovesa všech slovesných tříd, vypráví o svém životě a o své budoucnosti, reaguje spontánně na dané otázky, objasní problémy mezi generacemi, bydlení s rodiči atd.	OSV – mezigenerační vztahy
8	Rozkazovací způsob, zájmena – osobní, přivlastňovací, vztažná, členy + ville ou j'habite, notre maison, ma chambre	Používá rozkazy a zájmena ve větách, popisuje své rodné město, dům a svůj pokoj, objasňuje proč ho má rád a proč si ho vybral	OSV – rodinné zázemí a mezilidské vztahy
8	Čas budoucí jednoduchý a blízká budoucnost, zvrtná slovesa, číslovky, přídavná jména + La République Tchèque + Prague - la capitale	Tvoří časy budoucí ve správných formách, časuje všechna zvrtná slovesa, vypráví o České republice a jejím hlavním městě	EV – řešení problematických otázek v hlavním městě (doprava, odpad, životní prostředí...)
8	Zájmena ukazovací a neurčitá, přičestí přítomné i minulé, slovesné opisy, trpný rod + La France, Paris – la capitale	Používá s porozuměním zájmena neurčitá a ukazovací, objasní tvorbu a použití obou přičestí, vypráví o Francii a jejím hlavním městě	EV – řešení problematických otázek v hlavním městě (doprava, odpad, životní prostředí...)
8	Podmínková souvětí, nepřímá řeč, slovosled ve větě, tázací zájmena, podmiňovací způsob sloves + Les pays	Používá s porozuměním zájmena tázací, objasní tvorbu a použití podmínkových vět a podmiňovacího způsobu u sloves, vypráví o Evropě a o frankofonních zemích a jejich hlavních městech, zaujme postoj ke způsobu	EGS – postavení EU ve světovém kontextu

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	francophone, le repas, Europe et ses états, mon ami(e)	stravování a objasní nám jeho pro a proti	
8	Subjonctiv, passé simple, souslednost časů, tvorba příslovčí, spojky a slovesné vazby + Mon temps libre, sport, le voyage, le temps, les saisons	Používá s porozuměním a tvoří tvary subjonctivu, passé simple, využívá souslednosti časů při vypravování, objasní kolektivu své zájmy, sporty, porovná situaci v ČR a ve Francii, vypráví zážitky z cest a argumentuje pro i proti různým druhům dopravy	EGS – problematika cestování a přepravy
8	Gramatická cvičení a opakování + Les écrivains français, mon écrivain préféré, La vie culturelle, les jours férié chez nous et en France	Aplikuje své dosavadní znalosti na písemné či ústní úkoly, charakterizuje hlavní představitele fr. literatury, včetně svého oblíbeného autora, představí tradiční svátky ČR a Francie	
8	Gramatická cvičení a opakování + Le système scolaire en France et chez nous, notre école et la vie de notre classe, mes études, ma profession, mes projets pour les vacances	Aplikuje své dosavadní znalosti na písemné či ústní úkoly, charakterizuje hlavní body školských systémů, objasní své plány do budoucnosti, profese, studia, prázdniny	ČSP – příprava na budoucí povolání

7. 1. 5. PŘEDMĚT ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Španělský jazyk se vyučuje na naší škole jako Druhý volitelný jazyk a je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého studijního oboru. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka a opírá se o znalosti hlavního cizího jazyka, který si žák osvojil na základní škole. Aktivní znalost cizích jazyků je v současnosti nezbytná pro uplatnění v takřka každém oboru. Znalost a uplatnění španělského jazyka nabývá stále většího významu a z toho důvodu učitel sleduje hlavně tyto cíle výuky: postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

V dalším cizím jazyce je žádoucí po čtyřech letech studia dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka probíhá podle učebnic vhodných pro střední a jazykové školy a poskytuje studentům základní znalosti z oblasti slovní zásoby a postupně rozvíjí systém mluvnických prostředků potřebných pro běžnou ústní i písemnou komunikaci ve španělsky mluvícím prostředí.

Výuka probíhá v menších skupinách studentů do 15 žáků. Španělský jazyk se vyučuje ve specializované jazykové učebně nebo v kmenových třídách.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace se řídí učebním plánem.

- ve 3. a 4. ročníku je výuka doplněna volitelným seminářem ze španělského jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel realizuje výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- vedením výuky ve španělském jazyce podporuje žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapy) zadáváním samostatné práce
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu
- napomáhá rozvíjet kritický postoj žáků k jejich vlastní práci objektivním hodnocením jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- tvoří různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout

- podněcuje žáky k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vede žáka k otevřenosti zadáváním mluvních cvičení
- vede žáky k tomu, aby při slovním projevu dokázali odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dále dokázali prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznali situaci a zvolili pro ni nejvhodnější jazykové prostředky

Kompetence občanské

- zadáváním vhodných písemných projevů podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáka ke sledování dění ve Španělsku a v Latinské Americe

Kompetence sociální a personální

- zadává skupinové činnosti tak, aby žáky vedl k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu
- podporuje aktivitu žáka, ochotu řešit problémy
- podporuje dobré vztahy v rámci třídního kolektivu

Kompetence k podnikavosti

- vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou
- podporuje rozvoj jejich osobního a odborného potenciálu
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, podporuje jejich inovace

Španělský jazyk

1. ročník

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Gramatika: - člen určitý a neurčitý - rod a číslo podstatných a přídavných jmen - časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase - zvratná slovesa - zájmena osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací, shoda v rodě a čísle - rozkazy, vykání a tykání - předložkové vazby základní Slovní zásoba: - povolání - národnosti - číslovky do 9 - tematický okruh dům - zájmy a záliby - základní potraviny - popis osoby - rodina	Žák: Poslech: - porozumí jednoduchému mluvenému projevu přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - rozlišuje pravidla výslovnosti globálním napodobováním (přízvuk, redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky, intonace) - reaguje na jednoduché pokyny a otázky - rozlišuje základní číslovky, údaje o věku a o čase Čtení: - čte s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě - používá slovní zásobu a větné vazby, které se užívají v běžném životě - v reklamních textech vyhledá základní informace, v textu se orientuje Ústní projev:	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě - život ve španělsky mluvících zemích, životní styl, zvyky

Reálie: - základní údaje o státech Latinské Ameriky - města a oblasti Španělska - typy bydlení - Madrid - španělská svatba	- jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související - správně reaguje v základních komunikativních situacích - zformuje a zodpoví jednoduché otázky - požádá o pomoc a o určitou věc kamaráda - představí se neznámé osobě - dorozumí se v obchodě, zeptá se na cenu zboží - vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování informace Písemný projev: - zapíše gramaticky správnou formu jednoduché věty a krátkého textu - napíše pozdrav z dovolené, přání k narozeninám - vyplní formuláře se základními osobními údaji - jednoduše popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související	
--	--	--

2. ročník

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Gramatika: - přítomný čas sloves nepravidelných - rod a číslo přídavných jmen – barvy - complemento directo Lo, la , los, las - tener que + infinitiv - estar + gerundio - ir a + infinitiv - přičestí - Préterito Perfecto Compuesto - Préterito Indefinido pravidelných i nepravidelných sloves - přivlastňovací zájmena - neosobní slovesa - komparativ Slovní zásoba: - oblečení, barva a materiál, množství a míra - měsíce, roční období - aktivity volného času - telefonní rozhovor - geografické údaje - počasí a podnebí Reálie: - španělské trhy a tržnice	Žák: Poslech: - rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně, jasně , ne příliš rychle - rozliší jednotlivé mluvčí - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost, intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnosti, lítost, radost) Čtení: - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - demonstruje obohacení slovní zásoby (odvozování, skládání, tvoření, víceslovná pojmenování, zkracování) - čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí Ústní projev: - poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu - stručně vyličí událost, vypráví jednoduchý	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě - život ve španělsky mluvících zemích, životní styl, zvyky, tradice. Rozdíly a shody ve srovnání s ČR.

- tradiční oslavy a svátky - Andalučie – památky a zajímavá místa - slavní malíři - španělská hudba	příběh, vypráví o událostech v minulosti - stručně s jistou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost - získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci např. cestování, u lékaře. Zeptá se na cestu s pomocí mapy či plánu města - v komunikaci demonstruje nové komunikační fráze a jednoduché výrazy Písemný projev: - napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý příběh - napíše stručný osobní dopis, poděkování, pozvání, omluvu - zdůvodní pravopis nově osvojené slovní zásoby - zapíše krátké vzkazy, poznámky - vyplní dotazník - sestaví inzerát - napíše e- mail, SMS zprávu	
--	---	--

3. ročník

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Gramatika: - Préterito Imperfecto pravidelných a nepravidelných sloves - hay que + infinitiv - complemento indirecto - komparativ, superlativ - užití ser – estar - Futuro Imperfecto - Presente de Subjuntivo - rozkazovací způsob kladný a záporný Slovní zásoba: - části těla, nemoci, fyzické stavy, léky - sporty historické události, biografie, dokumenty - domácí práce, vaření, ingredience Reálie: - la Ciudad de México - události ve Španělsku po roce 1975 - španělský jazyk - hispánci v USA - svátky	Žák: Poslech: - porozumí delším promluvám a přednáškám, sleduje i složitou výměnu názorů na již známá témata - posoudí obsah většiny zpráv, reportáží, rozhovorů, diskusí - zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně Čtení: - čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu - využívá překladových slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů, odhadne význam slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby - v novinách a časopisech čte články a zprávy zabývající se současnými problémy - v diskusích odůvodní a obhájí svůj názor Ústní projev: - poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na dané téma - dokáže hovořit o událostech minulých,	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě - evropské kulturní hodnoty ve Španělsku, porovnání kulturního života, kulturní vztahy ČR - Španělsko

	použije odpovídající minulé časy při vyprávění delšího příběhu - vyjádří pochybnosti, zákaz - vyjádří souhlas a nesouhlas - dá příkazy a instrukce - v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka - začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat - demonstruje texty současné prózy, motivy jednání postav a jejich význam pro vývoj děje Písemný projev: - jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu jeho zájmů, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace - napíše krátkou recenzi filmu nebo knihy	
--	---	--

4. ročník

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Gramatika: - Condicional Simple - Préterito Plusquamperfecto - Estilo indirecto - Futuro Perfecto - Presente de Subjuntivo - absolutní superlativ - Préterito Perfecto de Subjuntivo - vztažné věty Slovní zásoba: - cestování - tisk, noviny a časopisy - zdraví - cestovní prostředky - oblečení Reálie: - argentinský tisk - zdravý život, zdravá kuchyně - turismus ve španělsky mluvících zemích - svátky v Latinské Americe	Žák: Poslech: - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného zřetelně a spisovně - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu Čtení: - rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech, rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat - využívá různých druhů překladových slovníků - v krátkých textech vybere důležitá fakta a informace Ústní projev: - srozumitelně reprodukuje přečtený text se slovní zásobou na běžná témata - jednoduše vypráví obsah knihy, filmu, popíše událost a zážitek - hovoří déle a v rychlejším tempu - zdůvodní stručně svůj názor, své jednání, zeptá se na názor ostatních - komunikuje s jistou dávkou sebedůvěry,	

používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
- bez přípravy se zapojí do hovoru na témata každodenního života

Písemný projev:

- sestaví strukturovaný životopis
- vypracuje referát o významných událostech a zážitcích, o přečtené knize
- sestaví osobní dopis popisující zážitky a dojmy, vyjádří své pocity jako smutek a radost

7. 2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

7. 2. 1. PŘEDMĚT MATEMATIKA

Časová dotace se řídí učebním plánem.

Vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují a upevňují matematické termíny, postupy, symboly a způsoby jejich užití. Matematické poznatky jsou aplikovány v dalších vzdělávacích oblastech.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Rozvíjí geometrickou představivost v rovině a prostoru. Učitel vede studenty k systematickosti a vytrvalosti. Studenti se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, software a používat další pomůcky. Zdokonalují se v práci se zdroji informací.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, k podnikavosti) Ve výuce jsou využívány různé postupy, metody a formy práce. Součástí vzdělávání jsou průřezová témata.

Osnovy pro zaměření na živé jazyky i všeobecné jsou formálně stejné. V zaměření na živé jazyky budou probírány jen základní poznatky daných témat, protože má ve všech ročnících o hodinu nižší časovou dotaci. Ve všeobecném zaměření může být čas věnován např. problémovým úlohám, obtížnějším příkladům, rozšíření učiva.

Vzdělávací obsah:

- vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a z katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky (platného od školního roku 2009/2010)
- 1. ročník: Základní poznatky z matematiky
Rovnice a nerovnice
- 2. ročník: Planimetrie
Funkce
Posloupnosti
- 3. ročník: Goniometrie
Stereometrie
Kombinatorika - úvod
- 4. ročník: Kombinatorika
Pravděpodobnost a statistika
Analytická geometrie
Systematizace učiva

Matematický seminář: Systematizace a prohloubení učiva

Rovnice s parametrem
Komplexní čísla
Matematické důkazy
Diferenciální a integrální počet
Analytická geometrie v prostoru

Cílem výuky matematického semináře je umožnit žákům důkladnější přípravu

k maturitě a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka volně navazuje na povinný předmět, prohlubuje a rozšiřuje znalosti. Učitel vede žáky k samostatnému studiu odborné literatury. Žáci jsou vedeni k tvorbě samostatných řešení; zpracují seminární práci.

Cíle vzdělávací oblasti:

- rozvíjení paměti, představivosti, kombinatorického, logického, abstraktního a analytického myšlení studentů
- aplikace vzorců a početních výkonů při řešení úloh v praktickém životě
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky
- zdokonalování grafického projevu
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních jevů, techniky, ekonomie, sociologie
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly, rozvoj sebevědomí)
- zdokonalování se v samostatné a kritické práci se zdroji informací
- rozvíjení spolupráce

Žák

- využívá matematické poznatky a dovednosti (numerické výpočty, odhady, matematické vzorce, geometrický aparát, symboly a postupy) v praktickém životě
- matematicky argumentuje
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem
- umí rozebrat problém a hledat vhodné metody řešení
- uvádí poznatky do souvislostí
- umí využít informační zdroje
- využívá prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, počítač)
- umí zpracovávat tabulky, diagramy, grafy
- řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací
- užívá vlastní úsudek a zkušenosti
- prezentuje získané informace a výsledky

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie
- zadává úkoly, k jejichž splnění musí žáci vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů
- prokládá výuku názornými příklady
- zařazuje do vyučování práci s chybou (vede žáky k odhalování záměrných chyb, neúplného zadání)
- zařazuje do výuky vhodné slovní úlohy, a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu
- umožňuje žákům kontrolovat své pokroky v učení (domácí úkoly, samostatné práce, písemné práce a jejich oprava)
- učí žáky shrnout a třídit probrané učivo, hledat souvislosti
- vede žáky k systematickosti

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vhodně volí úlohy, které lze algoritmizovat
- společně s žáky vytváří postupy řešení, které lze potom použít při řešení obdobných úloh
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit

- ukazuje a s žáky hledá různé metody řešení dané úlohy
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k hledání úplného řešení
- vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- požaduje, aby žáci komentovali svůj postup řešení úloh (před třídou, práce ve skupinách)
- vede žáky, aby vysvětlili strukturu řešení (předpoklad, závěr)
- dbá, aby žák k vysvětlení situace užíval náčrtky, tabulky, grafy apod.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných
- oceňuje žáky, kteří se dovedou vhodně zeptat na nejasnost či problém
- volí přiměřeně náročné úlohy vzhledem ke schopnostem žáků
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi, důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá
- vyžaduje dodržování termínů splnění zadaných úkolů
-

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- informuje žáky o možnosti účasti v soutěžích
- pomáhá žákům při přípravě

Mezipředmětové vztahy:

Znalost matematického aparátu (řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, osamostatňování neznámé ze vzorce, funkce, soustavy souřadnic) je nezbytná při řešení mnoha fyzikálních (chemických, biologických) příkladů. K řešení a zpracování některých matematických úloh je výhodné využít počítačové programy. Matematika má vztah i k dalším předmětům (hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, literatura), je součástí kultury a výsledkem historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - OSV
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS
- Multikulturní výchova - MV
- Environmentální výchova - EV
- Mediální výchova - MdV

Postupy, metody a formy:

- frontální práce
- samostatná práce
- práce ve dvojicích

- skupinová práce
 - práce s učebnicí
 - práce s textem
 - práce s výpočetní technikou (kalkulátor, počítač)
 - práce s tabulkami a grafy
 - písemná práce
 - problémové vyučování
- Individuálně pracujeme s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (možnost rozdělení učiva na menší úseky, individuální tempo, individuální studijní plán, možnost kopírování zápisů, spolupráce s rodiči) a žáky mimořádně nadaným (možnost účasti v soutěžích – např. Matematický klokan, Genius Logicus, matematická olympiáda)

Požadavky k maturitní zkoušce (hlavní kategorie kompetencí):

- Osvojení matematických pojmů a dovedností
 - o Žák dovede:
 - správně užívat matematické pojmy
 - numericky počítat a užívat proměnnou
 - pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
 - matematicky argumentovat (rozliší různé typy tvrzení – definice, věta; rozumí logické stavbě věty)
- Matematické modelování
 - o Žák dovede
 - matematizovat reálné situace
 - pracovat s matematickým modelem
 - ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace (vyhodnotit výsledek modelované situace)
- Vymezení a řešení problému
 - o Žák dovede
 - vymezit problém
 - analyzovat problém
 - zvolit vhodnou metodu řešení (popsat problém vzorcem, užít vhodný algoritmus)
 - vyřešit problém
 - diskutovat o výsledcích a různých postupech řešení
 - aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech
- Komunikace
 - o Žák dovede
 - číst s porozuměním matematický text
 - vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
 - přesně se vyjádřit (užívat matematický jazyk, symboliku a terminologii)
 - prezentovat získané informace a výsledky (zpracovat získané informace formou grafů, diagramů, tabulek atd.
- Užití pomůcek
 - o Žák dovede
 - využívat informační zdroje (odborná literatura, internet, televize atd.)
 - efektivně řešit problémy pomocí kalkulatoru a PC
 - použít tradiční prostředky grafického vyjadřování

Matematika – 1. ročník, kvinta, 3. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Základní poznatky z matematiky a výroková logika ➤ výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace ➤ definice, věta, důkaz přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem	✓ Užívá správně logické spojky a kvantifikátory ✓ Rozezná, kdy je věta výrok. ✓ Vytváří správné negace výroků obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše. ✓ Určuje pravdivostní hodnotu výroků jednoduchých i složených. ✓ Rozliší definici a větu, rozpozná předpoklad a závěr věty. ✓ Určuje správnost úsudku. ✓ Vytváří hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. ✓ Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému. ✓ Užívá základní typy důkazů.	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky a navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) MdV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)

Teorie množin, množiny ➤ množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin)	✓ Zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. ✓ Rozlišuje vztah inkluze a rovnosti, určuje sjednocení a průnik množin.	
Teorie čísel ➤ číslo, proměnná ➤ číselné obory N, Z, Q, Q', R, R ➤ přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) ➤ celá čísla ➤ racionální čísla reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota	✓ Provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly. ✓ Rozliší prvočíslo a číslo složené. ✓ Rozkládá přirozená čísla na prvočinitele. ✓ Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel k řešení úloh. ✓ Nalézá společný násobek a dělitel, určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel. ✓ Užívá pojem opačné číslo a číslo převrácené. ✓ Pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody. ✓ Provádí operace se zlomky a desetinnými čísly. ✓ Zařazuje čísla do příslušného číselného oboru. ✓ Znázorňuje čísla na číselné ose. ✓ Určuje absolutní hodnotu reálných čísel a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty. ✓ Zapisuje a znázorňuje intervaly a operuje s nimi. ✓ Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.	

Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny ➤ mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina	✓ Provádí operace s mocninami a odmocninami, částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky, upravuje číselné výrazy. ✓ Sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny. ✓ Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců. ✓ Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu a hodnotu výrazu. ✓ Provádí operace s lomenými výrazy, upravuje složený zlomek.	• Fyzika – různé vzorce
Rovnice a nerovnice ➤ lineární rovnice a nerovnice ➤ kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice ➤ rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru ➤ rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ➤ rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou soustavy lineárních rovnic a nerovnic	✓ Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic. ✓ Zdůvodňuje, kdy je zkouška nutnou součástí řešení. ✓ Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení. ✓ Vyjadřuje neznámou ze vzorce. ✓ Graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic, soustav. ✓ Řeší různými metodami soustavu dvou rovnic o dvou neznámých, řeší rovnice a nerovnice v součinném tvaru, strukturuje řešení na základě logické úvahy. ✓ Aplikuje rozklad polynomů na součin vytýkáním a užitím vzorců, užívá správně symboliku. ✓ Řeší neúplnou kvadratickou rovnici a úplnou řeší doplněním na druhou mocninu dvojčlenu, pomocí vzorce, rozkladem na součin kořenových činitelů.	✓ Fyzika - 1.ročník – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu, mechanika hmotného bodu ✓ Chemie – úlohy o směsích ✓ Široké užití v mnoha dalších oborech

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	✓ Určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu. ✓ Využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů. ✓ Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. ✓ Při řešení rovnic s neznámou pod odmocninou a ve jmenovateli stanovuje definiční obor rovnice a rozhoduje o nutnosti zkoušky. ✓ Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav, a správně interpretuje nalezené výsledky.aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav, a správně interpretuje nalezené výsledky.	
--	---	--

Matematika – 2. ročník, sexta, 4. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Planimetrie – geometrie v rovině ➤ klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) ➤ □polohové vlastnosti rovinných útvarů□ (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) ➤ metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) ➤ dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přílehlé) ➤ trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) ➤ čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) ➤ kružnice, kruh (tečna, sečna a tětíva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) ➤ obvody a obsahy rovinných útvarů ➤ množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku ➤ konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností	✓ Používá správně geometrické pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, a objekty znázorňuje. ✓ Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. ✓ Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. ✓ Rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti. ✓ Na základě vlastností třídí útvary. ✓ Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti. ✓ Určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně užívá jejich základní vlastnosti, pojmu užívá s porozuměním. ✓ Při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. ✓ Aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie. ✓ Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků. ✓ Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a v dalších mnohoúhelnících, popisuje a užívá jejich vlastnosti. ✓ Užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících (vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky a navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Spolupráce a soutěž (skupinová práce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení) EGS Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu) MdV Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro

	geometrie. ✓ Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popisuje a užívá jejich vlastnosti, užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi	získávání informací, prezentace na PC) <i>Zeměpis: 1.ročník – měřítko mapy</i>
Shodná a podobná zobrazení ➤ zobrazení (pojem zobrazení) ➤ shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení ➤ podobná zobrazení: stejnoolehlost ➤ konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení	✓ Popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti. ✓ Popisuje a určuje stejnoolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti. ✓ Řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	<i>Výtvarná výchova – souměrnost a asymetrie</i>
Funkce ➤ obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) ➤ lineární funkce, konstantní funkce ➤ kvadratická funkce ➤ funkce absolutní hodnota ➤ lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost ➤ mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina	✓ Rozumí různým zadáním funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě. ✓ Načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem). ✓ Stanovuje definiční obory a obory hodnot funkcí, určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic. ✓ Určuje vlastnosti funkcí, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí. ✓ Vytváří inverzní funkci k dané funkci. ✓ Využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic. ✓ Poznává lineární funkci, načrtne její graf, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$. ✓ Sestrojuje graf lineární funkce s absolutními hodnotami. ✓ Užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti. ✓ Určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce. ✓ Užití pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf. ✓ Řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti. ✓ Poznává kvadratickou funkci, načrtne její graf, určí	<i>Široké užití v mnoha oborech</i>

Logaritmické a exponenciální funkce, rovnice a nerovnice ➤ exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů ➤ exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Posloupnosti ➤ definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) ➤ vlastnosti posloupností ➤ aritmetická a geometrická posloupnost	definiční obor a obor hodnot a intervaly monotonie. ✓ Vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, vypočítá souřadnice bodu, v němž nabývá funkce extrému ✓ Řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce. ✓ Načrtne graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou. ✓ Pozná lineární lomenou funkci, určuje její definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie. ✓ Načrtne graf lineární lomené funkce. ✓ Načrtne graf mocninné funkce s celým exponentem a graf funkce druhá a třetí odmocnina, určuje definiční obory, obory hodnot a intervaly monotonie těchto funkcí. ✓ Pozná exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy. ✓ Vysvětlí význam základu v předpisech funkcí. ✓ Užívá logaritmus a jeho vlastnosti v předpisech funkcí ✓ Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech. ✓ Určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky (v kartézské soustavě souřadnic i na číselné ose), výčtem prvků. ✓ Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností. ✓ Vyloží definici aritmetické a geometrické posloupnosti, význam difference a kvocientu. ✓ Aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost.	<i>Chemie: 1. ročník – obecná chemie</i>
---	---	---

Matematika – 3. ročník, septima, 5. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky	
Goniometrie ➤ oblouková míra a orientovaný úhel ➤ goniometrické funkce; vztahy mezi gon. Funkcemi ➤ goniometrické rovnice a nerovnice	✓ Užívá pojmy orientovaný úhel a jeho velikost. ✓ Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak. ✓ Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a v intervalu $\square\square\square\square\square\square$, resp. $\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$, určuje jejich definiční obor a obor hodnot, užívá jejich vlastností. ✓ Načrtne grafy goniometrických funkcí $y=F(x)$ a grafy $y=af(bx+c)+D$. ✓ Používá jednotkové kružnice. ✓ Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší jednoduché i složitější goniometrické rovnice a výrazy	<i>Fyzika-1.ročník – mechanika hmotného bodu</i>	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtež, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Spolupráce a soutěž (skupinová práce, obhajoba výsledků, argumentace řešení)
Trigonometrie ➤ trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta	✓ Vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh. ✓ Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí. ✓ Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.	<i>Fyzika – úlohy o silách</i>	MdV Média a mediální produkce

Stereometrie – geometrie v prostoru ➤ vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) ➤ kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny ➤ volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou ➤ metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v $E2$ i $E3$, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou různoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin) ➤ tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí	✓ Využívá základní stereometrické věty. ✓ Popisuje všechny možnosti pro vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin. ✓ Rozhoduje o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin užitím kritérií. ✓ Užívá základní stereometrické věty a poznatky o vzájemné poloze přímek a rovin ke konstrukci rovinného řezu hranolem a jehlanem. ✓ Popíše pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a tyto odchylky určuje. ✓ Počítá vzdálenost bodu od přímky a roviny, dvou rovnoběžných přímek, přímky a roviny s přímkou rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin. ✓ Řeší stereometrické problémy motivované praxí. ✓ Charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch . ✓ Používá vzorce pro objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, komolého jehlanu, rotačního válce, rotačního kužele, komolého rotačního kužele a koule. ✓ Využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.	<i>Fyzika – objemy a povrchy těles</i>	(příprava vlastních materiálů, , využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)
---	---	---	--

Matematika – 4. ročník, oktáva, 6. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky	
Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty a statistika ➤ kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník ➤ pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů ➤ kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník ➤ pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů ➤ práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky	✓ Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování). ✓ Řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. ✓ Určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích. ✓ Řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. ✓ Ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník včetně příslušné symboliky. ✓ Počítá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel. ✓ Aktivně ovládá binomickou větu. ✓ Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet). ✓ Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů. ✓ Určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo	<i>Fyzika: 1.až 3.ročník- zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření</i> <i>Chemie: 2.ročník – izomerie v organické chemii</i>	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rohovory s žáky, navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtež, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Spolupráce a soutěž (skupinová práce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení)

Vektorová algebra ➤ orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) ➤ kartézská soustava souřadnic ➤ souřadnice bodu a vektoru ➤ lineární kombinace vektorů ➤ velikost vektoru, skalární, součin vektorů, odchylka dvou vektorů	průniku dvou jevů ✓ Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. ✓ Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, geometrický průměr, harmonický průměr, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka). ✓ Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení. ✓ Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku. ✓ Prezentuje graficky soubory dat. ✓ Rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám. ✓ Vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru ✓ Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky v rovině a v prostoru. ✓ Aktivně ovládá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory. ✓ Určuje velikost úhlu dvou vektorů.	<i>Fyzika:</i> 1.ročník- vektorové veličiny rychlost, zrychlení, zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin 2 veličin Fyziky – 3. ročník - elektrostatické pole	MdV Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC) Okruh - Účinky mediální produkce a vliv médií
---	--	---	---

Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině ➤ parametrické vyjádření přímky v E^2, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar ➤ polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky ➤ metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodu od přímky v E^2, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) Kuželosečky ➤ kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček ➤ vzájemná poloha přímky a kuželosečky ➤ tečna kuželosečky a její rovnice	✓ Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině: parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, zná geometrický význam koeficientů. ✓ Analyticky vyjadřuje úsečku a polopřímku. ✓ Aplikuje pojmy: směrový a normálový vektor přímky, směrový úhel přímky. ✓ Určuje vzájemnou polohu přímek, odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky. ✓ Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření. ✓ Z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice určuje základní údaje o kuželosečce. ✓ Z daných prvků určuje rovnici kuželosečky. ✓ Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, určuje tečnu kuželosečky v jejím bodě.	<i>Fyzika – 1. ročník - pohyb planet kolem Slunce (Keplerovy zákony)</i>	
---	---	---	--

Matematický seminář -3. ročník, septima, 5. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Rovnice s parametrem ➤ Lineární rovnice s parametrem ➤ Kvadratické rovnice s parametrem Matematické důkazy ➤ definice, věta, důkaz ➤ přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem, matematická indukce Posloupnosti a geometrické řady – rozšiřující učivo ➤ limita posloupnosti ➤ konvergentní a divergentní posloupnost ➤ nekonečná geometrická řada a její součet Komplexní čísla	✓ Umí najít všechny kořeny lineární i kvadratické rovnice vzhledem k parametru ✓ Určuje počet řešení kvadratické rovnice s parametrem v závislosti na diskriminantu. ✓ Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení v závislosti na hodnotě parametru ✓ Užívá základní typy důkazů. ✓ Vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností ✓ Vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet ✓ Rozezná reálnou a imaginární část	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky a navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) MdV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC) EGS Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)

➤ Algebraický tvar a goniometrický tvar komplexního čísla ➤ Čísla komplexně sdružená ➤ Absolutní hodnota komplexního čísla ➤ Moivreova věta	✓ komplexního čísla. ✓ Provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru. ✓ Zakreslí komplexní čísla v Gaussově rovině. ✓ Převádí komplexní číslo z algebraického tvaru na goniometrický a obráceně, umocňuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru	
Řešení rovnic v oboru komplexních čísel ➤ Mocnina a odmocnina komplexního čísla ➤ Binomická rovnice ➤ Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	✓ Odmocňuje komplexní číslo zapsané v goniometrickém tvaru, rozliší reálnou a komplexní odmocninu. ✓ Graficky znázorní komplexní odmocniny v Gaussově rovině	

Matematický seminář – 4. ročník, oktáva, 6. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Spojitosť a limita funkce ➤ elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy ➤ okolí bodu, limita funkce, limita funkce v nevlastním bodě, spojitost funkce, věty o limitách Derivace funkce ➤ derivace funkce, její geometrický a fyzikální význam, derivace elementárních funkcí, součtu, součinu a podílu funkcí, složené funkce ➤ druhá derivace funkce, monotónnost a extrémy funkcí Vyšetřování průběhu funkce ➤ monotónnost, extrémy, konvexnost, konkávnost ➤ průběh funkce Primitivní funkce ➤ primitivní funkce, neurčitý integrál, základní	✓ Vysloví definici spojitosti funkce v bodě. ✓ Aplikuje definici limity funkce v bodě a věty o limitách. ✓ Používá souvislosti pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě. ✓ Z grafu funkce určí nevlastní limitu funkce a limitu funkce v nevlastním bodě. ✓ Aktivně užívá definici derivace funkce v bodě, vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené. ✓ Aplikuje geometrický a fyzikální význam derivace funkce ✓ Vyšetří užitím první a druhé derivace funkce její monotónnost, lokální extrémy, konvexnost, konkávnost. ✓ Vyšetří průběh složené funkce na daném intervalu ✓ Vypočítá primitivní funkce na základě přímé	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky a navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) MdV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC) EGS Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – významní Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)

integrační vzorce ➤ integrace substituční metodou a per partes Určitý integrál ➤ určitý integrál ➤ výpočet obsahů obrazců, objemů rotačních těles, povrchů rotačních těles ➤ fyzikální aplikace Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru ➤ Analytické vyjádření přímky v prostoru ➤ Parametrické vyjádření roviny v prostoru ➤ Obecná rovnice roviny, rovnice poloroviny, poloprostoru ➤ Odchylka dvou přímek, odchylka rovin, odchylka přímky a roviny ➤ Vzdálenosti přímek a rovin v prostoru	integrace. ✓ Aktivně používá substituční metodu a metodu per partes ✓ Počítá určitý integrál užitím primitivní funkce. ✓ Užitím určitého integrálu vypočítá obsah rovinného obrazce, objem rotačního tělesa, povrch rotačního tělesa, délku křivky. ✓ Užitím určitého integrálu řeší vhodné fyzikální úlohy ✓ Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru ✓ Užívá různé způsoby vyjádření roviny v prostoru ✓ Porovnává analytické a stereometrické řešení úloh	
---	---	--

7. 2. 2 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Stupeň gymnázia: čtyřleté GY, vyšší stupeň osmiletého, šestiletého gymnázia

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové vymezení předmětu

Předmět Informační a komunikační technologie obsahuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie z RVP GV. Dále předmět realizuje vybrané tématické okruhy průřezových témat Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP GV.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie navazuje na předmět Informační a komunikační technologie v základním vzdělávání. Prohlubuje a dále rozvíjí schopnost studentů vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě.

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulátoru a grafického editoru, základy algoritmizace a programování), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel a využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů.

2. Časové vymezení předmětu

Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Studenti si také mohou vybrat volitelný seminář.

3. Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě až tři skupiny, každý student má vlastní pracoviště. Všechny počítače jsou zapojeny do sítě, učebna disponuje dataprojektorem a dalším technickým vybavením. Všechny počítače ve škole jsou připojeny k Internetu

4. Výchovně vzdělávací strategie

K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí výsledky práce své i studentů, porovnává s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací
- zadáváním vhodných úloh a problémů vede studenty k samostatné práci i spolupráci, nutnosti vyhledávat informace a posuzovat je

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem
- předkládá jim problémy z běžného života a praxe a vede je k řešení s využíváním VT
- učí žáky řešit problémy spojené s obsluhou PC (instalace, čištění, ...)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly náročnější pro jejichž zpracování je třeba pracovat ve skupinách, vede k dovednosti podřídit se zájmu většiny, vhodně rozdělit práci ve skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce
- vede studenty ke komunikaci prostřednictvím sítě
- vede studenty k užívání VT při prezentaci svých názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- předvádí studentům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty
- při týmové práci vede studenty ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu

Kompetence občanské:

Učitel:

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek
- vede studenty ke zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem

Ročník: KVINTA, 1. ROČNÍK, 3. ROČNÍK ŠESTILETÉ STUDIUM

Učivo	Výstupy z RVP ZV	Cíle	Mezipředmětové vztahy
1. Prohloubení práce s počítačem	- řeší efektivně problémové situace na počítači - při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software (GV)	- upraví základní uživatelské nastavení počítače - komprimuje a dekomprimuje soubory - postupuje správně v případě závady počítače - charakterizuje uživatelské rozdíly mezi operačními systémy	
2. Základy programování	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů (GV)	- využívá základní algoritmické přístupy a dodržuje pravidla formálního jazyka pro řešení problémů	Matematika – princip logiky
3. Práce s informací	- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů, vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích nástrojů na webu	
4. Využití digitálních technologií	- dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - ovládá základní funkce digitální techniky - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	

Ročník: SEXTA, 2. ROČNÍK, 4. ROČNÍK ŠESTILETÉ STUDIUM

Učivo	Výstupy z RVP GV	Cíle	Mezipředmětové vztahy
1. Zpracování a prezentace informací	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	- využívá pokročilých funkcí, strukturované dokumenty, tabulky, grafy a matematické vzorce - pomocí prezentačního software prezentuje své výsledky - aplikuje algoritmický přístup při práci s dokumenty - vytvoří jednoduchý HTML dokument s využitím software pro tvorbu WWW stránek	PT: Mediální výchova TO: Média a mediální produkce (INT) Ostatní PT - využití ICT pro vyhledávání informací a vytváření prezentací
2. Multimédia	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	- pokročilým způsobem zpracovává multimédia	Estetická výchova – hudební: záznam a úprava zvukové stopy, výtvarná – grafika, animace
3. Práce s databází	- zpracovává zásadním způsobem databáze s využitím aplikačního software	- používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů	Matematika – využití grafů

Ročník: 3. ROČNÍK

Učivo	Výstupy z RVP GV	Cíle	Mezipředmětové vztahy
1. Základní způsoby prezentace	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod	Estetická výchova Matematika
2. Publikace na webu	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	- publikuje formou webových stránek s odpovídající úrovní obsahu a zpracování - rozlišuje prostředky v této oblasti a	Estetická výchova
3. Moderní technologie na webu	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- užívá je podle vhodnosti - k jednotlivým účelům	

Ročník: ODBORNÝ SEMINÁŘ (oktáva, 4. ročník, 6. ročník šestileté studium)

Učivo	Výstupy z RVP GV	Cíle	Mezipředmětové vztahy
1. Princip fungování ICT	- při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software - řeší efektivně problémové situace na počítači	- při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW - aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů a využívání ICT - rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet	Fyzika – principy zařízení Matematika – číselné soustavy
2. Vyhledávání a hodnocení informací	- využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	- využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance	Český jazyk a literatura Cizí jazyky
3. Algoritmizace a programování	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání - zvládá základy vyjadřování pomocí formálního jazyka pro realizaci jednoduchých úloh	Matematika

7.3 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství (Základy společenských věd). Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda; dále blíže souvisí s Managementem, který zapadá do oblasti Člověk a svět práce.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a

posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Pro naši školu je typické, že obsah předmětů se neomezuje pouze na výuku. Bývá podpořen řadou akcí – např. exkurzemi do politických institucí včetně Evropského parlamentu, účastí v Evropském parlamentu mládeže i v Dětském parlamentu města Tábora, přednáškami týkajícími se Evropské unie, multikulturního světa, aktivním podílem na životě školy prostřednictvím zástupců ve Studentské radě TSG a Školské radě.

Dále je obvyklé, že malí i velcí spolupracují na společných projektech, absolvují lyžařské i jiné sportovní akce, výměnné i poznávací zájezdy a zahraniční pobyty. Je zde účinně podporován respekt k odlišnostem, zdravotním postižením, příslušnosti k menšinám. V řadě tříd jsou tito žáci ku prospěchu věci integrováni.

7. 3. 1. PŘEDMĚT ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je současně vzdělávacím oborem a z vybraných částí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v RVP GV. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Základy společenských věd se řídí učebním plánem. Hodinové dotace v 6-letém gymnáziu odpovídají i koncepci předmětu – výuka vybraných kapitol v cizím jazyce (angličtina).

Ve 3. a 4. ročníku probíhá navíc seminář základů společenských věd. V semináři se rozšiřuje probírané učivo.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Základů společenských věd jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k tomu, aby vybraná témata zpracovali jako referáty nebo samostatné práce, v nichž využijí různé zdroje informací a získané informace analyzují a porovnávají
- učitel zadává žákům skupinovou práci, při které si žáci sami hodnotí pracovní činnost a korigují nedostatky

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k tomu, aby v krátkodobých a dlouhodobých projektech samostatných i skupinových řešili zadaný problém
- učitel motivuje žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy a formulovali podložené závěry

Kompetence komunikativní:

- učitel vytváří různé modelové situace, ve kterých si žáci ověřují naučené komunikační dovednosti
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni formou uceleného výkladu jasně, srozumitelně a věcně prezentovat své názory na aktuální problém

Kompetence sociální a personální:

- učitel seznamuje žáky s různými metodami sebereflexe formou hraní rolí, prožitkových psychoher
- učitel vede žáky k tomu, aby ve skupinové práci zastávali různé pozice (mluvčí, zapisovatel apod.)
- učitel seznamuje žáky s metodami řešení konfliktů a vede je k tomu, aby tyto metody uplatnili v modelových situacích i v reálném životě

Kompetence občanské:

- učitel zadává aktuální témata k řízené diskuzi, ve které žáci porovnávají své názory, obhajují vhodnou formou svá stanoviska a učí se argumentovat
- učitel na modelových situacích (simulované soudní jednání, jednání v parlamentu, pracovní pohovor) seznamuje žáky se základními principy občanské společnosti a s právy a povinnostmi občana
- učitel podle aktuálních možností organizuje besedy s významnými osobnostmi politického, kulturního života a vede studenty k aktivnímu naslouchání při těchto příležitostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník, kvinta, 3. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
SOCIOLOGIE Sociologie jako věda Vznik, předmět a funkce sociologie Sociologické metody Sociologický výzkum (předmět, fáze sociolog. výzkumu, kvalitativní a kvantitativní výzkum, etika výzkumné práce)	Žák: - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny (vznik, vývoj, předmět a metody jejího zkoumání, místo sociologie v systému věd) - rozliší základní techniky zjišťování informací a metodu sběru dat - vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci (procenta, průměry)	
Socializace Zprostředkovatelé socializace Sociální deviace a sociální patologie	- charakterizuje proces socializace a její instituce (rodina, škola, vrstevníci, média...)	
Sociální vztahy a sociální struktura Sociální pozice a sociální role Sociální kontrola Sociologické koncepce společnosti Sociální stratifikace jako základ lidské společnosti	- porozumí pojmu sociální role - porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti - rozliší třídy a vrstvy - vymezí pojem mobilita - zhodnotí problém sociální nerovnosti	
Sociální útvary Formální a neformální sociální vztahy Sociální skupiny	- rozliší skupiny a sociální agregáty - rozumí problematice davů - rozpozná sociální skupiny, chápe principy jejich klasifikace - charakterizuje funkci rodiny - charakterizuje druhy rodiny (úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská, adoptivní) - definuje pojem sociometrie	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – hraní rolí v modelových situacích

Kultura jako způsob života Člověk jako kulturní bytost Instituce a sociální organizace Interakce a komunikace mezi lidmi Proměny kultury	- uvede hlavní prvky kultury - charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci - charakterizuje zásady efektivní komunikace - rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii - charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv)	MV: Role médií v moderních dějinách – masová média a jejich vliv na člověka – analýza vybraných produktů masové komunikace
Sociální změna	- charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok)	MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů – postavení ženy v různých kulturách, modely rodiny (forma referátu, skupinové práce nebo projektu)
Současné problémy společenského života Sociální problémy české společnosti Globální sociální problémy	- uvede sociální problémy v ČR - orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa - posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti	VMEGS: Globální problémy a jejich důsledky – rozpracování vybraného globálního problému formou skupinové práce. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – referát na téma Humanitární organizace.
Z dějin sociologie Evropská sociologie 19. a 20. stol. Americká sociologie 20. stol. Moderní sociologie (teorie konfliktu, strukturní funkcionalismus, interpretativní přístup)	- orientuje se v základních sociologických teoriích	

RELIGIONISTIKA Monoteistická náboženství Judaismus Křesťanství Islám Náboženství Indie Hinduismus Buddhismus Náboženství Číny Konfucianismus Taoismus Nová náboženská hnutí	- porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka - rozezná hlavní světová náboženství - orientuje se v problematice církví a sekt	
--	---	--

2. ročník, sexta, 4. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Opakování učiva 1. ročníku PSYCHOLOGIE Psychologie jako věda Psychologie – vznik, pojem a předmět Klasifikace psychologických disciplín Metody výzkumu v psychologii Fyziologické mechanismy psychiky (nervový a hormonální systém) Biologická a sociální determinace lidské psychiky Dějiny psychologie Behaviorismus – Watson Psychoanalýza – Freud Analytická psychologie – Jung Gestalt-psychologie (celostní) – Köhler Humanistická psychologie – Maslow, Frankl, Fromm Obecná psychologie Psychické procesy (řeč a myšlení, city, paměť, učení...) Psychické stavy (pozornost, vědomí, nevědomí...)	Žák: - shrne své poznatky sociologie a religionistiky - uvede příklady, proč se lidé odlišují ve svém chování, odůvodní tyto odlišnosti - objasní pojmy prožívání, chování, psychika - vyjmenuje psycholog. disciplíny; uvede, čím se zabývají, zařadí je - popíše psycholog. metody, objasní jejich výhody a nevýhody - porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje - porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince - uvede základ. psycholog. směry, objasní učení jednotlivých představitelů - vysvětlí pojmy psychické procesy a stavy; uvede příklady - charakterizuje lidské myšlení - orientuje se ve svých emocích - porozumí významu učení pro život - charakterizuje jednotlivé druhy učení - identifikuje význam paměti pro život člověka - charakterizuje pozornost	

Vývojová psychologie, prevence sociálně patologických jevů Vývojová psychologie Periodizace vývoje lidské psychiky (prenatální vývoj, novorozenecké období, kojenecké období,....., stáří) Piaget, Erikson Pohlavně přenosná onemocnění(HIV/AIDS,...,prevence) Sociálně patologické jevy (drogy, gamblerství, šikana, záškoláctví, vandalismus,...) Problematika závislostí, prevence Psychologie osobnosti Předmět psychologie osobnosti Osobnost – pojem, vlastnosti, struktura Psychické vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti) Typologie osobnosti – Hippokrates, Kretschmer a další Náročné životní situace a jejich zvládání Duševní poruchy (paměti, myšlení, intelektu, pudů, vědomí, chování, emoční, sociálních vztahů) Poruchy řeči Specifické poruchy učení MEZINÁRODNÍ VZTAHY OSN NATO EU ČR v mezinárodních organizacích	- charakterizuje jednotlivá vývojová období - uvede příznaky pohlavních onemocnění, objasní prevenci - vysvětlí, co to je sociálně patologické chování; zaujímá odmítavý postoj k sociálně patologickému jednání - objasní znaky jednotlivých typů osobnosti; orientuje se ve své osobnosti - využije poznatky psychologie ve svém každodenním životě - vysvětlí zásady hygieny práce a dbá na jejich dodržování - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace - určí cíle, strukturu a fungování mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU) - charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy - orientuje se v začlenění ČR v mezinárodních organizacích	OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – způsoby řešení zátěžových situací. VMEGS: Žijeme v Evropě – referát na téma ČR jako členský stát.
---	---	--

3. ročník, septima, 5. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Opakování učiva 2. ročníku POLITOLOGIE Politologie Úvod do politologie – definice, předmět disciplíny, metoda politologie, politologie a ostatní vědy, nejvýznamnější představitelé, politika Stát – typy a formy státu; územní struktura státu; vznik a vývoj státu České státní symboly, jejich význam Demokracie Principy demokracie, typy demokracie (přímá × nepřímá); princip oddělení mocí – princip brzd a rovnováh v demokracii; demokracie a diktatura Ústava ČR Listina základních práv a svobod Moc zákonodárná, výkonná a soudní Ústavní vývoj v českých zemích (přehled nejdůležitějších ústav od roku 1848) Politický systém První republiky (základní rysy, dělby moci, prezident republiky, vláda, parlament, soudy) Politické doktríny Konzervatismus, socialismus, komunismus, fašismus, nacismus, rasismus, nacionalismus, feminismus	Žák: - shrne své poznatky psychologie - objasní předmět politologie; uvede její významné představitele - vysvětlí typy a formy státu; územní strukturu státu - uvede důležité státní symboly, vysvětlí jejich význam a způsoby jejich používání - objasní podstatu demokracie - porovná demokracii s nedemokratickými formami řízení - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - porozumí významu a funkci ústavy - určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), soudní, rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti - charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná - identifikuje porušování lidských práv - rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií	

Politické strany a volby Politické strany – pravice × levice; politické strany v ČR – aktuální situace Volby jako forma nepřímé demokracie; volební systém – majoritní a proporcionální (výhody × nevýhody), druhy voleb v ČR Zájmové skupiny Občanská společnost	- vysvětlí význam politického pluralismu pro život ve státě - orientuje se v programech politických stran - charakterizuje znaky voleb v demokratických státech - rozliší pasivní a aktivní volební právo - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy - rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy	
Státní správa a samospráva	- uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR - uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu	
EKONOMIE Ekonomie jako věda	- uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny - rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii	
Tržní systém Nabídka a poptávka Konkurence	- odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu - rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku	MV: Účinky mediální produkce a vliv médií- vliv reklamy na ekonomickou úspěšnost výrobce a prodejce, reklama jako prostředek manipulace
Právní úprava podnikání Podnikání Obchodní společnosti Živnost	- vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk - rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání - porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení - rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání	

Peníze Inflace Bankovní soustava Osobní finance	živnostenského listu pro určitý druh živnosti - charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci - charakterizuje na příkladu hotovostní a bezhotovostní platební styk a zhodnotí jejich výhody a nevýhody - navrhne využití volných finančních prostředků (spoření...) a řešení nedostatku finančních prostředků (úvěr...)	
Člověk ve sféře práce Trh práce Mzda, její složky a formy Nezaměstnanost	- orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační) - vysvětlí rozdíl mezi úkolovou a časovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, nominální a reálnou mzdou - charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a následky -orientuje se v situaci ztráty zaměstnání	VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě podmínky studia v zahraničí. OSV: Spolupráce a soutěž – konkurenceschopnost na trhu práce a jak jí dosáhnout, etické kodexy vybraných profesí.

3. ročník, septima, 5. ročník šestiletého studia - Právo

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Základní právní pojmy Právo a stát Právní řád Právní vztahy Fyzické osoby, právnické osoby Obchodní právo Pojem a prameny obchodního práva Podnikání, podnikatel, obchodní rejstřík, podnik Hospodářské soutěžení a nekalá soutěž Obchodní společnosti Družstvo Státní a jiné organizace Obchodní závazkové vztahy Náhrada škody Druhy obchodněprávních smluv Pracovní právo Pojem a prameny pracovního práva Právo na zaměstnání Účastníci pracovněprávních vztahů Pracovní poměr Vznik pracovního poměru Pracovní smlouva Změny pracovního poměru Skončení pracovního poměru Neplatní rozvázání pracovního poměru Pracovní řád a pracovní kázeň Pracovní doba Dovolená na zotavenou Odměňování práce Péče o zaměstnance Pracovní podmínky žen, mladistvých	- vymezí pojem právo - porozumí významu práva ve společnosti - uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo - rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají - rozliší na konkrétních příkladech základní typy pracovních poměrů - ukáže na příkladu z praxe, co musí obsahovat pracovní smlouva, aby mohla být považována za platnou (resp. Za jakých okolností by byla neplatná) - posoudí na příkladech, zda nebyla porušena důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Odpovědnost zaměstnance za škodu Odpovědnost zaměstnavatele za škodu		
---	--	--

4. ročník, oktáva, 6. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Opakování učiva 3. ročníku FILOZOFIE Vznik a význam filozofie Úvod do filozofie – jméno a místo filozofie, filozofické disciplíny, filozofie × mýtus Dějiny filozofie Antická filozofie- filozofie před Sokratovská, filozofie vrcholného období, filozofie helénistického období Filozofie středověku – rané křesťanské myšlení, patristika, scholastika, problém nominalismu a realismu Renesanční filozofie Francouzské osvícenství – Montesquieu, Rousseau, Voltaire Racionalismus Empirismus Německá klasická filozofie – Kant, Hegel, Schelling Iracionalismus 19. stol. Existencialismus Osobnosti české filozofie Základní filozofické pojmy Pojem skutečnosti, pohybu, prostoru, času Člověk jako téma vědy a filozofie Příroda a svět	Žák: - shrne své poznatky politologie a ekonomie - vyloží podstatu filozofických otázek, srovná východiska filozofie, mýtu apod., rozliší základní filozofické disciplíny - objasní hlavní filozofické směry v období antiky – popíše vývoj názorů na problém pralátky, jsoucna, pohybu, vývoje - vysvětlí podstatu filozofie před Sokratiků, filozofů klasického období a období helénismu - objasní podstatu středověké filozofie a křesťanství, rozliší hlavní etapy středověké filozofie - uvede základní myšlenky filozofie fran. osvícenství - rozliší východiska i způsoby kladení otázek, jimiž se vyznačoval racionalismus a empirismus - vysvětlí význam německé klasické filozofie - identifikuje charakteristické znaky filozofie existence - charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii - doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu příroda ve vývoji evropské filozofie - rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika	

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

ETIKA Etika jako věda Vznik a předmět etiky Z dějin etiky Morálka a mravnost Svoboda a svědomí Opakování učiva 1. – 4. ročníku	- vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život - charakterizuje filozofická východiska problému svobody	OSV: Sociální komunikace-praktická etika v komunikačním procesu.
---	--	---

Seminář, 3. ročník (odpovídající ročníky víceletých studií)

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Filozofie Antická filozofie (předsokratovská filozofie, Sokrates, Platon, Aristoteles, stoicismus, epikureismus, skepticismus) Filozofie středověku (patristika, scholastika) Francouzské osvícenství (Montesquie, Rousseau, Voltaire) Empirismus – Bacon, Locke, Hume Racionalismus – Descartes, Spinoza, Leibniz Německá klasická filozofie (Kant, Hegel, Schelling) Iracionalismus 19. století (Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche) Existencialismus (Sartre, Camus) Osobnosti české filozofie (Hus, Chelčický, Komenský, Masaryk, Patočka)	- objasní hlavní filozofické směry v období antiky – popíše vývoj názorů na problém prátky, jsoucna, pohybu, vývoje - vysvětlí podstatu filozofie předsokratiků, filozofů klasického období a období helénismu - objasní podstatu středověké filozofie a křesťanství, rozliší hlavní etapy středověké filozofie - uvede základní myšlenky filozofie fran. osvícenství - rozliší východiska i způsoby kladení otázek, jimiž se vyznačoval racionalismus a empirismus - vysvětlí význam německé klasické filozofie - identifikuje charakteristické znaky filozofie existence	

Seminář, 4.ročník (odpovídající ročníky víceletých studií)

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Psychologie Obecná psychologie Dějiny psychologie Psychické procesy Vývojová psychologie Psychologie osobnosti Sociálně patologické jevy Náročné životní situace	- objasní pojmy prožívání, chování, psychika - vyjmenuje psycholog. disciplíny; uvede, čím se zabývají, zařadí je - popíše psycholog. metody, objasní jejich výhody a nevýhody - porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje - uvede základ. psycholog. směry, objasní učení jednotlivých představitelů - charakterizuje jednotlivá vývojová období - vysvětlí, co to je sociálně patologické chování; zaujímá odmítavý postoj k sociálně patologickému jednání - objasní znaky jednotlivých typů osobnosti; orientuje se ve své osobnosti - vysvětlí zásady hygieny práce a dbá na jejich dodržování - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	
Sociologie Sociologie jako věda – Vznik, pojem a předmět sociologie, sociologické metody, sociologický výzkum Socializace, komunikace mezi lidmi Sociální skupiny	- uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny (vznik, vývoj, předmět a metody jejího zkoumání, místo sociologie v systému věd) - rozliší základní techniky zjišťování informací a metodu sběru dat - charakterizuje proces socializace a její instituce (rodina, škola, vrstevníci, média...) - porozumí pojmu sociální role charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci - charakterizuje zásady efektivní komunikace - rozpozná sociální skupiny, chápe principy jejich klasifikace - definuje pojem sociometrie	
Religionistika Křesťanství Judaismus Islám Buddhismus, hinduismus	- rozezná hlavní světová náboženství	

Taoismus, konfucianismus Filozofie Filozofie jako systém, filozofie a mýtus Antická filozofie (předsokratovská filozofie, Sokrates, Platon, Aristoteles, stoicismus, epikureismus, skepticismus) Filozofie středověku (patristika, scholastika) Francouzské osvícenství (Montesquie, Rousseau, Voltaire) Empirismus – Bacon, Locke, Hume Racionalismus – Descartes, Spinoza, Leibniz Německá klasická filozofie (Kant, Hegel, Schelling) Iracionalismus 19. století (Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche) Existencialismus (Sartre, Camus) Člověk jako téma vědy a filozofie Osobnosti české filozofie (Hus, Chelčický, Komenský, Masaryk, Patočka) Mezinárodní organizace - EU, NATO, OSN Ústava ČR Opakování, příprava k maturitní zkoušce	- vyloží podstatu filozofických otázek, srovná východiska filozofie, mýtu apod., rozliší základní filozofické disciplíny - objasní hlavní filozofické směry v období antiky – popíše vývoj názorů na problém prátky, jsoucna, pohybu, vývoje - vysvětlí podstatu filozofie předsokratiků, filozofů klasického období a období helénismu - objasní podstatu středověké filozofie a křesťanství, rozliší hlavní etapy středověké filozofie - uvede základní myšlenky filozofie fran. osvícenství - rozliší východiska i způsoby kladení otázek, jimiž se vyznačoval racionalismus a empirismus - vysvětlí význam německé klasické filozofie - identifikuje charakteristické znaky filozofie existence - charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii - určí cíle, strukturu a fungování mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU) - orientuje se v začlenění ČR v mezinárodních organizacích porozumí významu a funkci ústavy - určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), soudní, rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti - charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná	
---	--	--

7.3.2. PŘEDMĚT SPOLEČENSKOVĚDNÍ PROJEKTOVÁ VÝUKA

Předmět Společenskovědní projektová výuka je orientován na realizaci evropských projektů pro mládež. Vždy dle konkrétního schváleného grantu bude ve druhém ročníku realizován konkrétní projekt, zaměřený (převážně) humanitně. Komunikačním jazykem bude převážně angličtina. Projekt povede vedoucí projektu – podle povahy navrženého a schváleného programu. Bude se jednat o projekty **Comenius** – partnerství škol (ať již bilaterální, nebo multilaterální), **e-Twinning**, kde nyní získáváme zkušenosti, nebo nový **Comenius-Regio**, kde chceme navázat další užší přeshraniční spolupráci s Rakouskem a s gymnázií v partnerském městě Tábora – německé Kostnici.

Předmět bude věnován přípravě projektu, proto je vyčleněn týdenní modul, který v průběhu roku pokryje aktivity, jichž se bude účastnit celá třída. Další aktivity již bude realizovat konkrétní projektová skupina, a to jak ve volném čase svém, tak i ve volném čase vyučovacího, není tedy zohledněna v plánu další hodinovou dotací.

S ohledem na specifika různých projektů může být výuka i **formou jedné hodiny týdně** – ideální forma v případě e-Twinningu, kde povaha projektu vyžaduje aktivní pravidelnou elektronickou komunikaci třídy s třídou zahraniční. Proto jsou tyto aktivity určeny přednostně třídě zaměřené na živé jazyky, která musí osvědčit schopnost praktického užití jazyka a jeho aplikace na další projektové činnosti.

Z průřezových témat se zde uplatní především Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, postížena budou ale VŠECHNA průřezová témata, neboť to umožňuje povaha předmětu. Mediální výchova je zde důležitým prostředníkem.

Výstupem bude tedy konkrétní projekt, učitel bude hodnotit míru aktivity, zapojení, četnost písemných i ústních příspěvků, případně míru aktivity při přípravě a realizaci zahraničního pobytu nebo pobytu projektové skupiny u nás.

Tyto komplexní činnosti budou tedy klasifikovány v úrovni zúčastnil/a se - pracoval/a – pracoval/a aktivně.

První projekt tohoto typu předpokládáme na podzim 2010, tedy poté, co stávající 1.ročník nastoupí do ročníku druhého.

Naší filozofií bylo zavést systém a řád do věcí, které jsme tak jako tak realizovali, a zároveň jsme tím vyslyšeli hlas (nejen našich) učitelů, kteří jako největší negativum jinak přínosných projektů vidí v jejich časové náročnosti a v časté nemožnosti je aplikovat ve výuce – či vysvětlit nutnost podílu na projektu svým kolegům. Protože již v oblasti projektů disponujeme řadou zkušeností, „troufli“ jsme si přikročit k této formě. Zkušenosti z této výuky vyhodnotíme (autoevaluační zpráva) a případně modifikujeme, abychom měli k dispozici funkční model, který nám v práci pomůže.

7. 3. 3. PŘEDMĚT DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVPGV, konkrétně vzdělávací obor Dějepis. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, zejména kompetence občanské a kompetence k řešení problémů. V rámci výuky tohoto předmětu žák dále rozvíjí základní faktografické znalosti světových a českých dějin, jež si osvojil na základní škole, nebo na nižším stupni gymnázia. Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval. V tomto ohledu klade koncepce předmětu důraz především na žákovy schopnosti srovnávat jednotlivé historické události, formulovat problémové otázky, porozumět kauzalitě historických procesů, vymezit specifika jednotlivých regionů a historických období, zasadit české dějiny do širších evropských souvislostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto komparace a konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě. Žák je veden také k tomu, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil schopnosti kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. Výuka dějepisu vede žáka k tomu, aby porozuměl přítomnému kulturně společenskému kontextu, aby se v něm dokázal zorientovat a hodnotově vymezit.

Od třetího ročníku šestiletého studia (živé jazyky) jsou vybrané kapitoly ze světových dějin vyučovány v angličtině. Studenti mají k dispozici předem připravené materiály obsahující základní body k určitému tématu. Zároveň je výuka podpořena autentickými materiály v angličtině. Cílem je propojit znalost cizího jazyka a schopnost použít jej (především pasivně – čerpat informace v angličtině, ale i aktivně – být schopni psát testy, být ústně zkoušeni, připravovat referáty, případně vypracovávat delší písemné práce v angličtině).

Ve 3. a 4. ročníku (a odpovídající ročníky víceletých gymnázií) je pro zájemce připraven z nabídky volitelného předmětu Seminář z dějepisu (časová dotace 2 hodiny týdně). Pozornost je věnována především regionálním dějinám a dějinám 20. století, ale také aktuálním tématům. Studenti jsou motivováni ke sledování nových historických poznatků v médiích a zacházení s těmito informacemi. V průběhu školního roku studenti vypracovávají referáty, diskutují o vybraných tématech. Výstupem semináře je seminární práce na libovolné téma z dějin, kde student prokáže své dovednosti zacházení s odbornou literaturou, prameny, vlastním bádáním.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace se řídí učebním plánem.

Ve 3. a 4. ročníku (v septimě a oktávě, 5. A 6. ročníku šestiletého studia) je pro zájemce připraven z nabídky volitelného předmětu Seminář z dějepisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel realizuje výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- pracuje se žáky tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy
- zadáváním samostatné práce podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům

Kompetence komunikativní

- při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad nabízenými tématy učí žáky přesně a srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat na základě zvládnutých historických faktů, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace
- (u šestiletého studia od 3. ročníku) na základě dosažené úrovně osvojení si cizího jazyka, žák si nadále rozvíjí oblasti všech čtyř základních jazykových dovedností. U méně pokročilých žáků je důraz dáván především na pasivní užití jazyka, u vyšších ročníků a tedy pokročilejších žáků, žák dokáže své názory vhodně zpracovat a písemně či slovně prezentovat

Kompetence občanské

- důrazem na vybrané kapitoly z historie formuje v žácích občanské postoje, vede žáky k pochopení zásad života v občanské společnosti, vede žáky k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany

Kompetence sociální a personální

- začleňuje žáky do skupin, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci a zároveň vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině, vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Kompetence k podnikavosti

- vede žáky k systematické práci, aby si vytvářeli základní studijní a pracovní návyky a podporuje rozvoj jejich osobního a odborného potenciálu
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, podporuje jejich inovace

1. ročník, kvinta, 3. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Úvod do studia historie * Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnosti využití * Význam historického poznání pro současnost * Vznik historie jako vědy * Rozdělení historie * Historické metody * Historické prameny * Pomocné vědy historické * Vztah historie k ostatním vědám * Periodizace dějin	* charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého * rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace * uvede typy historických pramenů * vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah * objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin	
Pravěk * Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit * Doba bronzová * Doba železná	* objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku * charakterizuje pojem archeologická kultura * vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti * zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Bi VV
Starověk Staroorientální státy: * Mezopotámie * Egypt * Indie	* zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace * objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	ČJ Z ZSV VV

* Čína * Antické Řecko * Antický Řím * Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	* popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	
Středověk (raný středověk) Stěhování národů * Utváření středověké Evropy (byzantsko – slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) * Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy * Počátky státních útvarů na našem území * Český Přemyslovský stát * Islám a arabská říše * Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota * Boj o investituru * Křesťanství, papežství a císařství * Vzdělanost a umění raného středověku	* objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti * definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích * charakterizuje základní rysy vývoje na našem území * vymezí specifika islámské oblasti * vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro jižní a východní Evropu	

2. ročník, sexta, 4. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Středověk (vrcholný středověk) * Křížové výpravy * Vznik jednotlivých států v západní Evropě * Stoletá válka, její příčiny a důsledky * Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440 * Mongolská expanze. Zánik Byzantské říše * Křížové výpravy, kacířství, husitství * Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská) * Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace * Střední a východní Evropa ve 12. a 15. století * Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku	Žák: * definuje poměry hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. - 15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích * charakterizuje základní rysy vývoje na našem území * použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše	
Počátky novověku * Renesance a humanismus * Reformace * Zámořské plavby * Evropské monarchie v 16. a 17. století. Šíření reformace * Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka * Evropský absolutismus a stavovství	* rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. až 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady * porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocenskopolitickým změnám * popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj * vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

* České země v předbělohorském období * První buržoasní revoluce * Barokní kultura, politika a náboženství * Osvícenství a absolutismus * Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii * Vznik USA	* posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry * určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	
---	--	--

3. ročník, septima, 5. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Osvícenství, revoluce a idea svobody * Francouzská revoluce – vzestup a pád Napoleona I. * Ponapoleonská Evropa * Rok 1848/1849 * Porevoluční Evropa, Habsburská monarchie v druhé polovině 19. století * Předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA a její vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. sv. Války * Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války * Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	Žák: * na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení * posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů * vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	
Modernizace společnosti, Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí * Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře * Utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé a italské) emancipační hnutí sociálních skupin. * Česká společnost v Habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867	* vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev * vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů * charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace * objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. polovině 19. století	

* Pokus o české vyrovnání * Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století		
* První světová válka, české země v době války , I. Odboj * Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci * Versailleský systém * Evropa a svět ve 20. a 30. letech * Světová hospodářská krize * Nástup fašismu, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek	* charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky * uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku, ve světě a v ČSR * vymezí základní znaky totalitních ideologií a porovná je se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	

4. ročník, oktáva, 6. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Situace v letech 1938 – 1945 * Mnichovská krize a její důsledky * Druhá světová válka, věda a technika, holocaust, Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj * Obnova Československa, Československo v meziválečném období * Kultura 1. poloviny 20. století – zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport	Žák: * vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením současných politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil * popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury * charakterizuje 2. světovou válku	
Soudobé dějiny * Evropa a svět po válce , OSN * Východní blok a jeho vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva * Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc * konflikty na Blízkém Východě, Izrael * dekolonizace třetí svět a modernizační procesy v něm * pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě, globální problémy moderní společnosti	* charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty * vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, vysvětlí vnitřní vývoj a vzájemné vztahy supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě * charakterizuje situaci po roce 1948 v Československu * porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích * charakterizuje a vysvětlí vývoj demokracie v České republice od roku 1989 do současnosti * popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování * objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných	

	postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě * vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	
--	---	--

7. 4 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ jsou začleněny obory Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis a Geologie, Praktická cvičení v oblasti Člověk a příroda. Všechny tyto předměty navazují na odpovídající obory nižšího gymnázia.

Obsah a metodologie přírodovědného poznání odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Zkoumání přírody vyžaduje komplexní přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů. Přírodovědné disciplíny této oblasti mají umožnit žákům snáze pochopit vztahy mezi organizmy a prostředím při přímém poznávání hledisek ekologických, biologických, vědeckých, časových i prostorových. Umožňují porozumět probírané látce v širších souvislostech. Žáci mají mít co nejvíce příležitostí si osvojovat empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu přírodovědnými poznatky ve výuce využívat. Cílem je naučit žáky volit vhodné pracovní postupy a dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou. Osvojit si smysl pro týmovou spolupráci, schopnost prezentovat své výsledky, zaujímat pozitivní vztah k práci a mít odpovědnost za kvalitu. Vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ také připravuje žáky na další studium. Ukazuje využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity. Z tohoto důvodu volíme i různé metody a formy výuky (vycházky do přírody, exkurze, skupinové projekty, fotografování, vyhledávání informací na internetu, měření, experimenty, práci s atlasy, přírodninami, klíči, besedy s odborníky).

7. 4. 1. PŘEDMĚT BIOLOGIE, GEOLOGIE

Charakteristika předmětu

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, vzdělávacích oborů Biologie RVP G a Geologie RVP G. Integruje část vzdělávacího obsahu „Výchovy ke zdraví“.
- Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova
- Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů Chemie, Fyzika a Zeměpis.
- Biologie je určena žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia, třetího až šestého ročníku šestiletého gymnázia a žákům pátého až osmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až oktáva).
- Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo učebnách s dataprojektorem a interaktivní tabulí. Je doplňována exkurzemi a tematicky zaměřenými vycházkami. V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Cílem předmětu je tedy naučit studenty pozorovat přírodu, orientovat se v ní, pochopit její zákonitosti, a především ji chránit.
- Na povinný vyučovací předmět Biologie navazují volitelné semináře v posledních dvou letech všech typů studia.
- Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, soutěží a Středoškolské odborné činnosti.

Vzdělávací obsah

1. ročník čtyřletého, 3. ročník šestiletého a kvinta osmiletého gymnázia
- obecná biologie, biologie rostlin
2. ročník čtyřletého, 4. ročník šestiletého a sexta osmiletého gymnázia
- zoologie
3. ročník čtyřletého, 5. ročník šestiletého a septima osmiletého gymnázia
- genetika, biologie člověka
4. ročník čtyřletého, 6. ročník šestiletého a oktáva osmiletého gymnázia
- antropologie, základy geologie

- Volitelné semináře rozšiřují a doplňují základní učivo
Semináře z biologie v posledních dvou ročnících studia všech oborů si volí ti žáci, kteří si chtějí rozšířit obzory v biologii, chtějí maturovat z biologie a ucházet se o studium na VŠ přírodovědného směru, kde budou skládat přijímací zkoušky z biologie.

Časová dotace

Časová dotace se řídí učebním plánem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zadáním samostatné práce z biologie rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace
- v rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost
- zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáním laboratorního cvičení vytváří situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry
- prací s přírodninami vede žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému
- zadáním samostatné práce a během výkladu vede žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých
- zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium
- vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti

Kompetence občanská

Učitel:

- organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností

Postupy, metody a formy

- frontální práce, samostatná práce, práce s textem, literaturou, internetem, pokusy, sběr biomateriálu

Požadavky k maturitní zkoušce

- vychází ze sborníku „Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky“
- schváleno - MŠMT dne 11.3. 2008 pod č.j. 3246-ú2008-2/CERMAT

Doporučené učebnice

Nakladatelství Fortuna - ucelená řada učebnic k výuce biologie

Hodnocení žáků

a) zaměřené na individuální pokrok každého žáka

- zkoušení ústní s klasifikací
- písemné s klasifikací
- praktické činnosti hodnocené slovně i písemně

b) zaměřené na posilování vnitřní motivace

- ústní pochvala
- vlastní sebehodnocení žáka
- poskytnutí možnosti žákovi vyjádřit svůj názor a zeptat se na nejasné záležitosti

Biologie

1. ročník čtyřletého a 3. ročník šestiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Průřezová témata Poznámky, přesahy, vazby
OBEČNÁ BIOLOGIE - obecné základy biologie živých soustav - třídění biologických věd - uspořádání a společné vlastnosti živých soustav - chemické složení	Žák: – uvede příklady rozmanitosti přírody – objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou – vysvětlí význam vody, DNA, org. látek pro organismy – definuje stupňovité uspořádání organismů – porovná způsoby výživy u vybraných organismů – vysvětlí, co zkoumají základní biologické vědy	Ch – rozdělení organických sloučenin, biogenní prvky, enzymy, organické látky Praktická cvičení – mikroskopické preparáty – tvary buněk, buněčné organely F – nano-, mikro-, osmotický tlak MdV: Mediální produkty a jejich významy – výběr zpráv, rozbor (průběžně)
BIOLOGIE BUŇKY – stavba buňky prokaryotní, eukaryotní – cytoplazma, cytoplazmatická membrána – jaderná hmota, jádro – ribozómy – membránové struktury (mitochondrie, Golgiho aparát, endoplazmatické retikulum, plastidy) – cytoskeletární systém	Žák: – určí společné a odlišné struktury prokaryotní a eukaryotní buňky – uvede složení a hlavní funkci buněčného jádra a dalších organel – rozlišuje typy membránových organel – objasní rozdíl mezi buňkou hub, rostlin a živočichů	

– srovnání eukaryotických buněk – buněčný cyklus a jeho fáze – mitóza, meióza – příjem a výdej látek buňkou – aktivní a pasivní transporty – osmotické jevy BIOLOGIE VIRŮ – stavba a funkce virů – vztah virus a buňka – typy virů podle různých hledisek (podle nukleových kyselin, podle obalu, podle hostitele) – průběh virové infekce – ochrana proti virům – metody léčby – RNA a DNA viry – rostlinné a živočišné viry, viry hub – priony BIOLOGIE BAKTERIÍ A SINIC – stavba prokaryontní buňky – cytoplazma, cytoplazmatická membrána, buněčná stěna, bičík, nukleoid, plazmid, ribozomy, tylakoid – rozdělení bakterií dle tvaru buněk, vztahu k výživě, kyslíku, získávání energie	– na schématu pojmenuje a popíše fáze buněčného cyklu, mitózu, meiózu – vysvětlí teorii vzniku semiautonómních organel – popíše příjem a výdej látek buňkou – objasní osmotické jevy v buňce a vysvětlí odlišnosti u ŽB a RB Žák: – vysvětlí stavbu viru a odvodí zařazení virů do nebuněčných organismů – zdůvodní nutnost vazby viru na buňku – popíše odlišnosti mezi virem a buňkou – popíše fáze virové infekce – uvede možnosti ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby – rozliší viry podle hostitelské buňky, nukleové kyseliny a obalu – vysvětlí zařazení a působení HIV viru Žák: – používá rozdělení organismů do domén – určí struktury prokaryotické buňky – zhodnotí význam genetických informací plazmidů v genetickém inženýrství – objasní dělení bakteriální buňky	EV: Životní prostředí regionu a ČR – vodohospodářství v regionu. Člověk a životní prostředí – zadání problémových úkolů a diskuse k řešení – ochrana proto houbovým onemocněním, výskyt lišejníků Praktická cvičení – poznávání hub, lišejníků Praktická cvičení – mikroskopická pozorování, příprava preparátů pletiv, rostlinných orgánů CH – biogenní prvky F – koheze, adheze, osmóza, difúze
---	---	--

– rozmnožování buněk – význam v přírodě a pro člověka – stavba buněk sinic, význam	– vysvětlí význam sinic při vzniku kyslíkaté atmosféry – uvede příklady bakteriálních onemocnění – zhodnotí pozitivní přínos bakterií – zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Praktická cvičení – určování rostlin
BIOLOGIE ROSTLIN – histologie, morfologie a anatomie rostlin – druhy rostlinných pletiv, rozdělení, fce, stavba – vegetativní rostlinné orgány (kořen, stonek, list) – rozmnožovací orgány semenných rostlin (květ, plod) – fyziologie rostlin – látkové složení rostlinného těla – fotosyntéza – dýchání – vodní režim rostlin – minerální výživa – růst a vývoj rostlin – pohyby rostlin – charakteristika nepohlavního rozmnožování – význam pohlavního rozmnožování – systém a evoluce rostlin – stavba těla nižších rostlin – charakteristika oddělení nižších rostlin	Žák: – uvede druhy pletiv a jejich funkci v rostlinném těle – vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla – aplikuje znalost charakteristických znaků při určování rostlin – vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin a jejich využití v praxi – zhodnotí význam rostlin při udržování obsahu kyslíku v atmosféře a koloběhu látek v přírodě – srovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování a uvede klady a zápory – vysvětlí rozdíl mezi stélkou a rozlišeným tělem rostlin – pozná významné zástupce řas – zhodnotí zdravotní a ekologický význam řas – vysvětlí význam výtrusných rostlin	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce a soutěž – umění poznávat a učit se, práce ve skupině, přizpůsobení se, komunikační schopnosti

– vybraní zástupci řas – význam řas pro člověka – výtrusné rostliny (stavba, rozmnožovací cykly) – zástupci mechorostů a kaprad'orostů – stavba nahosemenných rostlin – charakteristika opylení a oplození – zástupci nahosemenných rostlin – opylení a oplození krytosemenných rostlin – charakteristika vybraných čeledí a jejich zástupců – význam rostlin	– vybrané zástupce roztrídí na mechorosty a kaprad'orosty – popíše rozdíly mezi výtrusnými a semen- nými rostlinami – podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin – vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou – rozliší podle morfologických znaků základ- ní čeledi rostlin – určí vybrané zástupce podle klíče a atlasu – zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v růz- ných odvětvích lidské činnosti – odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin pod- mínkám prostředí – uvede příklady chráněných rostlin – vysvětlí potřebu ochrany rostlinného společenstva popíše lokality chráněných rostlin v okolí bydliště	
--	--	--

Biologie

2. ročník čtyřletého a 4. ročník šestiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Průřezová témata Poznámky, přesahy, vazby
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ – charakteristika živočišné buňky – systematické třídění živočichů – říše Prvoci - stavba těla, funkce organel a rozmnožování prvoků – příklady zástupců prvoků – vznik mnohobuněčnosti – charakteristika diblastik – stavba hub a žahavců – zástupci hub a žahavců – charakteristika triblastik – typy tělních dutin – stavba ploštěnců – životní cykly endoparazitů – zástupci hlístů – stavba a systém měkkýšů – rozmnožování měkkýšů	Žák: – vysvětlí kritéria třídění organismů – charakterizuje prvoky – vysvětlí pojmy vnější a vnitřní parazit a význam mezipřenositelů ve vývojových cyklech endoparazitů – vysvětlí zdravotnický význam prvoků – zhodnotí horninotvorný význam prvoků – porovná teorie vysvětlující vznik mnohobuněčných živočichů – popíše způsoby rozmnožování žahavců a odvodí základní typy rozmnožování mnohobuněčných živočichů – popíše vnější a vnitřní stavbu těla ploštěnců – vysvětlí funkce orgánových soustav ploštěnců – popíše způsoby ochrany proti parazitujícím ploštěncům – uvede vazby mezi životním prostředím mezipřenositelů a předcházením onemocnění – zhodnotí význam parazitických hlístic a navrhne způsoby ochrany proti nim	Praktické cvičení – poznávání vybraných zástupců živočichů (průběžně) Z – biosféra, ekosystémy EV: Člověk a životní prostředí – diskuse k problému parazitických organismů, voda, půda (průběžně) Z – rozšíření živočichů VV – rozvíjení smyslové činnosti, pozorování, kreslení organismů MdV – Mediální produkty a jejich význam, analýza zpráv, diskuse

– orgánové soustavy měkkýšů – zástupci vodních a suchozemských měkkýšů – stavba těla kroužkovců – zástupci kroužkovců – stavba těla členovců – rozmnožování členovců – zástupci skupin členovců – charakteristika ostnokožců – charakteristika podkmenů strunatců – odlišnosti tříd obratlovců – vývoj orgánových soustav obratlovců – rozmnožování obratlovců – významní zástupci tříd obratlovců: – ryby – obojživelníci – plazi – ptáci	– popíše vnější a vnitřní stavbu těla měkkýšů – vysvětlí funkce orgánových soustav – rozliší podle charakteristických znaků třídy měkkýšů – pochopí vývojová zdokonalení stavby těla hlavonožců – zhodnotí hospodářský a ekologický význam kroužkovců – srovná zástupce jednotlivých skupin členovců – rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou – zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu – popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav – objasní principy základních způsobů rozmnožování – pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky – vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska	EV: Životní prostředí regionu, ČR – diskuse na téma – problémy životního prostředí a současný stav ochrany D – novovek (rybníkářství)
--	---	---

– savci – významní zástupci bezobratlých a strunatců z hlediska hospodářského a ekologického – chránění živočichové	– vyvodí odlišnosti bezobratlých a strunatců – uvede základní charakteristiky a stavební plán strunatců – popíše vývojové zdokonalování orgánových soustav strunatců – určí nejznámější sladkovodní a mořské ryby – vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci – uvede přizpůsobení obojživelníků životnímu prostředí – porovná vybrané zástupce plazů – zhodnotí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků – rozliší podle základních charakteristik nejdůležitější řady ptáků a jejich zástupce – uvede zástupce tažných a stálých ptáků – vysvětlí přizpůsobení savců prostředí – podle charakteristik rozliší vybrané řady savců a jejich zástupce – uvede hospodářsky a ekologicky významné živočichy – zhodnotí zdravotnický význam vybraných zástupců – vysvětlí nutnost ochrany živočichů na národní i mezinárodní úrovni – charakterizuje základní typy chování živočichů	
---	--	--

Biologie

3. ročník čtyřletého a 5. ročník šestiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Průřezová témata Poznámky, přesahy, vazby
GENETIKA – molekulární základy dědičnosti – stavba nukleových kyselin – genetický kód – typy genů – exprese genu - transkripce, translace – genetika prokaryotické buňky – genetika eukaryotické buňky – J. G. Mendel – dědičnost mnohobuněčného organismu – dědičnost kvalitativních znaků – hybridizace – mechanismus dominance a recesivity – vazba genů – dědičnost a pohlaví – genetická proměnlivost, genové mutace – dědičné choroby a dispozice – dědičnost krevních skupin – genetika populací	Žák: – využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů – vystihne genetické rozdíly prokaryotické a eukaryotické buňky – podle modelu vysvětlí stavbu nukleové kyseliny – podle schématu popíše procesy replikace DNA a proteosyntézy – zhodnotí význam a přínos J. G. Mendela – vyvodí praktický význam dědičnosti pro šlechtitelství a plemenitbu – vysvětlí význam mutací v evoluci organismů – analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě – popíše metody výzkumu člověka uvede rozdíly mezi dědičnými chorobami a dědičnými dispozicemi k chorobám	CHE – chemická struktura genetických sloučenin MdV: Mediální produkty a jejich významy – rozbor a zpracování zpráv, diskuse MdV: Mediální produkty a jejich významy – diskuse

BIOLOGIE ČLOVĚKA HISTOLOGIE -epitely, pojiva, svalová a nervová tkáň OPĚRNÁ SOUSTAVA – vývoj a růst kostí – spojení kostí – onemocnění kostí, správné držení těla – svalové tkáně - hladké, srdeční, příčně pruhované – názvy a funkce jednotlivých svalů – kosterní svaly – první pomoc při úrazech kostí, svalů a náhlých zdravotních příhodách CÉVNÍ SOUSTAVA -stavba a funkce cévní soustavy – složení a fce krve – imunita organismu – krevní skupiny – stavba krevních céva srdce – krevní tlak, tep – krevní oběh – stavba a funkce mízní soustavy	Žák: – používá správně termíny buňka, tkáň, pletiva – vysvětlí funkci jednotlivých typů tkání – popíše a pojmenuje na modelu či nákresu lidské kostry jednotlivé kosti a způsoby jejich spojení – uvede vlivy, které mohou ovlivnit správný vývoj a růst kostí – popíše princip svalové kontrakce – uvede rozdíly ve stavbě, funkci a způsobu práce srdečního svalu, hladké a příčně pruhované svaloviny – pojmenuje na modelu či nákresu dané kosterní svaly a svalové skupiny – na modelové situaci předvede postup poskytování první pomoci při poranění kloubů, kostí a svalů Žák: – vysvětlí význam srážlivosti krve a krevních skupin, fci krevních tělísek – popíše části oběhové soustavy – rozlišuje tepny, žíly, vlásečnice – popíše s pomocí vyobrazení malý a velký oběh – objasní význam sleziny a mízy – uvádí na příkladech škodlivé vlivy	CH – chemické složení kostí a svalů, energie OSV: Morálka všedního dne – praktický nácvik poskytování první pomoci Praktické cvičení – poskytování první pomoci CH – kyslík, oxid uhličitý
---	---	--

– míza, mízní cévy, slezina – srdeční a cévní choroby – DÝCHACÍ SOUSTAVA – dýchací cesty, plíce – stavba a funkce dýchací soustavy – onemocnění dýchací soustavy TRÁVICÍ SOUSTAVA – stavba a funkce trávicí soustavy – funkce trávicích žláz – stavba a funkce jater – vstřebávání – metabolismus (typy, metabolismus cukrů, tuků, bílkovin) – složení potravy – zdravá výživa	prostředí, které mají vliv na onemocnění cév a srdce – zná první pomoc při zástavě dýchání – rozliší horní a dolní dýchací cesty – uvede fci erytrocytů při rozvodu dýchacích plynů – objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním – popíše tvorbu hlasu – zdůvodní negativní vliv kouření na dýchací soustavu – popíše části trávicí soustavy – vyjádří fci trávicí soustavy – zhodnotí význam chrupu – zhodnotí význam jater a slinivky – vysvětlí působení trávicích enzymů a metabolismus živin – zhodnotí význam vitamínů a minerálních látek v potravě	CH – enzymy, vitamíny MdV: Mediální produkty a jejich významy – rozbor a zpracování zpráv, diskuse
--	---	---

Biologie

4. ročník čtyřletého a 6. ročník šestiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Průřezová témata Poznámky, přesahy, vazby
BIOLOGIE ČLOVĚKA VYLUČOVACÍ SOUSTAVA – stavba a funkce vylučovací soustavy – činnost ledvin – onemocnění ledvin a vylučovacích cest – stavba a funkce kůže – onemocnění kůže HORMONÁLNÍ REGULACE – soustava endokrinních žláz, jejich stavba, uložení – funkce hormonů, hypo-, hyperfunkce NERVOVÁ SOUSTAVA – neuron a jeho funkce – reflexní oblouk – funkce míchy a mozku – stavba míchy a mozku – periferní nervová soustava – vyšší funkce nervové soustavy SMYSLOVÁ SOUSTAVA	Žák: – vysvětlí vznik definitivní moči – uvede způsoby prevence onemocnění ledvin a močových cest – propojí vztah mezi kůží a ostatními soustavami látkové výměny – vysvětlí možnosti ochrany kůže proti působení vnějších i vnitřních vlivů – porovná látkové a nervové řízení organismu – odvodí vliv hormonů na udržování homeostázy organismu – vysvětlí princip šíření nervového vzruchu – popíše části mozku a vysvětlí jejich funkci – vyloží význam míchy – odliší vrozené a získané reflexy – zhodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu – vysvětlí rozdíly mezi mechano-, foto- a chemoreceptory – zhodnotí nutnost ochrany zrakového a sluchového ústrojí – popíše dle nákresu stavbu smyslových	Praktické cvičení – poskytování první pomoci CH – kyslík, oxid uhličitý CH – enzymy, vitamíny MdV: Mediální produkty a jejich významy – rozbor a zpracování zpráv, diskuse F – elektrický potenciál

– druhy receptorů – stavba a funkce zrakového ústrojí – stavba a funkce sluchového ústrojí – stavba a funkce rovnovážného ústrojí – ústrojí čichové – ústrojí chuťové – onemocnění smyslových orgánů ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA – stavba pohlavní soustavy ženy, muže – oplození – antikoncepce, neplodnost, umělé přerušování těhotenství – pohlavně přenosné choroby – zdraví ONTOGENETICKÝ VÝVOJ – nitroděložní vývoj jedince – období života člověka – novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, dospělost, stáří GEOLOGIE – mineralogické a petrologické složení Země – vnitřní stavba krystalů, krystalové mřížky – fyzikální a chemické vlastnosti nerostů – typy hornin, znaky a vlastnosti – vznik a vývoj litosféry	orgánů a odvodí jejich fci – uvádí rozdíly ve stavbě pohlavních orgánů u obou pohlaví – zdůvodní vliv vývinu pohl. žláz v období puberty – vysvětlí ovulační a menstruační cyklus – popíše fyziologické i psychické změny v těle ženy v době těhotenství – vysvětlí význam prevence pohlavně přenosných chorob a AIDS – uplatňuje zodpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků – orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství – popíše a vysvětlí ontogenetický vývoj člověka – charakterizuje nitroděložní a postnatální vývoj jedince – popíše vliv rodinného a okolního prostředí na vývin jedince Žák: – vysvětlí složení a strukturu jednotlivých zemských sfér – porovná minerály a horniny – vysvětlí vznik krystalů – vyjmenuje a určí vybrané nerosty a horniny – uvede regionální zajímavosti	F – sluneční záření F – optika, akustika mechanického vlnění PSY – vývoj jedince CHE – chemická struktura genetických sloučenin MdV: Mediální produkty a jejich významy – rozbor a zpracování zpráv, diskuse Z – geologická stavba Země Ch – chemické složení zemského tělesa, složení atmosféry, význam vody, struktura látek Praktická cvičení – určování nerostů a hornin F – struktura pevných látek MdV: Mediální produkty a jejich významy – analýza informací v médiích
--	--	--

Biologie

kvinta osmiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Průřezová témata Poznámky, přesahy, vazby
OBECNÁ BIOLOGIE - obecné základy biologie živých soustav - třídění biologických věd - uspořádání a společné vlastnosti živých soustav - chemické složení	Žák: – uvede příklady rozmanitosti přírody – objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou – vysvětlí význam vody, DNA, org. látek pro organismy – definuje stupňovité uspořádání organismů – porovná způsoby výživy u vybraných organismů – vysvětlí, co zkoumají základní biologické vědy	Ch – rozdělení organických sloučenin, biogenní prvky, enzymy, organické látky Praktická cvičení – mikroskopické preparáty – tvary buněk, buněčné organely F – nano-, mikro-, osmotický tlak
BIOLOGIE BUŇKY – stavba buňky prokaryotní, eukaryotní – cytoplazma, cytoplazmatická membrána – jaderná hmota, jádro – ribozómy – membránové struktury (mitochondrie, Golgiho aparát, endoplazmatické retikulum, plastidy) – cytoskeletární systém – srovnání eukaryotických buněk	Žák: – určí společné a odlišné struktury prokaryotní a eukaryotní buňky – uvede složení a hlavní funkci buněčného jádra a dalších organel – rozlišuje typy membránových organel – objasní rozdíl mezi buňkou hub, rostlin a živočichů	MdV: Mediální produkty a jejich významy – výběr zpráv, rozbor (průběžně)

– buněčný cyklus a jeho fáze – mitóza, meióza – příjem a výdej látek buňkou – aktivní a pasivní transporty – osmotické jevy BIOLOGIE VIRŮ – stavba a funkce virů – vztah virus a buňka – typy virů podle různých hledisek (podle nukleových kyselin, podle obalu, podle hostitele) – průběh virové infekce – ochrana proti virům – metody léčby – RNA a DNA viry – rostlinné a živočišné viry, viry hub – priony BIOLOGIE BAKTERIÍ A SINIC – stavba prokaryontní buňky – cytoplazma, cytoplazmatická membrána, buněčná stěna, bičík, nukleoid, plazmid, ribozomy, tylakoid – rozdělení bakterií dle tvaru buněk, vztahu k výživě, kyslíku, získávání energie – rozmnožování buněk	– na schématu pojmenuje a popíše fáze buněčného cyklu, mitózu, meiózu – vysvětlí teorii vzniku semiautonomních organel – popíše příjem a výdej látek buňkou – objasní osmotické jevy v buňce a vysvětlí odlišnosti u ŽB a RB Žák: – vysvětlí stavbu viru a odvodí zařazení virů do nebuněčných organismů – zdůvodní nutnost vazby viru na buňku – popíše odlišnosti mezi virem a buňkou – popíše fáze virové infekce – uvede možnosti ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby – rozliší viry podle hostitelské buňky, nukleové kyseliny a obalu – vysvětlí zařazení a působení HIV viru Žák: – používá rozdělení organismů do domén – určí struktury prokaryotické buňky – zhodnotí význam genetických informací plazmidů v genetickém inženýrství – objasní dělení bakteriální buňky – vysvětlí význam sinic při vzniku kyslíkaté	EV: Životní prostředí regionu a ČR – vodohospodářství v regionu. Člověk a životní prostředí – zadání problémových úkolů a diskuse k řešení – ochrana proto houbovým onemocněním, výskyt lišejníků Praktická cvičení – poznávání hub, lišejníků Praktická cvičení – mikroskopická pozorování, příprava preparátů pletiv, rostlinných orgánů CH – biogenní prvky F – koheze, adheze, osmóza, difúze Praktická cvičení – určování rostlin
--	---	---

– význam v přírodě a pro člověka – stavba buněk sinic, význam BIOLOGIE ROSTLIN – histologie, morfologie a anatomie rostlin – druhy rostlinných pletiv, rozdělení, fce, stavba – vegetativní rostlinné orgány (kořen, stonek, list) – rozmnožovací orgány semenných rostlin (květ, plod) – fyziologie rostlin – látkové složení rostlinného těla – fotosyntéza – dýchání – vodní režim rostlin – minerální výživa – růst a vývoj rostlin – pohyby rostlin – charakteristika nepohlavního rozmnožování – význam pohlavního rozmnožování – systém a evoluce rostlin – stavba těla nižších rostlin – charakteristika oddělení nižších rostlin – vybraní zástupci řas	atmosféry – uveďte příklady bakteriálních onemocnění – zhodnotí pozitivní přínos bakterií – zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby Žák: – uveďte druhy pletiv a jejich funkci v rostlinném těle – vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla – aplikuje znalost charakteristických znaků při určování rostlin – vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin a jejich využití v praxi – zhodnotí význam rostlin při udržování obsahu kyslíku v atmosféře a koloběhu látek v přírodě – srovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování a uveďte klady a zápory – vysvětlí rozdíl mezi stélkou a rozlišeným tělem rostlin – pozná významné zástupce řas – zhodnotí zdravotní a ekologický význam řas – vysvětlí význam výtrusných rostlin – vybrané zástupce roztřídí na mechorosty a	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce a soutěž – umění poznávat a učit se, práce ve skupině, přizpůsobení se, komunikační schopnosti
--	---	---

– význam řas pro člověka – výtrusné rostliny (stavba, rozmnožovací cykly) – zástupci mechorostů a kaprad'orostů – stavba nahosemenných rostlin – charakteristika opylení a oplození – zástupci nahosemenných rostlin – opylení a oplození krytosemenných rostlin – charakteristika vybraných čeledí a jejich zástupců – význam rostlin	kaprad'orosty – popíše rozdíly mezi výtrusnými a semen- nými rostlinami – podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin – vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou – rozliší podle morfologických znaků základ- ní čeledi rostlin – určí vybrané zástupce podle klíče a atlasu – zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v růz- ných odvětvích lidské činnosti – odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin pod- mínkám prostředí – uvede příklady chráněných rostlin – vysvětlí potřebu ochrany rostlinného společenstva popíše lokality chráněných rostlin v okolí bydliště	
--	--	--

Biologie

sexta osmiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Průřezová témata Poznámky, přesahy, vazby
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ – charakteristika živočišné buňky – systematické třídění živočichů – říše Prvoci - stavba těla, funkce organel a rozmnožování prvoků – příklady zástupců prvoků – vznik mnohobuněčnosti – charakteristika diblastik – stavba hub a žahavců – zástupci hub a žahavců – charakteristika triblastik – typy tělních dutin – stavba ploštěnců – životní cykly endoparazitů – zástupci hlístů – stavba a systém měkkýšů – rozmnožování měkkýšů	Žák: – vysvětlí kritéria třídění organismů – charakterizuje prvoky – vysvětlí pojmy vnější a vnitřní parazit a význam mezipřenositelů ve vývojových cyklech endoparazitů – vysvětlí zdravotnický význam prvoků – zhodnotí horninotvorný význam prvoků – porovná teorie vysvětlující vznik mnohobuněčných živočichů – popíše způsoby rozmnožování žahavců a odvodí základní typy rozmnožování mnohobuněčných živočichů – popíše vnější a vnitřní stavbu těla ploštěnců – vysvětlí funkce orgánových soustav ploštěnců – popíše způsoby ochrany proti parazitujícím ploštěncům – uvede vazby mezi životním prostředím mezipřenositelů a předcházením onemocnění – zhodnotí význam parazitických hlístic a navrhne způsoby ochrany proti nim	Praktické cvičení – poznávání vybraných zástupců živočichů (průběžně) Z – biosféra, ekosystémy EV: Člověk a životní prostředí – diskuse k problému parazitických organismů, voda, půda (průběžně) Z – rozšíření živočichů VV – rozvíjení smyslové činnosti, pozorování, kreslení organismů MdV – Mediální produkty a jejich význam, analýza zpráv, diskuse

– orgánové soustavy měkkýšů – zástupci vodních a suchozemských měkkýšů – stavba těla kroužkovců – zástupci kroužkovců – stavba těla členovců – rozmnožování členovců – zástupci skupin členovců – charakteristika ostnokožců – charakteristika podkmenů strunatců – odlišnosti tříd obratlovců – vývoj orgánových soustav obratlovců – rozmnožování obratlovců – významní zástupci tříd obratlovců: – ryby – obojživelníci – plazi – ptáci	– popíše vnější a vnitřní stavbu těla měkkýšů – vysvětlí funkce orgánových soustav – rozliší podle charakteristických znaků třídy měkkýšů – pochopí vývojová zdokonalení stavby těla hlavonožců – zhodnotí hospodářský a ekologický význam kroužkovců – srovná zástupce jednotlivých skupin členovců – rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou – zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu – popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav – objasní principy základních způsobů rozmnožování – pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky – vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska	EV: Životní prostředí regionu, ČR – diskuse na téma – problémy životního prostředí a současný stav ochrany D – novovek (rybníkářství)
--	---	---

– savci – významní zástupci bezobratlých a strunatců z hlediska hospodářského a ekologického – chránění živočichové	– vyvodí odlišnosti bezobratlých a strunatců – uvede základní charakteristiky a stavební plán strunatců – popíše vývojové zdokonalování orgánových soustav strunatců – určí nejznámější sladkovodní a mořské ryby – vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci – uvede přizpůsobení obojživelníků životnímu prostředí – porovná vybrané zástupce plazů – zhodnotí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků – rozliší podle základních charakteristik nejdůležitější řady ptáků a jejich zástupce – uvede zástupce tažných a stálých ptáků – vysvětlí přizpůsobení savců prostředí – podle charakteristik rozliší vybrané řady savců a jejich zástupce – uvede hospodářsky a ekologicky významné živočichy – zhodnotí zdravotnický význam vybraných zástupců – vysvětlí nutnost ochrany živočichů na národní i mezinárodní úrovni – charakterizuje základní typy chování živočichů	
---	--	--

Biologie

septima osmiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Průřezová témata Poznámky, přesahy, vazby
GENETIKA – molekulární základy dědičnosti – stavba nukleových kyselin – genetický kód – typy genů – exprese genu - transkripce, translace – genetika prokaryotické buňky – genetika eukaryotické buňky – J. G. Mendel – dědičnost mnohobuněčného organismu – dědičnost kvalitativních znaků – hybridizace – mechanismus dominance a recesivity – vazba genů – dědičnost a pohlaví – genetická proměnlivost, genové mutace – dědičné choroby a dispozice – dědičnost krevních skupin – genetika populací	Žák: – využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů – vystihne genetické rozdíly prokaryotické a eukaryotické buňky – podle modelu vysvětlí stavbu nukleové kyseliny – podle schématu popíše procesy replikace DNA a proteosyntézy – zhodnotí význam a přínos J. G. Mendela – vyvodí praktický význam dědičnosti pro šlechtitelství a plemenitbu – vysvětlí význam mutací v evoluci organismů – analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě – popíše metody výzkumu člověka uvede rozdíly mezi dědičnými chorobami a dědičnými dispozicemi k chorobám	CHE – chemická struktura genetických sloučenin MdV: Mediální produkty a jejich významy – rozbor a zpracování zpráv, diskuse MdV: Mediální produkty a jejich významy – diskuse

BIOLOGIE ČLOVĚKA HISTOLOGIE -epitely, pojiva, svalová a nervová tkáň OPĚRNÁ SOUSTAVA – vývoj a růst kostí – spojení kostí – onemocnění kostí, správné držení těla – svalové tkáně - hladké, srdeční, příčně pruhované – názvy a funkce jednotlivých svalů – kosterní svaly – první pomoc při úrazech kostí, svalů a náhlých zdravotních příhodách CÉVNÍ SOUSTAVA -stavba a funkce cévní soustavy – složení a fce krve – imunita organismu – krevní skupiny – stavba krevních céva srdce – krevní tlak, tep – krevní oběh – stavba a funkce mízní soustavy	Žák: – používá správně termíny buňka, tkáň, pletiva – vysvětlí funkci jednotlivých typů tkání – popíše a pojmenuje na modelu či nákresu lidské kostry jednotlivé kosti a způsoby jejich spojení – uvede vlivy, které mohou ovlivnit správný vývoj a růst kostí – popíše princip svalové kontrakce – uvede rozdíly ve stavbě, funkci a způsobu práce srdečního svalu, hladké a příčně pruhované svaloviny – pojmenuje na modelu či nákresu dané kosterní svaly a svalové skupiny – na modelové situaci předvede postup poskytování první pomoci při poranění kloubů, kostí a svalů Žák: – vysvětlí význam srážlivosti krve a krevních skupin, fce krevních tělísek – popíše části oběhové soustavy – rozlišuje tepny, žíly, vlásečnice – popíše s pomocí vyobrazení malý a velký oběh – objasní význam sleziny a mízy – uvádí na příkladech škodlivé vlivy	CH – chemické složení kostí a svalů, energie OSV: Morálka všedního dne – praktický nácvik poskytování první pomoci Praktické cvičení – poskytování první pomoci CH – kyslík, oxid uhličitý
---	---	--

– míza, mízní cévy, slezina – srdeční a cévní choroby – DÝCHACÍ SOUSTAVA – dýchací cesty, plíce – stavba a funkce dýchací soustavy – onemocnění dýchací soustavy TRÁVICÍ SOUSTAVA – stavba a funkce trávicí soustavy – funkce trávicích žláz – stavba a funkce jater – vstřebávání – metabolismus (typy, metabolismus cukrů, tuků, bílkovin) – složení potravy – zdravá výživa	prostředí, které mají vliv na onemocnění cév a srdce – zná první pomoc při zástavě dýchání – rozliší horní a dolní dýchací cesty – uvede fci erytrocytů při rozvodu dýchacích plynů – objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním – popíše tvorbu hlasu – zdůvodní negativní vliv kouření na dýchací soustavu – popíše části trávicí soustavy – vyjádří fci trávicí soustavy – zhodnotí význam chrupu – zhodnotí význam jater a slinivky – vysvětlí působení trávicích enzymů a metabolismus živin – zhodnotí význam vitamínů a minerálních látek v potravě	CH – enzymy, vitamíny MdV: Mediální produkty a jejich významy – rozbor a zpracování zpráv, diskuse
--	---	--

Biologie

oktáva osmiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Průřezová témata Poznámky, přesahy, vazby
BIOLOGIE ČLOVĚKA VYLUČOVACÍ SOUSTAVA – stavba a funkce vylučovací soustavy – činnost ledvin – onemocnění ledvin a vylučovacích cest – stavba a funkce kůže – onemocnění kůže HORMONÁLNÍ REGULACE – soustava endokrinních žláz, jejich stavba, uložení – funkce hormonů, hypo-, hyperfunkce NERVOVÁ SOUSTAVA – neuron a jeho funkce – reflexní oblouk – funkce míchy a mozku – stavba míchy a mozku – periferní nervová soustava – vyšší funkce nervové soustavy SMYSLOVÁ SOUSTAVA	Žák: – vysvětlí vznik definitivní moči – uvede způsoby prevence onemocnění ledvin a močových cest – propojí vztah mezi kůží a ostatními soustavami látkové výměny – vysvětlí možnosti ochrany kůže proti působení vnějších i vnitřních vlivů – porovná látkové a nervové řízení organismu – odvodí vliv hormonů na udržování homeostázy organismu – vysvětlí princip šíření nervového vzruchu – popíše části mozku a vysvětlí jejich funkci – vyloží význam míchy – odliší vrozené a získané reflexy – zhodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu – vysvětlí rozdíly mezi mechano-, foto- a chemoreceptory – zhodnotí nutnost ochrany zrakového a sluchového ústrojí – popíše dle nákresu stavbu smyslových	Praktické cvičení – poskytování první pomoci CH – kyslík, oxid uhličitý CH – enzymy, vitamíny MdV: Mediální produkty a jejich významy – rozbor a zpracování zpráv, diskuse F – elektrický potenciál

– druhy receptorů – stavba a funkce zrakového ústrojí – stavba a funkce sluchového ústrojí – stavba a funkce rovnovážného ústrojí – ústrojí čichové – ústrojí chuťové – onemocnění smyslových orgánů ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA – stavba pohlavní soustavy ženy, muže – oplození – antikoncepce, neplodnost, umělé přerušování těhotenství – pohlavně přenosné choroby – zdraví ONTOGENETICKÝ VÝVOJ – nitroděložní vývoj jedince – období života člověka – novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, dospělost, stáří GEOLOGIE – mineralogické a petrologické složení Země – vnitřní stavba krystalů, krystalové mřížky – fyzikální a chemické vlastnosti nerostů – typy hornin, znaky a vlastnosti – vznik a vývoj litosféry	- orgánů a odvodí jejich fci – uvádí rozdíly ve stavbě pohlavních orgánů u obou pohlaví – zdůvodní vliv vývinu pohl. žláz v období puberty – vysvětlí ovulační a menstruační cyklus – popíše fyziologické i psychické změny v těle ženy v době těhotenství – vysvětlí význam prevence pohlavně přenosných chorob a AIDS – uplatňuje zodpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků – orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství – popíše a vysvětlí ontogenetický vývoj člověka – charakterizuje nitroděložní a postnatální vývoj jedince – popíše vliv rodinného a okolního prostředí na vývin jedince Žák: – vysvětlí složení a strukturu jednotlivých zemských sfér – porovná minerály a horniny – vysvětlí vznik krystalů – vyjmenuje a určí vybrané nerosty a horniny – uvede regionální zajímavosti	F – sluneční záření F – optika, akustika mechanického vlnění PSY – vývoj jedince CHE – chemická struktura genetických sloučenin MdV: Mediální produkty a jejich významy – rozbor a zpracování zpráv, diskuse Z – geologická stavba Země Ch – chemické složení zemského tělesa, složení atmosféry, význam vody, struktura látek Praktická cvičení – určování nerostů a hornin F – struktura pevných látek MdV: Mediální produkty a jejich významy – analýza informací v médiích
--	--	--

VOLITELNÝ SEMINÁŘ Z BIOLOGIE – 3. a 4. ročník čtyřletého, 5. a 6. ročník šestiletého a septima a oktáva osmiletého gymnázia

UČIVO	OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
VÝVOJ NÁZORŮ NA VZNIK A PŮVOD ŽIVOTA – vznik a vývoj živých soustav – kreační teorie – teorie samoplození, panspermii – teorie evoluční abiogeneze – vývojová teorie Ch. Darwina EKOLOGIE – charakteristika vědního oboru – základní ekologické pojmy – abiotické a biotické složky prostředí – populace, vztahy mezi populacemi – charakteristika společenstev – charakteristika ekosystému – potravní vztahy – biocykly – biomy – fytogeografické a zoogeografické oblasti – stupně ochrany na našem území	Žák: – odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci – popíše vývoj života v závislosti na prostředí – uvede různé hypotézy vzniku života – popíše rozdíly mezi teoriemi vzniku života – vysvětlí teorii evoluční abiogeneze Žák: – vysvětlí význam ekologie jako vědního oboru pro člověka – používá správně základní ekologické pojmy – objasňuje základní ekologické vztahy – vysvětlí potravní vztahy mezi organismy – na vlastních příkladech odvodí složitost potravních sítí – shrne získané poznatky z biologie, zeměpisu a charakterizuje biomy – na základě získaných informací z různých zdrojů odvodí základní ekologické	D- vývoj náboženských teorií Ch – prvky, chemické reakce MdV: Mediální produkty a jejich významy – analýza informací v médiích EV: Problematika vztahů organismů a prostředí, jak ovlivňuje prostředí org., v němž žijí Z – zoogeografie, fytoogeografie EV: Problematika vztahů organismu a prostředí – řešení úkolů, diskuse – složky prostředí, vztahy v ekosystému. Člověk a životní prostředí – příčiny a důsledky globálních ekologických problémů (diskuse, referáty). Životní prostředí regionu a ČR – ochrana přírody na Táborsku MdV: Mediální produkty a jejich významy – analýza informací v médiích

mezinárodní spolupráce při ochraně přírody PŘEHLED DĚJIN BIOLOGIE -biologické poznatky v historickém období - významné osobnosti HISTORIE ZEMĚ - vznik Země, rozdělení na geologické éry - charakteristika jednotlivých období - podmínky pro přechod života na souš - změny ve způsobu rozmnožování a ochraně zárodku FYLOGENETICKÝ VÝVOJ - srovnání stavby těla člověka a lidoopí - zařazení člověka do systému živočichů - změny ve stavbě těla (hominizace) - význam sapientace - naši živočišní předchůdci - lidská plemena FYLOGENETICKÝ VÝVOJ	problémy a navrhně způsoby řešení – uveďte příklady mezinárodní spolupráce při ochraně přírody – porovná poznatky ve starověku, středověku, renesanci – definuje nově vznikající vědní obor – popíše éry z hlediska geologického, botanického a zoologického – vysvětlí význam kyslíku pro život – odvodí podmínky pro přechod života na souš – porovná organismy s hlediska složitosti – zná některé vŕdčí fosilie – vysvětlí vznik uhlí – porovná a popíše odlišnosti ve stavbě člověka a lidoopů – vysvětlí pojmy hominizace a sapientace – odvodí a zhodnotí význam zástupců rodu Homo – vyjádří a zdůvodní názor o rovnocennosti lidských ras Žák:	D- vývoj člověka VV- pravěké kultury
--	---	---

ORGÁNOVÝCH SOUSTAV – srovnání stavby těla živočichů – systém organismů – porovnání a vývoj orgánových soustav BIOLOGIE HUB – stavba buňky hub – srovnání buňky hub s ostatními eukaryotickými buňkami – stavba těl hub – rozmnožování hub – popis vybraných zástupců hub – stavba lišejníků a určení vybraných zástupců – mykorrhiza – symbióza – hospodářsky významné houby a lišejníky – zdravotnický význam vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých hub – ekologický význam lišejníků a hub OPAKOVÁNÍ NA MATURITNÍ ZKOUŠKU a PŘÍPRAVA NA PZK NA VŠ	– odvodí hierarchii organismů ze znalostí o jejich evoluci – srovná orgánové soustavy bezobratlých a obratlovců – vyjádří hlavní funkce soustav a jednotlivých orgánů Žák: – popíše shodné a odlišné struktury buňky hub a ostatních eukaryotických buněk – zhodnotí význam hub při vzniku lišejníků – pojmenuje vybrané zástupce hub, lišejníků – uvede rozdíly ve výživě hub a lišejníků – vysvětlí pojem symbióza, mykorrhiza – uvede pozitivní i negativní hospodářský význam hub – vysvětlí ekologický význam hub a lišejníků – zhodnotí zdravotnický významné zástupce hub	EV: Životní prostředí regionu a ČR – vodohospodářství v regionu. Člověk a životní prostředí – zadání problémových úkolů a diskuse k řešení – ochrana proto houbovým onemocněním, výskyt lišejníků
---	--	--

VOLITELNÝ SEMINÁŘ Z BIOLOGIE – 3.a 4. ročník čtyřletého, 5. a 6. ročník šestiletého a septima a oktáva osmiletého gymnázia

UČIVO	OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY, PŘESAHY, VAZBY
VÝVOJ NÁZORŮ NA VZNIK A PŮVOD ŽIVOTA – vznik a vývoj živých soustav – kreační teorie – teorie samoplození, panspermii – teorie evoluční abiogeneze – vývojová teorie Ch. Darwina EKOLOGIE – charakteristika vědního oboru – základní ekologické pojmy – abiotické a biotické složky prostředí – populace, vztahy mezi populacemi – charakteristika společenstev – charakteristika ekosystému – potravní vztahy – biocykly – biomy – fytogeografické a zoogeografické oblasti – stupně ochrany na našem území – mezinárodní spolupráce při ochraně přírody	Žák: – odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci – popíše vývoj života v závislosti na prostředí – uvede různé hypotézy vzniku života – popíše rozdíly mezi teoriemi vzniku života – vysvětlí teorii evoluční abiogeneze Žák: – vysvětlí význam ekologie jako vědního oboru pro člověka – používá správně základní ekologické pojmy – objasňuje základní ekologické vztahy – vysvětlí potravní vztahy mezi organismy – na vlastních příkladech odvodí složitost potravních sítí – shrne získané poznatky z biologie, zeměpisu a charakterizuje biomy – na základě získaných informací z různých zdrojů odvodí základní ekologické problémy a navrhne způsoby řešení	D- vývoj náboženských teorií Ch – prvky, chemické reakce MdV: Mediální produkty a jejich významy – analýza informací v médiích EV: Problematika vztahů organismů a prostředí, jak ovlivňuje prostředí org., v němž žijí Z – zoogeografie, fyto geografie EV: Problematika vztahů organismu a prostředí – řešení úkolů, diskuse – složky prostředí, vztahy v ekosystému. Člověk a životní prostředí – příčiny a důsledky globálních ekologických problémů (diskuse, referáty). Životní prostředí regionu a ČR – ochrana přírody na Tábořsku MdV: Mediální produkty a jejich významy – analýza informací v médiích

PŘEHLED DĚJIN BIOLOGIE -biologické poznatky v historickém období - významné osobnosti HISTORIE ZEMĚ – vznik Země, rozdělení na geologické éry – charakteristika jednotlivých období – podmínky pro přechod života na souš – změny ve způsobu rozmnožování a ochraně zárodku FYLOGENETICKÝ VÝVOJ – srovnání stavby těla člověka a lidoopí – zařazení člověka do systému živočichů – změny ve stavbě těla (hominizace) – význam sapientace – naši živočišní předchůdci – lidská plemena FYLOGENETICKÝ VÝVOJ ORGÁNOVÝCH SOUSTAV – srovnání stavby těla živočichů	– uvede příklady mezinárodní spolupráce při ochraně přírody – porovná poznatky ve starověku, středověku, renesanci – definuje nově vznikající vědní obor – popíše éry z hlediska geologického, botanického a zoologického – vysvětlí význam kyslíku pro život – odvodí podmínky pro přechod života na souš – porovná organismy s hlediska složitosti – zná některé vůdčí fosilie – vysvětlí vznik uhlí – porovná a popíše odlišnosti ve stavbě člověka a lidoopů – vysvětlí pojmy hominizace a sapientace – odvodí a zhodnotí význam zástupců rodu Homo – vyjádří a zdůvodní názor o rovnocennosti lidských ras Žák:	D- vývoj člověka VV- pravěké kultury
--	---	---

– systém organismů – porovnání a vývoj orgánových soustav BIOLOGIE HUB – stavba buňky hub – srovnání buňky hub s ostatními eukaryotickými buňkami – stavba těl hub – rozmnožování hub – popis vybraných zástupců hub – stavba lišejníků a určení vybraných zástupců – mykorrhiza – symbióza – hospodářsky významné houby a lišejníky – zdravotnický význam vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých hub – ekologický význam lišejníků a hub OPAKOVÁNÍ NA MATURITNÍ ZKOUŠKU a PŘÍPRAVA NA PZK NA VŠ	– odvodí hierarchii organismů ze znalostí o jejich evoluci – srovná orgánové soustavy bezobratlých a obratlovců – vyjádří hlavní funkce soustav a jednotlivých orgánů Žák: – popíše shodné a odlišné struktury buňky hub a ostatních eukaryotických buněk – zhodnotí význam hub při vzniku lišejníků – pojmenuje vybrané zástupce hub, lišejníků – uvede rozdíly ve výživě hub a lišejníků – vysvětlí pojem symbióza, mykorrhiza – uvede pozitivní i negativní hospodářský význam hub – vysvětlí ekologický význam hub a lišejníků – zhodnotí zdravotnický významné zástupce hub	EV: Životní prostředí regionu a ČR – vodohospodářství v regionu. Člověk a životní prostředí – zadání problémových úkolů a diskuse k řešení – ochrana proto houbovým onemocněním, výskyt lišejníků
--	---	--

7. 4. 2. PŘEDMĚT CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie vede žáky k poznání chemických látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě a

k vytváření kladného vztahu žáků k praktickým činnostem. Ve vyučovacím předmětu jsou ve 2. – 4. ročníku osmiletého gymnázia realizovány vzdělávací obsahy vzdělávacího oboru Chemie z RVP ZV. V 5. – 7. ročníku osmiletého gymnázia a v 1. – 3. ročníku čtyřletého gymnázia je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie podle RVP G. V tomto vyučovacím předmětu jsou dále realizovány tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV). Ve 2. – 4. ročníku osmiletého gymnázia je realizován i tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Chemie se řídí učebním plánem.

Žáci se zájmem o chemii mají možnost prohloubit a rozšířit své vědomosti a praktické dovednosti v rámci volitelných předmětů, které jim jsou nabízeny ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících osmiletého studia. Pro talentované žáky je ve škole organizována Chemická olympiáda pro kategorii A, B, C, D a je jim poskytována odborná pomoc.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Chemie jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí učitelem využívány následující postupy:

1. – 4. ročník osmiletého studia

Kompetence k učení:
učitel:

- motivuje žáky ukázkami pomůcek a zařazováním pokusů do výuky
- zařazuje metody rozhovoru, diskuse, referáty
- pro zpracování zadaného úkolu pomáhá žákům při vyhledávání informací z dostupných zdrojů – učebnice, odborné časopisy, literatura
- pravidelně shrne a učí žáky utřídit probrané učivo a kladně hodnotí aktivitu a výkony žáků

Kompetence k řešení problémů:
učitel:

- samostatnou práci při laboratorním cvičení vede žáky ke hledání správných postupů, cílů a závěrů

Kompetence komunikativní:
učitel:

- vyžaduje správné používání terminologie při odpovědích a prezentování řešených úkolů
- podporuje věcnou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem

Kompetence sociální a personální:

učitel:

- dbá na zodpovědné dodržování provozního řádu chemické laboratoře, pravidel bezpečnosti práce a poskytování první pomoci
- podporuje vzájemnou pomoc při laboratorních cvičeních a pomoc slabším žákům

Kompetence občanská:

učitel:

- dbá na šetření materiálního vybavení školy
- zadává žákům úkoly vyžadující vzájemnou spolupráci s možností uplatnění individuálních schopností a dovedností

Kompetence pracovní

učitel:

- vede žáky při laboratorních cvičeních k správnému zacházení s laboratorní technikou a pomůckami i k hledání nejefektivnějšího řešení problému

5. – 7. ročník osmiletého studia, 1. – 4. ročník čtyřletého studia

Kompetence k učení:

učitel:

- motivuje žáky frontálními pokusy
- realizuje metody rozhovoru, diskuze a zadáváním samostatné práce v hodinách
- objektivně hodnotí výkony žáků

Kompetence k řešení problémů:

učitel:

- zadáváním referátů vede žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet)
- v laboratorních cvičeních, vypracováváním laboratorních protokolů, zapojením do soutěží vede žáky k hledání postupů, k utřídění získaných údajů a vyvození správných závěrů

Kompetence komunikativní:

učitel:

- klade důraz na správnou terminologii, interpretaci zadaných úkolů (referáty, olympiády, SOČ)
- podporuje řízenou diskusi k daným tématům a prezentování řešených úloh používáním moderních komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální:

učitel:

- využívá skupinovou práci při laboratorních cvičeních
- vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a zásad první pomoci
- podporuje prezentaci žáků a rozvoj mezilidských vztahů (exkurze, soutěže)

Kompetence občanská:

učitel:

- vede žáky k plnění povinností kontrolou zadaných úkolů
- uváděním informací o vlastnostech a účincích látek vede žáky k vytváření odmítavého postoje k drogám, zneužívání léků a kladného vztahu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí)

CHEMIE

Ročník: 1. ročník, kvinta, 3. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
Úvod do studie chemie	<u>žák:</u> - zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti - objasní rozdíl mezi alchymí a moderní chemií - posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro konstituování chemické vědy	PT VMEGS – Žijeme v Evropě mezipředmětová návaznost na výuku dějepisu laboratorní protokol - laboratorní řád, bezpečnost, výstražné znaky Během celého roku se prolíná hodnocení ústní i písemné. Testy se píšou po uzavření určitého tématického celku. Po laboratorním cvičení žák vpracuje laboratorní protokol.
Názvosloví anorganické chemie	<u>žák:</u> - aktivně používá českých názvů a značek všech prvků - vysvětlí metodu určení oxidačního čísla i formální povahu této charakteristiky - vytváří vzorce běžných i méně běžných typů anorganických sloučenin z jejich názvů a naopak - vysvětlí strukturu názvu a vzorce komplexní látky a vytváří vzorce či názvy těchto látek	mezipředmětová návaznost na výuku latiny a českého jazyka laboratorní protokol - vznik koordinačních sloučenin

<u>Složení a struktura atomu</u> - modely atomu - atomové jádro - elektronový obal	<u>žák:</u> - vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni - popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek - vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního , vedlejšího, magnetického a spinového kvantového čísla, znázorní orbitály a elektrony pomocí symbolů a rámečkových diagramů - zapíše podle pravidel pro výstavbu elektronového obalu elektronovou konfiguraci atomů a iontů prvků	MV Média a mediální produkce (příprava referátů, využití médií pro získávání informací) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky
<u>Chemické výpočty</u> - hmotnost - látkové množství - hmotnostní zlomek - výpočty z chemických vzorců	<u>žák:</u> - zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, definiční rovnice veličin molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace - řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry	mezipředmětová návaznost na výuku matematiky a fyziky

<u>Periodická soustava prvků</u>	<u>žák:</u> - vysvětlí pojmy perioda, skupina PSP, periodický zákon, zařadí a klasifikuje prvky PSP	MV Média a mediální produkce (příprava referátů, využití médií pro získávání informací) laboratorní protokol - důkazové reakce kationtů kovů
<u>Chemická vazba</u> - kovalentní - iontová - polární - molekulové a atomové krystaly	<u>žák:</u> - vymezí podmínky vzniku chemické vazby a obsah pojmů délka vazby, vazebná energie, násobnost, polarita chemické vazby, kovová vazba, slabé vazebné interakce - vymezí pojmy atomové, molekulové, iontové krystaly a kovy	mezipředmětová návaznost na výuku fyziky

<u>Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku a roztoky</u>	<u>žák:</u> - zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky a sloučeniny vodíku a kyslíku - určí fyzikální a chemické vlastnosti vodíku a kyslíku - uvede základní způsoby přípravy, výroby, využití vodíku a kyslíku - uvede strukturu molekuly vody a peroxidu vodíku, druhy vod, tvrdost vody, výskyt, úpravy a využití vody, chemické vlastnosti a použití peroxidu vodíku - rozdělí roztoky a vypočítá jejich složení	MV Media a mediální produkce – příprava materiálů, referátů, využití media pro získávání informací mezipředmětová návaznost na výuku: zeměpisu a biologie – atmosféra, hydrosféra EV Člověk a životní prostředí – znečištění vody, kyselý dešť laboratorní protokol – příprava a důkaz vodíku a kyslíku
<u>Chemické reakce a rovnice</u>	<u>žák:</u> - objasní princip chemické reakce na korpuskulární úrovni - provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí - definuje pojem chemická rovnice - vyčíslí chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic - z rovnice v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje - provádí výpočty z chemické rovnice	OSV Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru) mezipředmětová návaznost na výuku matematiky a fyziky

<u>Termochemie</u> - termochemické reakce - termochemické zákony	<u>žák:</u> - definuje pojmy reakční teplo, standardní reakční teplo, klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance (exotermické a endotermické reakce) - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovni	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky
<u>Chemická kinetika</u> - srážková teorie - teorie aktivovaného komplexu - vliv podmínek na rychlost chemických reakcí	<u>žák:</u> - vymezí pojmy kinetická rovnice a rychlostní konstanta, aktivovaný komplex a aktivační energie - vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, průběh homogenní a heterogenní katalýzy	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky laboratorní protokol - vliv podmínek na rychlost chemické reakce

<u>Chemické rovnováhy</u>	<u>žák:</u> - uvede podmínky ustanovení chemické rovnováhy v soustavě a vysvětlí její dynamický charakter - zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané reakce a vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty z hodnot rovnovážných koncentrací reagujících látek - formuluje princip akce a reakce - vysvětlí rovnováhu v protolytických reakcích, v redoxních reakcích a ve srážecích reakcích	OSV Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky
----------------------------------	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: CHEMIE

Ročník: 2. ročník, sexta, 4. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
<u>Chemická kinetika</u> - srážková teorie - teorie aktivovaného komplexu - vliv podmínek na rychlost chemických reakcí	<u>žák:</u> - vymezí pojmy kinetická rovnice a rychlostní konstanta, aktivovaný komplex a aktivační energie - vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, průběh homogenní a heterogenní katalýzy	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky laboratorní protokol - vliv podmínek na rychlost chemické reakce Během celého roku se prolíná hodnocení ústní i písemné. Testy se píší po uzavření určitého tématického celku. Po laboratorním cvičení žák vpracuje laboratorní protokol
<u>Chemické rovnováhy</u>	<u>žák:</u> - uvede podmínky ustanovení chemické rovnováhy v soustavě a vysvětlí její dynamický charakter - zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané reakce a vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty z hodnot rovnovážných koncentrací reagujících látek - formuluje princip akce a reakce - vysvětlí rovnováhu v protolytických reakcích, v redoxních reakcích a ve srážecích reakcích	OSV Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky

<u>s prvky</u> - prvky I.A skupiny - prvky II.A skupiny	<u>žák:</u> - zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje s – prvky a jejich dvouprvkové sloučeniny - charakterizuje výskyt, vlastnosti, výrobu a použití jejich významných sloučenin - zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizační práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) mezipředmětová návaznost na výuku biologie laboratorní protokol - důkazové reakce kationtů kovů
<u>p prvky</u> - vzácné plyny	<u>žák:</u> - charakterizuje elektronovou konfiguraci, výskyt, fyzikální, chemické vlastnosti a významné zástupce těchto prvků a jejich sloučenin	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení)
- halogeny	- zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu halogenů a jejich základní přípravy, výroby - zná významné sloučeniny fluoru, chloru, bromu a jodu - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	laboratorní protokol - důkaz halogenidových iontů mezipředmětová návaznost na výuku biologie a zeměpisu

- chalkogeny	- zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu chalkogenů a jejich základní přípravy, výroby - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností síry, zná její alotropické modifikace, použití a sloučeniny - zná výrobu kyseliny sírové, její chemické vlastnosti a použití	EV Člověk a životní prostředí (nebezpečí kyselých dešťů) OSV Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru) laboratorní protokol - příprava a důkaz sulfanu
- prvky V.A skupiny	- zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu prvků V.A skupiny a jejich základní přípravy, výroby - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku a fosforu - charakterizuje sloučeniny dusíku a vliv na životní prostředí, zná výrobu kyseliny dusičné, její chemické vlastnosti a použití	EV Člověk a životní prostředí (nebezpečí kyselých dešťů) OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) laboratorní protokol - příprava a důkaz amoniaku mezipředmětová návaznost na výuku biologie

- prvky IV.A skupiny	- zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu prvků IV.A skupiny a jejich základní přípravy, výroby - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností nekovů (uhlík), polokovů (křemík) a kovů (cín, olovo) - zapíše základní reakce uhlíku: spalování uhlíku, příprava oxidu uhličitého, krasové jevy -zná významné sloučeniny křemíku a uvede jejich využití v praxi	EV Člověk a životní prostředí mezipředmětová návaznost na výuku biologie
- prvky III.A skupiny	- zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu prvků III.A skupiny a jejich základní přípravy, výroby - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností hliníku - dokáže chemickými reakcemi amfoterní povahu hliníku a zná jeho výrobu	

- d prvky a f prvky	- zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - zapíše vzorci a pojmenuje vybrané koordinační sloučeniny d - prvků - zná výroby: Fe, Zn, Cr, Mn, Hg - zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi - zná vlastnosti a použití uranu	VMEGS Žijeme v Evropě (referáty – význační Evropané a jejich přínos ve vědě) OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) laboratorní protokol - vznik koordinačních sloučenin
<u>Úvod do organické chemie</u> - rozdělení organických sloučenin - vlastnosti a složení organických sloučenin - vazby a vaznost - izomerie - reakce organických sloučenin	<u>žák:</u> - klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků) - objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv vazeb na vlastnosti látek - klasifikuje organické reakce a charakterizuje je podle způsobu štěpení vazby	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) mezipředmětová návaznost na výuku biologie laboratorní protokol - práce s modely organických sloučenin

<u>Názvosloví organických sloučenin</u>	<u>žák:</u> - používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíku - vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich použití	
<u>Uhlovodíky</u> - alkany - alkeny - alkadieny - alkyny - aromatické uhlovodíky	<u>žák:</u> - charakterizuje uhlovodíky, popíše alkany, alkeny, alkadieny, alkyny a areny, používá jejich názvosloví, popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, fyzikální vlastnosti uhlovodíků - rozliší reakce uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy - vysvětlí aromatický charakter arenů a popíše jejich toxické působení - vysvětlí a zapíše průběh typických reakcí uhlovodíku - popíše a vysvětlí jejich průmyslové využití a negativní působení na životní prostředí	EV Člověk a životní prostředí (negativní působení uhlovodíků na životní prostředí) mezipředmětová návaznost na výuku biologie

<u>Surovinové zdroje organických sloučenin</u> - ropa - zemní plyn - uhlí	<u>žák:</u> - vyjmenuje chemické látky získané z ropy, zemního plynu a uhlí - uvede příklady chemických výrob a jejich význam pro člověka	EV Člověk a životní prostředí (využívání zdrojů energie, referát) VMEGS Globalizační a rozvojové procesy (referát) mezipředmětová návaznost na výuku biologie a zeměpisu laboratorní protokol - fosilní zdroje uhlovodíků
--	---	---

<u>Surovinové zdroje organických sloučenin</u> - ropa - zemní plyn - uhlí	<u>žák:</u> - vyjmenuje chemické látky získané z ropy, zemního plynu a uhlí - uvede příklady chemických výrob a jejich význam pro člověka	EV Člověk a životní prostředí (využívání zdrojů energie, referát) VMEGS Globalizační a rozvojové procesy (referát) mezipředmětová návaznost na výuku biologie a zeměpisu laboratorní protokol - fosilní zdroje uhlovodíků
<u>Deriváty uhlovodíků</u> - halogenderiváty	<u>žák:</u> - charakterizuje halogenderiváty, jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti - vysvětlí a popíše reakce těchto látek, popíše metody přípravy halogenderivátů - popíše způsob výroby plastů, objasní jejich toxické působení - ukáže jejich roli při znečišťování životního prostředí	EV Člověk a životní prostředí (znečišťování životního prostředí) mezipředmětová návaznost na výuku biologie - ekologie

- dusíkaté deriváty	- charakterizuje aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti - vysvětlí a popíše reakce těchto látek, popíše metody přípravy aminů, nitrosloučenin, azosloučenin a diazoniových solí - popíše využití aminů, nitrosloučenin a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů - charakterizuje jejich známé zástupce	
- kyslíkaté deriváty - hydroxysloučeniny - ethery - karbonylové sloučeniny - karboxylové sloučeniny	- charakterizuje alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti - vysvětlí a popíše reakce těchto látek, popíše metody přípravy - popíše využití alkoholů, fenolů, etherů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin a funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin - charakterizuje jejich známé zástupce	EV Člověk a životní prostředí (negativní působení na lidský organismus) mezipředmětová návaznost na výuku biologie laboratorní protokol - esterifikace a hydrolýza karboxylových kyselin

<i>Makromolekulární chemie</i>	<u>žák:</u> - charakterizuje polymeraci, polykondenzaci, polyadici a doloží je chemickými rovnicemi - rozdělí plasty, uvede jejich příklady, vlastnosti a jejich použití - posoudí jejich vliv na životní prostředí - vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna a uvede jejich přednosti a nevýhody	EV Člověk a životní prostředí (znečišťování životního prostředí) mezipředmětová návaznost na výuku biologie - ekologie
<u>Biochemie</u> - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav	<u>žák:</u> - definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti - popíše prvkové a látkové složení živých soustav - objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v lidském těle	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku biologie
<u>Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek</u>	<u>žák:</u> - pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), uvede jejich význam - uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka	

<u>Sacharidy</u> (stavba, funkce, metabolismus)	<u>žák:</u> - charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, objasní a vyjádří jejich strukturu - vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetátová vazba, poloacetátový hydroxyl, glykosidická vazba - charakterizuje redukující a neredukující sacharid	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizační práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) laboratorní protokol - důkaz sacharidů
<u>Lipidy</u> (složení, rozdělení, funkce, mýdla)	<u>žák:</u> - uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů - používá názvy a vzorce lipidů - vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků - popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků - charakterizuje funkci lipidů v organismech	EV Člověk a životní prostředí - vliv používání detergentů laboratorní práce - hydrolýza lipidů
<u>Bílkoviny</u> (stavba, funkce, rozdělení, význam)	<u>žák:</u> - uvede chemické složení, rozdělení a využití bílkovin - charakterizuje AK esenciální a neesenciální, AK polární, nepolární, kyselé a zásadité - objasní, co je izoelektrický bod - vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje - charakterizuje funkci bílkovin v organismech	laboratorní práce - důkaz a trávení bílkovin

<u>Nukleové kyseliny</u> (stavba, druhy, struktura a funkce NK)	<u>žák:</u> - popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, purinových a pyrimidinových bází - charakterizuje nukleosidy, nukleotidy - popíše strukturu a objasní význam DNA a RNA - vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku biologie – chemické složení živých soustav, genetika
<u>Enzymy a vitamíny</u> (rozdělení, funkce, působení enzymu a vitamínu na lidský organismus)	<u>žák:</u> - vysvětlí stavbu a mechanismus působení, třídění enzymů a jejich názvosloví - objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice a represe - uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu - vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos - vysvětlí vztah vitamínu a enzymu	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizační práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) laboratorní práce - vitamíny mezipředmětová návaznost na výuku biologie - výživa, metabolismus
<u>Alkaloidy, isoprenoidy, hormony</u>	<u>žák:</u> - charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy) - popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace - popíše isoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam, popíše přírodní zdroje isoprenoidů - definuje hormon, vysvětlí jejich význam - uvede příklady fyto a zoohormonů a	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů mezipředmětová návaznost na výuku biologie - soustava žláz s vnitřní sekrecí laboratorní práce - izolace alkaloidů

<u>Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin</u> (vzájemné propojení metabolismu živin)	jejich funkce v organismu <u>žák:</u> - vysvětlí podstatu metabolických procesů - rozliší děj anabolický a katabolický - popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje - popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech - charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, beta oxidaci - vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací	mezipředmětová návaznost na výuku biologie - výživa, metabolismus
---	---	--

CHEMIE

Ročník: 4.ročník, oktáva, 6. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
<u>Biochemie</u> - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav	<u>žák:</u> - definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti - popíše prvkové a látkové složení živých soustav - objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v lidském těle	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku biologie Během celého roku se prolíná hodnocení ústní i písemné. Testy se píší po uzavření určitého tématického celku. Po laboratorním cvičení žák vpracuje laboratorní protokol.
<u>Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek</u>	<u>žák:</u> - pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), uvede jejich význam - uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka	
<u>Sacharidy</u> (stavba, funkce, metabolismus)	<u>žák:</u> - charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, objasní a vyjádří jejich strukturu - vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetátová vazba, poloacetátový hydroxyl, glykosidická vazba - charakterizuje redukující a neredukující sacharid	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizační práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) laboratorní protokol - důkaz sacharidů

<u>Lipidy</u> (složení, rozdělení, funkce, mýdla)	<u>žák:</u> - uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů - používá názvy a vzorce lipidů - vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků - popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků - charakterizuje funkci lipidů v organismech	EV Člověk a životní prostředí - vliv používání detergentů laboratorní práce - hydrolýza lipidů
<u>Bílkoviny</u> (stavba, funkce, rozdělení, význam)	<u>žák:</u> - uvede chemické složení, rozdělení a využití bílkovin - charakterizuje AK esenciální a neesenciální, AK polární, nepochární, kyselé a zásadité - objasní, co je izoelektrický bod - vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje - charakterizuje funkci bílkovin v organismech	laboratorní práce - důkaz a trávení bílkovin
<u>Nukleové kyseliny</u> (stavba, druhy, struktura a funkce NK)	<u>žák:</u> - popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, purinových a pyrimidinových bází - charakterizuje nukleosidy, nukleotidy - popíše strukturu a objasní význam DNA a RNA - vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku biologie – chemické složení živých soustav, genetika

<u>Enzymy a vitamíny</u> (rozdělení, funkce, působení enzymu a vitamínu na lidský organismus)	<u>žák:</u> - vysvětlí stavbu a mechanismus působení, třídění enzymů a jejich názvosloví - objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice a represe - uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu - vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos - vysvětlí vztah vitamínu a enzymu	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizační práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) laboratorní práce - vitamíny mezipředmětová návaznost na výuku biologie - výživa, metabolismus
<u>Alkaloidy, isoprenoidy, hormony</u>	<u>žák:</u> - charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy) - popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace - popíše isoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam, popíše přírodní zdroje isoprenoidů - definuje hormon, vysvětlí jejich význam - uvede příklady fyto a zoohormonů a jejich funkce v organismu	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů mezipředmětová návaznost na výuku biologie - soustava žláz s vnitřní sekrecí laboratorní práce - izolace alkaloidů

<u>Heterocyklické sloučeniny</u>	<u>žák:</u> - charakterizuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu - popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti a praktické využití	
<u>Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin</u> (vzájemné propojení metabolismu živin)	<u>žák:</u> - vysvětlí podstatu metabolických procesů - rozliší děj anabolický a katabolický - popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje - popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech - charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, beta oxidaci - vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací	mezipředmětová návaznost na výuku biologie - výživa, metabolismus

<u>Chemické výpočty</u> - hmotnost - látkové množství - hmotnostní zlomek - molární koncentrace - výpočty z rovnic - pH	<u>žák:</u> - zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, definiční rovnice veličin molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace - řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry	mezipředmětová návaznost na výuku matematiky a fyziky
---	--	--

<u>Chemické reakce a rovnice</u>	<u>žák:</u> - objasní princip chemické reakce na korpuskulární úrovni - provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí - definuje pojem chemická rovnice - vyčíslí chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic - z rovnice v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje - provádí výpočty z chemické rovnice	mezipředmětová návaznost na výuku matematiky a fyziky
<u>Termochemie</u> - termochemické reakce - termochemické zákony	<u>žák:</u> - definuje pojmy reakční teplo, standartní reakční teplo, klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance (exotermické a endotermické reakce) - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovni	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky

<u>Chemická kinetika</u> - srážková teorie - teorie aktivovaného komplexu - vliv podmínek na rychlost chemických reakcí	<u>žák:</u> - vymezí pojmy kinetická rovnice a rychlostní konstanta, aktivovaný komplex a aktivační energie - vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, průběh homogenní a heterogenní katalýzy	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky laboratorní protokol - vliv podmínek na rychlost chemické reakce
<u>Chemické rovnováhy</u>	<u>žák:</u> - uvede podmínky ustanovení chemické rovnováhy v soustavě a vysvětlí její dynamický charakter - zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané reakce a vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty z hodnot rovnovážných koncentrací reagujících látek - formuluje princip akce a reakce - vysvětlí rovnováhu v protolytických reakcích, v redoxních reakcích a ve srážecích reakcích	OSV Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky

<u>Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce</u>	<u>žák:</u> - používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíku a jejich derivátů - vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich použití - objasní strukturu organických sloučenin, - odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách - klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků) - klasifikuje a charakterizuje organické reakce	EV Člověk a životní prostředí (negativní působení uhlovodíků na životní prostředí) mezipředmětová návaznost na výuku biologie
<u>Heterocyklické sloučeniny</u>	<u>žák:</u> - charakterizuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu - popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti a praktické využití	

CHEMIE

Ročník: seminář 4. ročník oktáva. 6. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
-------	--------------------------	--

<u>Chemické výpočty</u> - hmotnost - látkové množství - hmotnostní zlomek - molární koncentrace - výpočty z rovnic - pH	<u>žák:</u> - zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, definiční rovnice veličin molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace - řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry	Během celého roku se prolíná hodnocení ústní i písemné. Testy se píší po uzavření určitého tématického celku. Po laboratorním cvičení žák vpracuje laboratorní protokol. mezipředmětová návaznost na výuku matematiky a fyziky
<u>Názvosloví anorganických sloučenin</u>	<u>žák:</u> - aktivně používá českých názvů a značek všech prvků - vysvětlí metodu určení oxidačního čísla i formální povahu této charakteristiky - vytváří vzorce běžných i méně běžných typů anorganických sloučenin z jejich názvů a naopak - vysvětlí strukturu názvu a vzorce komplexní látky a vytváří vzorce či názvy těchto látek	mezipředmětová návaznost na výuku latiny a českého jazyka laboratorní protokol - vznik koordinačních sloučenin
<u>Chemické reakce a rovnice</u>	<u>žák:</u> - objasní princip chemické reakce na korpuskulární úrovni	

	- provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí - definuje pojem chemická rovnice - vyčíslí chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic - z rovnice v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje - provádí výpočty z chemické rovnice	mezipředmětová návaznost na výuku matematiky a fyziky
<u>Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce</u>	<u>žák:</u> - používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíku a jejich derivátů - vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich použití - objasní strukturu organických sloučenin, - odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách - klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků) - klasifikuje a charakterizuje organické reakce	EV Člověk a životní prostředí (negativní působení uhlovodíků na životní prostředí) mezipředmětová návaznost na výuku biologie
<u>Termochemie</u> - termochemické reakce - termochemické zákony	<u>žák:</u> - definuje pojmy reakční teplo, standartní reakční teplo, klasifikuje chemické děje podle	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných

	tepelné bilance (exotermické a endotermické reakce) - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovni	chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky
<u>Chemická kinetika</u> - srážková teorie - teorie aktivovaného komplexu - vliv podmínek na rychlost chemických reakcí	<u>žák:</u> - vymezí pojmy kinetická rovnice a rychlostní konstanta, aktivovaný komplex a aktivační energie - vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, průběh homogenní a heterogenní katalýzy	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) mezipředmětová návaznost na výuku fyziky laboratorní protokol - vliv podmínek na rychlost chemické reakce
<u>Chemické rovnováhy</u>	<u>žák:</u> - uvede podmínky ustanovení chemické rovnováhy v soustavě a vysvětlí její dynamický charakter	OSV Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru)

	- zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané reakce a vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty z hodnot rovnovážných koncentrací reagujících látek - formuluje princip akce a reakce - vysvětlí rovnováhu v protolytických reakcích, v redoxních reakcích a ve srážecích reakcích	mezipředmětová návaznost na výuku fyziky
<u>Uhlovodíky</u> - alkany - alkeny - alkadieny - alkyny - aromatické uhlovodíky	<u>žák:</u> - charakterizuje uhlovodíky, popíše alkany, alkeny, alkadieny, alkyny a areny, používá jejich názvosloví, popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, fyzikální vlastnosti uhlovodíků - rozliší reakce uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy - vysvětlí aromatický charakter arenů a popíše jejich toxické působení - vysvětlí a zapíše průběh typických reakcí uhlovodíku - popíše a vysvětlí jejich průmyslové využití a negativní působení na životní prostředí	EV Člověk a životní prostředí (negativní působení uhlovodíků na životní prostředí) mezipředmětová návaznost na výuku biologie
<u>Heterocyklické sloučeniny</u>	<u>žák:</u> - charakterizuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu	

<u>Enzymy a vitamíny</u> (rozdělení, funkce, působení enzymu a vitamínu na lidský organismus)	- popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti a praktické využití <u>žák:</u> - vysvětlí stavbu a mechanismus působení, třídění enzymů a jejich názvosloví - objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice a represe - uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu - vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos - vysvětlí vztah vitamínu a enzymu	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizační práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení) laboratorní práce - vitamíny mezipředmětová návaznost na výuku biologie - výživa, metabolismus
<u>Alkaloidy, isoprenoidy, hormony</u>	<u>žák:</u> - charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy) - popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů)

<u>Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin</u> (vzájemné propojení metabolismu živin)	a způsoby jejich izolace - popíše isoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam, popíše přírodní zdroje isoprenoidů - definuje hormon, vysvětlí jejich význam - uvede příklady fyto a zoohormonů a jejich funkce v organismu <u>žák:</u> - vysvětlí podstatu metabolických procesů - rozliší děj anabolický a katabolický - popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje - popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech - charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, beta oxidaci - vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací	mezipředmětová návaznost na výuku biologie - soustava žláz s vnitřní sekrecí laboratorní práce - izolace alkaloidů mezipředmětová návaznost na výuku biologie - výživa, metabolismus
---	---	---

7. 4. 3. PŘEDMĚT FYZIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka fyziky je realizována v rámci povinného předmětu v 1., 2. a 3. ročníku při zaměření na živé jazyky a v 1. – 4. ročníku při všeobecném zaměření, v 3. – 6. ročníku šestiletého studia a v kvintě – septimě osmiletého studia. Dále je ve 3. a 4. ročnících (a odpovídajících ročnících víceletého studia) otevřen volitelný předmět Seminář z fyziky. Je určen pro:

- studenty, kteří budou chtít maturovat z fyziky.
- studenty, kteří budou potřebovat fyziku k přijímacím zkouškám.
- studenty, které fyzika zajímá.

Absolvování předmětu seminář z fyziky není nutnou podmínkou k složení maturitní zkoušky z fyziky. Seminář však vhodně doplňuje standardy předepsané v učebních osnovách a komplexně pokrývá cílové kompetence maturitní zkoušky z fyziky.

Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.

Ve 3. a 4. ročníku a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia si žáci mohou zvolit seminář z fyziky.

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů, o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Důraz je kladen zejména na:

1. Znalost s porozuměním (žák vysvětlí fyzikální poznatek; analyzuje fyzikální fakta a rozpozná jejich příčiny, porovná je a uspořádá podle určitého kritéria; napíše matematický vztah mezi fyzikálními veličinami)
2. Aplikaci znalostí a řešení problémů (žák řeší různými metodami fyzikální úlohy a problémy, s nimiž se setká při studiu, v běžném životě i technické praxi; odhadne výsledek; vysvětlí význam fyzikálního poznatku pro praxi; vytváří fyzikální model reálné situace)
3. Práci s informacemi (literatura, internet, média; práce s tabulkami, grafy; využití výpočetní techniky; žák provádí měření)

Předmět realizuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů
- učitel soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů
- učitel vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací

- učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů
- učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které student zatím poznal

b) Kompetence k řešení problémů

- učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků
- učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů
- učitel analyzuje s žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu
- učitel zadáváním a rozбором výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom logicky i numericky přesně
- učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života

c) Kompetence komunikativní

- učitel dbá při ústní i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie
- učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí
- učitel rozбором formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů

d) Kompetence sociální a personální

- učitel využívá skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace) a tím rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny
- učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví

e) Kompetence občanská

- učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty)
- učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů
- učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád)

Fyzika - 1. ročník, kvinta, 3. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ ♦ fyzikální veličiny a jednotky – základní a odvozené, mezinárodní soustava SI, další jednotky ♦ převody jednotek ♦ vektorové a skalární veličiny ♦ operace s vektory, rozklad vektoru na různoběžné složky ♦ měření fyzikálních veličin, chyby měření ♦ zpracování výsledků opakovaného měření fyzikální veličiny – průměrná hodnota, průměrná a relativní odchylka	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ žák: ✓ odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu ✓ převádí jednotky používaných fyzikálních veličin ✓ odečítá z grafu znázorňující fyzikální závislost odpovídající hodnoty fyzikálních veličin ✓ určí, zda je daná fyzikální veličina skalární nebo vektorová ✓ rozhodne, zda lze k řešení daného fyzikálního problému použít skaláry nebo zda je nutno pracovat s vektory ✓ určí graficky součet a rozdíl daných vektorů ✓ rozloží graficky daný vektor do dvou určených směrů ✓ dodržuje zásady bezpečnosti při měření ✓ změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky fyzikální veličiny: délka, čas, hmotnost, hustota, zrychlení, síla, tíhové zrychlení ✓ vypočítá ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření ✓ interpretuje výsledek měření, vyhodnotí správnost a přesnost měření ✓ vypracuje protokol o provedeném měření na přiměřené obsahové a formální úrovni	VMEGS: Žijeme v Evropě – vědecká a technická integrace (význam mezinárodní soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků) Matematika – mocniny se záporným exponentem, operace s vektory Matematika – zaokrouhlení čísla na daný počet platných cifer, na daný počet desetinných míst a na určitý řád

KINEMATIKA POHYBU ♦ těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava ♦ mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu ♦ trajektorie a dráha hmotného bodu ♦ průměrná a okamžitá rychlost ♦ rovnoměrný pohyb, závislost rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu na čase ♦ zrychlení, tečné a normálové zrychlení ♦ rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu na čase ♦ volný pád, tíhové zrychlení ♦ rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, úhlová a obvodová rychlost, perioda a frekvence, dostředivé zrychlení DYNAMIKA - HMOTNOST, SÍLA A HYBNOST ♦ hmotnost, zákon zachování hmotnosti ♦ síla, skládání a rozklad sil působících na hmotný bod ♦ Newtonovy pohybové zákony, inerciální vztažná soustava, setrvačnost a hmotnost ♦ třecí síla, tíhová síla, dostředivá a odstředivá síla, síla pružnosti ♦ hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti ♦ ohraničená platnost zákonů klasické mechaniky	POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ žák: ✓ řeší fyzikální úlohy obecně i početně ✓ určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ✓ využívá kinematické vztahy rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) pohybů k určování jejich zrychlení, rychlosti, dráhy a doby pohybu ✓ využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného nebo rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu k určování zrychlení, rychlosti nebo dráhy daného pohybu ✓ využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici k určování jeho zrychlení, obvodová a úhlová rychlosti, periody a frekvence ✓ provádí analýzu sil působících v dané situaci na těleso a rozhodne, které z nich ovlivní jeho pohybový stav ✓ určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, tíhové, gravitační, tlakové, dostředivé a síly pružnosti ✓ určí graficky i početně tečnou a normálovou složku tíhové síly u tělesa na nakloněné rovině ✓ určí graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso ✓ rozloží graficky sílu působící na těleso na dvě různoběžné složky, jsou-li známy směry obou složek ✓ rozloží graficky i početně sílu působící na těleso na dvě rovnoběžné složky, jsou-li známa působíště obou složek ✓ objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových	Matematika – vyjádření proměnné z jednoduchého vztahu (lineární a kvadratický včetně tvarů lomených), počítání s čísly v exponenciálním tvaru, řešení rovnic VMEGS: Žijeme v Evropě – významní Evropané (G. Galilei, I. Newton) OSV: Sociální komunikace – přesná komunikace (komunikace s použitím odborné terminologie)
--	---	--

PRÁCE A ENERGIE ♦ mechanická práce stálé síly, výkon ♦ energie, kinetická energie posuvného pohybu, potenciální tíhová energie, potenciální energie pružnosti, mechanická energie ♦ změny a přeměny energie, souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací ♦ zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie, účinnost GRAVITAČNÍ POLE ♦ gravitace, gravitační síla, Newtonův gravitační zákon ♦ gravitační pole, gravitační zrychlení, gravitační pole homogenního kulového tělesa ♦ tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha ♦ pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země, princip nezávislosti pohybů, skládání rychlostí ♦ gravitační pole Slunce, sluneční soustava MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA	zákonů ✓ sestaví v konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení pohybu nebo působících sil ✓ porovná kvalitativně a kvantitativně účinky sil akce a reakce na vzájemně působící tělesa ✓ využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh ✓ využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací k řešení problémů a úloh ✓ rozhodne v dané situaci, zda jsou splněny podmínky pro použití zákona zachování mechanické energie ✓ využívá zákon zachování mechanické energie k řešení problémů a úloh ✓ vysvětlí vznik tíhové síly a porovná její velikost a směr se silou gravitační ✓ využívá kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého a vodorovného vrhu ✓ určí v dané situaci velikost a směr momentu síly a	Geografie – tíhové zrychlení v různých místech na Zemi VMEGS: Žijeme v Evropě – významní Evropané (J. Kepler, M. Koperník)
---	---	---

♦ tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ♦ moment síly, momentová věta, dvojice sil ♦ skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, rozklad síly na rovnoběžné složky ♦ těžiště, rovnovážné polohy a podmínky rovnováhy tělesa, stabilita tělesa ♦ kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti	momentu dvojice sil ✓ určí, jaké otáčivé účinky mají síly působící na těleso ✓ objasní obsah momentové věty a využívá ji prakticky k řešení technických problémů ✓ zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa	
MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ ♦ tlak v kapalině a v plynu, tlaková síla, Pascalův zákon ♦ hydrostatický tlak, atmosférický tlak, vztlková síla, Archimédův zákon, plování těles ♦ rovnice spojitosti, tlaková potenciální energie kapaliny, Bernoulliho rovnice	✓ určí tlak nebo tlakovou sílu v kapalině s použitím definice tlaku nebo Pascalova zákona ✓ určí hydrostatický tlak nebo hydrostatickou tlakovou sílu v daném místě kapaliny ✓ zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles ✓ řeší úlohy s využitím Archimédova zákona ✓ objasní fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice a využívá obě rovnice k řešení praktických problémů	

Fyzika – 2. ročník, sexta, 4. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK ♦ Látky krystalické a amorfní ♦ Druhy deformace ♦ Normálové napětí. Hookův zákon ♦ Délková a objemová roztažnost pevných látek ♦ Povrchová vrstva kapaliny. ♦ Povrchové napětí Kapilární jevy ♦ Objemová teplotní roztažnost kapalin ♦ Změny skupenství ♦ Skupenské a měrné skupenské teplo KINETICKÁ TEORIE LÁTEK TERMODYNAMIKA Pohyb a vzájemné působení částic ♦ Modely struktur látek různého skupenství ♦ Celsiova a termodynamická teplota ♦ Vnitřní energie a její změna ♦ První termodynamický zákon ♦ Teplo. Kalorimetrická rovnice ♦ Měrná tepelná kapacita ♦ Různé způsoby přenosu vnitřní energie	STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK Žák: ✓ uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek ✓ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles ✓ vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána ✓ porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů ✓ porovná tání krystalických a amorfních látek ✓ uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání ✓ zhodnotí význam anomálie vody v přírodě ✓ objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou ✓ převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak ✓ uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou ✓ určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně	PT:Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí (INT) (Spalovací motory)

VLASTNOSTI PLYNŮ PRÁCE PLYNU Stavová rovnice ideálního plynu o Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti ♦ Práce plynu. ♦ Druhý termodynamický zákon ♦ Tepelné motory ♦ Látky krystalické a amorfní ♦ Druhy deformace ♦ Normálové napětí. Hookův zákon ♦ Délková a objemová roztažnost pevných látek ♦ Povrchová vrstva kapaliny. ♦ Povrchové napětí Kapilární jevy ♦ Objemová teplotní roztažnost kapalin ♦ Změny skupenství ♦ Skupenské a měrné skupenské teplo KMITANÍ MECHANICKÉHO OSCILÁTORU ♦ kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb ♦ kinematika harmonického kmitavého pohybu – okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu, časový diagram harmonického pohybu ♦ dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru, matematické kyvadlo, pružinový oscilátor, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání ♦ nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, rezonanční křivka	✓ využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu ✓ uvede konkrétní příklady využití práce plynu ✓ zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí ✓ uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek ✓ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles ✓ vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána ✓ porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů ✓ porovná tání krystalických a amorfních látek ✓ uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání ✓ zhodnotí význam anomálie vody v přírodě ✓ popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky ✓ vysvětlí příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru ✓ popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru ✓ zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance	Matematika – vyjádření proměnné ze vztahu, goniometrické funkce
--	--	--

MECHANICKÉ VLNĚNÍ ♦ mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost ♦ postupné vlnění, rovnice postupné harmonické vlny ♦ interference vlnění, stojaté vlnění ♦ šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek ♦ odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí ♦ zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku ♦ výška tónu, barva zvuku, hlasitost a intenzita zvuku	✓ vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění a objasní možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích ✓ porovná šíření mechanického vlnění s mechanickým pohybem tělesa, formuluje společné rysy i zásadní odlišnosti ✓ vysvětlí pojem odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění ✓ vysvětlí pojem interference vlnění a popíše jeho projevy a důsledky při různých podmínkách	Biologie – psychosomatické vlivy mechanického vlnění na člověka
---	---	--

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Fyzika – 3. ročník, septima, 5. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE ♦ elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje ♦ elektrická síla, Coulombův zákon ♦ elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje ♦ práce sil elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál ♦ pohyb částice s nábojem v elektrickém poli ♦ vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika ♦ kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů	✓ vysvětlí jev elektrostatické indukce a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na vodič ✓ vysvětlí podstatu stínění prostoru před elektrickým polem ✓ vysvětlí jev polarizace a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na nevodíč ✓ analyzuje vlivy elektrického pole na elektricky nabitou částici a uvede možnosti praktického využití	
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH ♦ elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí ♦ kovový vodič, elektronová vodivost ♦ Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistivita, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, spojování rezistorů ♦ Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí	✓ změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky fyzikální veličiny: elektrický proud a napětí, elektrický odpor, kapacita kondenzátoru ✓ změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky charakteristiky elektrických objektů: voltampérová charakteristika spotřebiče, zatěžovací charakteristika zdroje ✓ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení úloh a problémů s elektrickými spotřebiči a vodiči v elektrických obvodech	Biologie – účinky elektrického proudu na lidské tělo ICT – polovodiče a rozvoj digitální techniky Chemie – elektrolýza

♦ schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky ♦ elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost elektrického zařízení ♦ polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič ♦ přechod PN, hradlová vrstva, polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač s polovodičovou diodou ♦ elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza ♦ ionizace plynu, plazma, iontová a elektronová vodivost, výboj v plynu	✓ vysvětlí pokles napětí na elektrickém zdroji při jeho zatížení ✓ využívá Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení jednoduchých elektrických obvodů ✓ objasní podstatu elektrického zkratu a popíše jeho důsledky ✓ objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů ✓ vysvětlí závislost elektrického odporu kovového vodiče na teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích ✓ porovná teplotní závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče a vysvětlí rozdíly ✓ popíše vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a možností využití polovodičových diod v elektrických obvodech ✓ analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy a diskutuje o praktickém využití elektrolýzy i jejích negativních důsledcích ✓ vysvětlí vznik elektrického proudu v plynu při různých podmínkách ✓ analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití ✓ vysvětlí ochrannou funkci magnetického pole Země proti korpuskulárnímu záření z vesmíru ✓ využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností ✓ využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu jednoduchých elektrických obvodů ✓ objasní podstatu elektrického zkratu a popíše jeho důsledky ✓ objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů ✓ vysvětlí závislost elektrického odporu kovového vodiče na teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích	VMEGS: Žijeme v Evropě – významní Evropané z českého prostředí (J. Heyrovský)
---	---	---

MAGNETICKÉ POLE ♦ magnetická síla, magnetické pole, zdroje magnetického pole, magnetické póly, magnetické indukční čáry ♦ magnetická indukce, silové působení magnetického pole na vodič s proudem ♦ magnetické pole vodičů s proudem (přímý vodič, válcová cívka). ♦ vzájemné silové působení mezi vodiči s proudem, permeabilita prostředí ♦ pohyb částice s nábojem v magnetickém poli ♦ magnetické vlastnosti látek, magnetování, feromagnetismus. ♦ magnetický indukční tok, změny magnetického indukčního toku, elektromagnetická indukce, indukované elektromotorické napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce ♦ vlastní indukce, indukčnost, energie magnetického pole cívky s proudem	✓ porovná teplotní závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče a vysvětlí rozdíly ✓ popíše vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a možností využití polovodičových diod v elektrických obvodech ✓ analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy a diskutuje o praktickém využití elektrolýzy i jejích negativních důsledcích ✓ vysvětlí vznik elektrického proudu v plynu při různých podmínkách ✓ analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití ✓ vysvětlí ochrannou funkci magnetického pole Země proti korpuskulárnímu záření z vesmíru ✓ využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností ✓ využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu ✓ objasní, jak cívka ovlivňuje průchod střídavého proudu v elektrickém obvodu a aplikuje tyto poznatky na příkladech praktického využití vlivu indukčnosti ✓ vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu,	VMEGS: Žijeme v Evropě – významní Evropané (M. Faraday)
--	---	---

STŘÍDAVÝ PROUD ♦ střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, fázový posuv mezi napětím a proudem, fázorový a časový diagram, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu ♦ obvody střídavého proudu s prvky R, L a C, rezistance, induktance a kapacitance ♦ složený sériový obvod, impedance ♦ výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí ♦ generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor ♦ elektrárna, přenosová soustava energetiky, ztráty při přenosu elektrické energie vedením ♦ bezpečnost při práci s elektrickým proudem	elektromotoru a transformátoru	VMEGS: Žijeme v Evropě – významní Evropané z českého prostředí (Fr. Křižík) Geografie – energetika ČR EV: Člověk a životní prostředí – zdroje energie (klady a zápory využívání) MV: Média a mediální produkce – rozhlas a televize (fyzika a technický základ médií)
--	---------------------------------------	--

Fyzika - 4. ročník, 6. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
VLNOVÉ VLASTNOSTI SVĚTLA ♦ světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence a vlnová délka světla ♦ šíření světla v optickém prostředí, rychlost světla, světelný paprsek, vlnoplocha ♦ odraz světla, zákon odrazu ♦ lom světla, zákon lomu, index lomu, úplný odraz, disperze světla, rozklad světla na spektrum, spektrometrie ♦ koherentní záření, interference světla na tenké vrstvě, optická dráha, interferenční maximum a minimum ♦ ohyb světla, interference světla při ohybu na soustavě štěrbin, optická mřížka, mřížkové spektrum ZOBRAZOVÁNÍ OPTICKÝMI SOUSTAVAMI ♦ optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu ♦ zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla ♦ zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné	SVĚTLO Žák: ✓ změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky fyzikální veličiny: index lomu látky, zvětšení lupy ✓ rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou a porovná oba druhy z hlediska možnosti jejich pozorování a promítání ✓ aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořených rovinným a kulovým zrcadlem ✓ aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou ✓ využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení kulového zrcadla a čočky k určování polohy a vlastností obrazu	Biologie – stavba a funkce oka

zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky ♦ oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel, lupa ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ ♦ oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru, Thomsonův vztah ♦ nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, rezonanční křivka ♦ elektromagnetické pole, elektromagnetická vlna, přenos energie elektromagnetickým zářením ♦ šíření elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól ♦ přenos informací elektromagnetickým vlněním, vysílač a přijímač, modulace a demodulace ♦ spektrum elektromagnetického záření, tepelné záření, světlo, infračervené a ultrafialové záření, rentgenové záření	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY. SVĚTLO ✓ objasní možnost šíření elektromagnetických vln ve vakuu ✓ porovná rychlost šíření elektromagnetického vlnění ve vakuu a v látkovém prostředí ✓ charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šíření elektromagnetického vlnění ✓ objasní podstatu bezdrátového přenosu informací ✓ analyzuje vlivy různých druhů elektromagnetického vlnění na lidské tělo ✓ objasní možnosti praktického využití jevů spojených s průchodem rentgenového záření látkou ✓ vysvětlí podstatu skleníkového jevu a jeho globální důsledky ✓ vysvětlí vznik a ochrannou funkci ozónové vrstvy pro život na Zemi a analyzuje problematiku ozónové vrstvy	EV: Člověk a životní prostředí – ochranný obal Země a jeho ohrožení lidskou činností
--	---	--

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Seminář z fyziky

Seminář z fyziky je určen pro studenty 3. a 4. ročníků čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia, kteří budou chtít maturovat z fyziky; studenty, kteří budou potřebovat fyziku k přijímacím zkouškám a studenty, které fyzika zajímá. Seminář doplňuje standardy předepsané v učebních osnovách a pokrývá cílové kompetence maturitní zkoušky z fyziky. Učivo z fyziky je v semináři rozšiřováno a upevňováno.

SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY ♦ principy relativity, mezní rychlost ve vesmíru, relativnost vlastností těles a fyzikálních jevů (kvalitativně), meze platnosti klasické fyziky ♦ relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa KVANTA A VLNY ♦ pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti ♦ vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha záření a částic ♦ stav objektu mikrosvěta, vlnová funkce a její pravděpodobnostní interpretace, princip neurčitosti (kvalitativně) ATOMY ♦ jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby atomu ♦ kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny, emise a absorpce světla atomem, emisní a	TEORIE RELATIVITY: ✓ objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezí podmínky, při kterých se relativnost projeví ✓ předvídá změny hmotnosti tělesa při změnách jeho rychlosti a zdůvodní z hlediska dynamiky, proč nelze těleso urychlit na rychlost světla ve vakuu ✓ využívá vztah pro celkovou energii tělesa k určení změn hmotnosti tělesa při změnách jeho energie MIKROSVĚT Žák: ✓ využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou ✓ objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech ✓ využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování vlnových délek a frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat	VMEGS: Žijeme v Evropě – významní Evropané (A. Einstein) EV: Člověk a životní prostředí – zdroje energie (klady a zápory využívání), radionuklidy v životě člověka, ekologické aspekty jaderné energetiky
--	---	---

absorpční spektra ♦ kvantový model atomu, orbitaly, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip ♦ stimulovaná emise, laser ♦ složení atomového jádra, jaderné síly, hmotnostní úbytek, a vazební energie jádra, stabilita jádra, metody uvolnění jaderné energie ♦ jaderné reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader, termonukleární reakce ♦ radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření. ♦ zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny, aktivita radionuklidu ♦ jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost	✓ využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru, k určení vlastností jeho záření a k objasnění rozmanitých aplikací laseru v praxi ✓ s využitím vhodných zákonů zachování provádí analýzu jaderných reakcí a sestavuje jejich úplné rovnice ✓ vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích typu štěpení jader a slučování jader ✓ využívá poznatků o vazebných energiích jader k vyčíslení energetické bilance jaderných reakcí ✓ objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn, provede jejich částicovou bilanci a sestaví úplné rovnice ✓ objasní význam poločasu přeměny a diskutuje o možnostech využití radioizotopů s krátkým a dlouhým poločasem přeměny ✓ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek ✓ popíše a vysvětlí některé způsoby zacházení s vyhořelým jaderným palivem ✓ objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy ✓ využívá poznatky o interakcích látky a záření k vysvětlení možnosti snížit intenzitu záření ✓ uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany osob před různými druhy nebezpečných záření při různých činnostech ✓ posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jaderné bezpečnosti	
--	---	--

Charakteristika předmětu

I. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V předmětu zeměpis žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání (dále jen RVP G) ve vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor „Geografie“ a částečně vzdělávací obor „Geologie“ (část je naplňována v předmětu biologie).

Geografie je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností.

Předmět zahrnuje okruhy z:

- přírodního prostředí
- geologie
- sociálního prostředí
- životního prostředí
- regionů
- kartografie a geografické informace

Učivo zeměpisu na vyšším stupni gymnázia (1.- 4. ročník čtyřletého, 3.- 6. ročník šestiletého a 5.- 8. ročník osmiletého gymnázia) představuje druhý cyklus učiva, které si osvojili žáci v základní škole, respektive v 1.– 4. ročníku osmiletého gymnázia a 1.- 2.ročníku šestiletého gymnázia. I když se tematika učiva prakticky opakuje, představuje kvalitativně zcela novou a vyšší úroveň, která se projevuje jak v celkové prezentaci učiva a v rozšířené pojmové oblasti, tak i v použitých metodách a formách procesu učení. Ty odpovídají věkové a intelektuální úrovni žáků jmenovaného stupně gymnázia.

Stálou součástí výuky zeměpisu by měl být, tak jako u ostatních předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Učební osnovy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci v obsahu i v rozsahu výuky. Vymezení a posloupnost tematických celků nejsou pro vyučujícího závazné. Tvoří však věcně a logicky utříděný obsah učiva. Vyučující může, uzná-li to za vhodné, uspořádat obsah učiva podle své úvahy s přihlédnutím na logické vazby osvojování kompetencí v učivu geografie, ale i v mezipředmětových vazbách s dalšími předměty.

Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP G tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Mimo to sleduje taktéž nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod klíčové kompetence RVP G zahrnout. Obecně se jedná o:

- mentální uchopování komplexity přírodních a společenských jevů na Zemi v prostorových souvislostech
- regionální přístup k řešeným problémům, přičemž geografické poznání je spjato s konkrétní oblastí, velmi důležitou roli hraje místní region.

Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci na gymnáziu osvojují integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie s přihlédnutím pro praktický život.

Žáci se mohou během studia zapojit do zeměpisných olympiád, Středoškolské odborné činnosti a jiných aktivit v podobě různých soutěží a projektů.

Mezipředmětové vztahy

Dalším významným rysem zeměpisu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd, ale i cizí jazyky atd.).

Nadstavba osnov

Rozvržení témat následného návrhu osnov zeměpisu předpokládá návaznost na volitelné předměty: **Seminář ze zeměpisu ve 3. a ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia, respektive 5. a 6. ročníku šestiletého a 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia.**

Časová dotace – počet hodin týdně se řídí učebním plánem.

Místo výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách, v případech, kdy je to vhodné, v učebnách s multimediální technikou, dataprojektorem s interaktivní tabulí a učebnách s počítačem napojeným na internet nebo VHS či DVD.

Mimoškolní aktivity realizované výletem, exkurzí, projektovými cestami aj.

Požadavky k maturitní zkoušce

Požadavky k maturitní zkoušce ze zeměpisu vychází ze sborníku „Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky“, schválený MŠMT dne 11.3. 2008 pod č.j. 3250/2008-2/ CERMAT.

Průřezová témata

Do předmětu zeměpis (seminář ze zeměpisu) jsou začleněna tato průřezová témata s tématickými okruhy:

•Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

-Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – VMEGS 1

- Žijeme v Evropě – VMEGS 2
- Globalizační a rozvojové procesy – VMEGS 3 (část)
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – VMEGS 4 (část)

● **Environmentální výchova (EV)**

- Člověk a životní prostředí – EV 1
- Životní prostředí regionu a České republiky – EV 2

● **Multikulturní výchova (MuV)**

- Základní problémy sociokulturních rozdílů – MuV 1(část)

Označení jednotlivých tematických okruhů zkratkami je zvoleno pro jednodušší zařazení do učebních plánů (např. VMEGS 3, EV 1, atd.)

II. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy směřující k utváření klíčových kompetencí a vycházejí ze strategií popsaných na úrovni školy. V zeměpise jsou nejčastěji využívány následující:

1) kompetence k učení

Učitel

- zadává samostatné práce geografických témat a tím rozvíjí u žáků využívat rozmanitých informačních zdrojů (literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, kartografické zdroje, fotografie, elektronická média – www, statistické zdroje, grafy, tematické mapy...). Žák se učí pravidla citace a etiky. Učitel volí témata tak, aby vzbudil v žákovi vnitřní motivaci.
- hodnotí průběžně žákovy dovednosti osvojování poznatků předávaných učitelem a tím umožňuje posouzení jejich pokroků při procesu učení a vlastní přípravě (učitel používá výklad v hromadném frontálním vyučování + metody názorně demonstrační s využitím audiovizuálních prostředků)

2) kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává i takové úkoly, ve kterých je třeba nalézat originální způsoby řešení a myslet divergentně. Těchto aktivit je využíváno i ve školních projektech, kterých se naše škola účastní nebo miniaturních školních projektů a činností, kde se uplatňuje forma skupinové práce

3) kompetence komunikativní

Učitel

- zařazuje samostatná vystoupení žáka u mapy
- zařazuje besedy s cestovateli a odborníky
- prolíná frontální výuku s problémovou diskusí – vhodná argumentace, vyslechnutí jiného názoru, formulování svých myšlenek
- zařazování skupinové práce

4) kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu ŽP na Zemi – kooperativní přístup
- podává geografické poznatky mimo jiné jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální politiky...
- odkrývá širší a plastičtější pohled na svět, ve kterém žák působí coby svobodnou vůlí obdařená bytost
- vyhledává, podporuje talenty soutěží

5) kompetence pracovní

Učitel

- zařazuje aktivity, které umožňují sledovat vlivy lidské činnosti – např. exkurze, výlety...

Postupy, metody a formy vyučování

- frontální výuka, samostatná práce, práce s textem, grafy, mapami a jiným geografickým materiálem a zdroji
- tvorba kartogramů, příčného profilu...
- skupinová práce, řízený rozhovor
- práce s médii, zařazování DVD, VHS,...
- zařazování interaktivní výuky
- besedy s odborníky, cestovateli, bývalými studenty aj
- exkurze

Zeměpis		
1. ročník čtyřletého gymnázia - všeobecné		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vazby, průřezová témata), poznámky
<u>Geografie jako věda</u> -studium geografie, základní geografické vědní obory	-vymezi předmět studia geografie a orientuje se ve vědních oborech geografie	
<u>Země jako vesmírné těleso</u> -Vesmír- základy -tvar, velikost a složení Země -pohyby Země -důsledky pohybů Země pro život organismů a lidí -slapové jevy, zatmění Slunce a Měsíce -zeměpisná šířka a zeměpisná délka -čas, časová pásma, kalendář	-orientuje se v základních pojmech týkajících se Vesmíru a diskutuje na téma Vesmír -popíše tvar, velikost a složení Země -popíše a objasní pohyby Země a jejich důsledky pro lidi -rozliší zatmění Slunce a zatmění Měsíce -aplikuje znalosti o čase v praxi při orientaci na mapě a v časových pásmech -orientuje se v rovnoběžkách a polednících a aplikuje teorii při orientaci na mapě, určí zeměpisnou polohu místa	-přesah do Fyziky
<u>Geografická kartografie a topografie</u> -mapa a glóbus -kartografická zobrazení -měřítko plánů a map -vznik, obsah a druhy map -dálkový průzkum Země (DPZ) a geografické informační systémy (GIS)	-používá základní kartografické pojmy -popíše kartografické vyjadřovací metody -vyčte a interpretuje informace z různých druhů map a plánů -získává data z různých médií -aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek -vytváří si mentální mapu -popíše význam DPZ a GIS v praxi -pracuje s turistickými mapami	

<u>Fyzickogeografická sféra</u> LITOSFÉRA -stavba a složení Země (zemská kůra, zemský plášť, z. jádro) -litosféra, litosférické desky -vznik pevnin a oceánů -relief – endogenní a exogenní síly ATMOSFÉRA -složení, vertikální členění atmosféry -počasí a podnebí (meteorologické prvky, klimatogeografické činitele, všeobecná cirkulace atmosféry, místní větry, podnebné pásy) HYDROSFÉRA -oběh vody na Zemi -voda v oceánech a mořích (vlastnosti, pohyby, rozdělení) -voda na pevnině (vodní toky, jezera, rybníky, přehrady, podpovrchová voda...) KRYOSFÉRA -led, ledovce, permafrost -polární oblasti světa – Antarktida a Arktida PEDOSFÉRA -složení a význam půd -půdní druh a půdní typ (zonálnost půdních typů) -půda a člověk BIOSFÉRA -základní ekologické pojmy (biom, biotop, ekosystém...) -bioklimatické pásy (stepi, pouště, savany...)	-zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -popíše stavbu Země -objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení a exogenní síly, uvede příklady -porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin -popíše složení atmosféry a její členění -znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi -interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej -porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa -objasní vliv člověka na atmosféru -objasní velký a malý oběh vody -zhodnotí vlastnosti mořské vody v konkrétní oblasti -objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody -specifikuje režim odtoku konkrétní řeky a zařadí do typu -posoudí význam sladké vody a její ohrožení člověkem -objasní vznik ledovců a jejich význam na Zemi -objasní význam Antarktidy a Arktidy -popíše složení půd a jejich vznik -vymezí na Zemi půdní typy a rozlišuje jednotlivé půdní druhy a uvědomuje si jejich význam -posoudí vliv člověka na pedosféru -používá s porozuměním základní ekologické pojmy -popíše jednotlivé biomy na Zemi a lokalizuje je na mapě -na příkladu České republiky vymezí vegetační stupně	-integrace Geologie -EV 1 – diskuse v jednotlivých sférách, jak člověk od počátku zasahuje a znehodnocuje jednotlivé složky FG sféry v kontrastu místního regionu se světem -integrace Geologie -přesah do Biologie
--	--	---

-vegetační stupňovitost		
<u>Socioekonomická sféra I.</u> OBYVATELSTVO -počet obyvatel a jeho vývoj, rozmístění obyvatel na Zemi -skladba obyvatel (věk, pohlaví, rasy, národnosti, jazyky, náboženství, pohyb obyvatel, ekonomické znaky obyvatel...) SÍDLA A OSÍDLENÍ -vývoj sídel, urbanizace -venkovská a městská sídla, sídelní systémy	-zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatel na Zemi -zhodnotí a vysvětlí různé vlivy na demografický vývoj lidské společnosti -interpretuje věkovou pyramidu a zhodnotí stav konkrétní populace -zhodnotí výskyt ras, rozšíření jazyků a náboženství na Zemi -zhodnotí příčiny a důsledky a směry migrací obyvatel -rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace -rozliší venkovská sídla od městských sídel a zařadí sídla do základních typů -posoudí vliv globalizace na vývoj sídel	-MuV 1- součást výkladu + diskuse na téma migrací a hledání jejich příčin - důraz na xenofobii, rasismus, nacionalismus a jiné formy extremismu jak v historii, tak i dnes v našich i světových podmínkách -přesah do ZSV, Biologie

Zeměpis		
2. ročník čtyřletého gymnázia - všeobecné		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vazby, průřezová témata), poznámky
<u>Socioekonomická sféra II.</u> HOSPODÁŘSTVÍ Světové hospodářství -historický vývoj (neolitická, průmyslová revoluce,...)státy světa podle stupně rozvoje, sektory hospodářství, současné trendy hospodářství -HDP -jádrové a periferní oblasti Primér -zemědělství – rostlinná a živočišná výroba ve světě, typy, zemědělská produkce -rybolov – sladkovodní a mořský -lesnictví Sekundér -těžba surovin ve světě -průmysl – historie, průmyslové oblasti, průmyslová odvětví (energetika, hutnictví, strojírenství, chemický, potravinářský...) Terciér	-zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa (kontinentů) -uvede základní znaky jádrových a periferních oblastí -posoudí vliv globalizace na vývoj regionů -používá správně HDP a HNP, které posléze využije -zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství -určí význam jednotlivých sektorů na tvorbě HDP -určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství -charakterizuje faktory ovlivňující zemědělskou výrobu -popíše světovou zemědělskou produkci jak v rostlinné tak i v živočišné výrobě a s pomocí atlasu lokalizuje pěstování plodin a chov zvířat v různých regionech, státech světa -diskutuje o světovém problému hladu a bídy v kontrastu s nadprodukcí v jiných regionech -diskutuje o problému kácení lesů na Zemi -lokalizuje těžbu rozmanitých druhů nerostných surovin ve světě a spatřuje problém v jejich neobnovitelnosti a hledá možná řešení -specifikuje jednotlivá průmyslová odvětví, lokalizuje jejich rozmístění a posuzuje jejich další vývoj	-VMEGS 3 – výklad+diskuse na téma globalizace, její definování a vnímání jako světového fenoménu promítajícího se do našeho života -EV 1 – výklad + diskuse na téma energetické zdroje a suroviny–udržitelnost rozvoje dnešní společnosti a znečišťování životního prostředí těžbou surovin a výrobou energie - přednáška odborníka nebo exkurze - školní projekt na likvidaci elektroodpadu

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

-doprava – nákladní a osobní a jejich druhy -služby – druhy služeb, jejich rozmístění a význam -cestovní ruch -zahraniční obchod Kvartér -věda a výzkum	-charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, srovnává jejich výkony, ohleduplnost k ŽP a v mapách interpretuje hlavní dopravní trasy, dopravní uzly -aplikuje poznatky o službách na příkladu svého regionu, ČR -vymezí druhy cestovního ruchu a zdůvodňuje předpoklady pro C.R. v dané oblasti -určí hlavní směry zahraničního obchodu ve světě a specifikuje hlavní obchodní komodity v dnešním světě -spatřuje obrovský význam vědy a výzkumu v dnešním hospodářství	
---	---	--

<u>Životní prostředí</u> KRAJINA -nauka o krajině -přírodní a kulturní krajina ČLOVĚK a PŘÍRODA -typy kulturní krajiny -ochrana a tvorba životního prostředí –základní informace -devastace krajiny a její obnova -udržitelnost rozvoje lidské společnosti -globální problémy lidstva	-používá základní pojmy z nauky o krajině -rozlišuje kulturní a přírodní krajinu -s pomocí mapy popíše a lokalizuje výskyt přírodních a kulturních prvků -rozlišuje typy kulturní krajiny -popisuje nástroje ochrany životního prostředí -uveďte a v mapách lokalizuje příklady velkoplošných chráněných území přírody v ČR, Evropě, ale i ve světě -identifikuje činnosti člověka vedoucí k devastaci přírody a hledá nové přístupy k ní -posuzuje příčiny a hodnotí důsledky globálních problémů lidstva jako je globální oteplování, ozónová díra, kácení lesů, hlad, nemoci... -uvádí možnosti koncepce udržitelnosti rozvoje lidské společnosti	-pozn.: rozšiřující učivo v semináři ze zeměpisu -VMEGS 1 – výklad, diskuse, video na téma globální problémy - práce s tiskem a jinými médii
<u>Základy politické geografie</u> -základní pojmy z politické geografie -formy vlády a státní zřízení, stát -základní politické a ekonomické integrace -politické rozdělení světa, mapa dnešního světa -konflikty ve světě, terorismus	-používá s porozuměním základní pojmy z politické geografie -rozlišuje různé formy státu a uvádí jejich příklady ze světa -rozlišuje složky státní moci -určuje funkce hlavních světových organizací -zdůvodňuje příčiny a důsledky napětí, nestability oblastí či válečných konfliktů ve světě	-pozn.: rozšiřující učivo v semináři ze zeměpisu ve III.roč. -přesah do ZSV -VMEGS 1 – výklad + diskuse, případné referáty na téma konflikty ve světě - práce s tiskem
<u>Regionální geografie světa I.</u> AFRIKA -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -regiony Afriky s důrazem na Severní Afriku a JAR	-zhodnotí přírodní poměry Afriky a její postavení ve světě -posoudí socioekonomické podmínky v Africe (lokalizuje jádrové oblasti, vysvětlí příčiny stavu afrického hospodářství, vymezí specifika africké populace....) -zhodnotí regiony Afriky po stránce hospodářské a hledá	-VMEGS 4 – výklad + diskuse na téma kolonialismus a jeho vliv na další vývoj světadílů, států, dekolonizace - diskuse na téma humanitární pomoci a její možnosti u nás - zapojování studentů do různých

AMERIKA -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -USA a Kanada -Mexiko -Střední Amerika s důrazem na Banánové republiky, Kubu -Brazílie, Argentina, Andské státy AUSTRÁLIE A OCEÁNIE -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -Australský svaz -Nový Zéland -Oceánie – Polynésie, Melanésie, Mikronésie	rozdíly jednotlivých regionů -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Afriky -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -konfrontuje JAR se zbytkem Afriky -zhodnotí přírodní poměry Ameriky a její postavení ve světě -člení Ameriku podle různých autorů -posoudí socioekonomické podmínky v Americe (lokalizuje jádrové oblasti, vymezí specifika americké populace a života v ní, popíše hlavní objevitelské cesty) -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Ameriky -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -zhodnotí vliv kolonizace na další vývoj Ameriky -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (ekonomické, sociální, politické..) -zhodnotí přírodní poměry Austrálie a Oceánie a její postavení ve světě -člení Oceánii -posoudí socioekonomické podmínky v Austrálii (lokalizuje jádrové oblasti, vymezí specifika australské populace, popíše hlavní objevitelské cesty,) -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Austrálie -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -zhodnotí vliv kolonizace na další vývoj Austrálie -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (introdukce, sociální, nacionální..)	dobročinných akcí -VMEGS 1 – výklad + diskuse na téma chudoba x bohatství, negramotnost ve světě, dodržování lidských práv
--	--	---

Zeměpis		
3. ročník čtyřletého gymnázia - všeobecné		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata), poznámky
<u>Regionální geografie světa III.</u> ASIE -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -JZ Asie s důrazem na Blízký východ -Izrael -J Asie s důrazem na Indii -JV Asie- pevninská část, ostrovní část -Asijské tygři -V Asie s důrazem na Japonsko a Čínu -Střední Asie -Zakavkazsko -Rusko –evropská a asijská část EVROPA -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -EU – historie, rozšiřování, orgány EU, současné trendy -Jižní Evropa -Západní Evropa -Střední Evropa -Jihovýchodní Evropa -Východní Evropa -Severní Evropa	-zhodnotí přírodní poměry Asie a její postavení ve světě -posoudí socioekonomické podmínky v Asii (lokalizuje jádrové oblasti, vymezí specifika asijské populace, zhodnotí význam starých asijských kultur, vliv náboženství na svět...) -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Asie -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (ekonomické, sociální, politické..) -zdůvodní příčiny a následky vzniku Izraele a problémy na Blízkém východě -zdůvodní příčiny a následky rozpadu SSSR , vznik nových států, vznik SNS -objasní integrační snahy států bývalého SSSR -zhodnotí migrační proudy obyvatel z Asie do světa -zhodnotí přírodní poměry Evropy -posoudí socioekonomické podmínky v Evropě (lokalizuje jádrové oblasti, rozdělí jazykově a národnostně Evropu, aplikuje historické poznatky v charakteristice států -charakterizuje EU –vývoj,význam a funkce EU -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Evropy -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (ekonomické, sociální, politické..) -zdůvodní příčiny a následky rozpadu Jugoslávie	-VMEGS 1- výklad+diskuse na téma dodržování lidských práv v Číně, přelidnění asijských států, ekologické katastrofy např. Aralské jezero -VMEGS 2 – výklad+diskuse, přednášky na téma integrační proces v Evropě, EU

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	-objasní rozpad bývalého komunistického bloku – vznik nových států a objasní transformaci států se socialistickou minulostí na tržní mechanismus	
--	--	--

Zeměpis		
4. ročník čtyřletého gymnázia - všeobecné		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata), poznámky
<u>Regionální geografie České republiky</u> PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČESKÉ REPUBLIKY -geologická stavba ČR -horopis ČR -klima ČR -vodstvo ČR -půdy ČR -biota ČR -ochrana přírody ČR, životní prostředí ČR SOCIOEKONOMICKÉ PODMÍNKY ČR -obyvatelstvo ČR -sídla ČR -hospodářství ČR -administrativně – správní členění ČR, regiony ČR	-zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -popíše hlavní geomorfologické jednotky z hlediska geologického složení a morfologie terénu -popíše rozložení základních klimatických jevů teplot a srážek -určí faktory ovlivňující klima -charakterizuje hydrologické poměry území -popíše hlavní půdní typy a lokalizuje je na mapě -lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody a určuje jejich charakter -zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí -popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva -popíše městská a venkovská sídla -lokalizuje a popíše hlavní dopravní uzly a sítě -vymezí a uvede znaky zemědělských oblastí, průmyslových oblastí a charakterizuje hospodářskou situaci v ČR -porovná různé regiony Česka z hlediska hospodářského rozvoje -identifikuje problémové regiony na základě vybraných ukazatelů	-pozn.. v případě neprobrání učiva se zbytek učiva přesouvá do semináře ze zeměpisu -EV 2- výklad na téma ochrany životního prostředí v České republice -MuV 1 – diskuse + práce se statistickými daty na téma migrace v Evropě, respektive v ČR rasová snášenlivost, extremismus u nás
POSTAVENÍ ČR V EVROPĚ -změny v hospodářských a politických vztazích Česka na mezinárodní úrovni	-uvede hlavní partnery Česka v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě -popíše důsledky našeho členství v EU	

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

-integrace ČR do organizací, EU, NATO... -zahraniční obchod ČR, partneři MODELOVÁ OBLAST ČR – Jihočeský kraj -komplexní charakteristika vybraného regionu -srovnání vybraného kraje s ostatními regiony ČR	-porovná postavení ČR s jinými státy -vymezí podle daných hledisek modelovou oblast -určí specifické přírodní i socioekonomické znaky daného území -popíše dopad konkrétních předností a problémů modelové oblasti na přírodu/ společnost -charakterizuje oblast po stránce hospodářské -porovná modelovou oblast s jinými oblastmi -zhodnotí příčiny a důsledky specifických problémů oblasti	-pozn.. v případě neprobrání učiva se zbytek učiva přesouvá do semináře ze zeměpisu
--	---	---

Zeměpis

3. ročník šestiletého gymnázia, kvinta osmiletého gymnázia

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vazby, průřezová témata), poznámky
<u>Geografie jako věda</u> -studium geografie, základní geografické vědní obory	-vymezi předmět studia geografie – krajinná sféra a orientuje se ve vědních oborech geografie	
<u>Země jako vesmírné těleso</u> -Vesmír- základy -tvar, velikost a složení Země -pohyby Země -důsledky pohybů Země pro život organismů a lidí -slapové jevy, zatmění Slunce a Měsíce -zeměpisná šířka a zeměpisná délka -čas, časová pásma, kalendář	-orientuje se v základních pojmech týkajících se Vesmíru a diskutuje na téma Vesmír -popíše tvar, velikost a složení Země -popíše a objasní pohyby Země a jejich důsledky pro lidi -rozliší zatmění Slunce a zatmění Měsíce -aplikuje znalosti o čase v praxi při orientaci na mapě a v časových pásmech -orientuje se v rovnoběžkách a polednících a aplikuje teorii při orientaci na mapě, určí zeměpisnou polohu místa	-přesah do Fyziky
<u>Geografická kartografie a topografie</u> -mapa a glóbus -kartografická zobrazení -měřítko plánů a map -vznik, obsah a druhy map -dálkový průzkum Země (DPZ) a geografické informační systémy (GIS)	-používá základní kartografické pojmy -popíše kartografické vyjadřovací metody -vyčte a interpretuje informace z různých druhů map a plánů -získává data z různých médií -aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek -vytváří si mentální mapu -popíše význam DPZ a GIS v praxi -pracuje s turistickými mapami	

<u>Fyzickogeografická sféra</u> LITOSFÉRA -stavba a složení Země (zemská kůra, zemský plášť, z. jádro) -litosféra, litosférické desky -vznik pevnin a oceánů -relief – endogenní a exogenní síly ATMOSFÉRA -složení, vertikální členění atmosféry -počasí a podnebí (meteorologické prvky, klimatogeografické činitele, všeobecná cirkulace atmosféry, místní větry, podnebné pásy) HYDROSFÉRA -oběh vody na Zemi -voda v oceánech a mořích (vlastnosti, pohyby, rozdělení) -voda na pevnině (vodní toky, jezera, rybníky, přehrady, podpovrchová voda...) KRYOSFÉRA -led, ledovce, permafrost -polární oblasti světa – Antarktida a Arktida PEDOSFÉRA -složení a význam půd -půdní druh a půdní typ (zonálnost půdních typů) -půda a člověk BIOSFÉRA -základní ekologické pojmy (biom, biotop, ekosystém...) -bioklimatické pásy (stepi, pouště, savany...)	-zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -popíše stavbu Země -objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení a exogenní síly, uvede příklady -porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin -popíše složení atmosféry a její členění -znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi -interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej -porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa -objasní vliv člověka na atmosféru -objasní velký a malý oběh vody -zhodnotí vlastnosti mořské vody v konkrétní oblasti -objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody -specifikuje režim odtoku konkrétní řeky a zařadí do typu -posoudí význam sladké vody a její ohrožení člověkem -objasní vznik ledovců a jejich význam na Zemi -objasní význam Antarktidy a Arktidy -popíše složení půd a jejich vznik -vymezí na Zemi půdní typy a rozlišuje jednotlivé půdní druhy a uvědomuje si jejich význam -posoudí vliv člověka na pedosféru -používá s porozuměním základní ekologické pojmy -popíše jednotlivé biomy na Zemi a lokalizuje je na mapě -na příkladu České republiky vymezí vegetační stupně	-integrace Geologie -EV 1 – diskuse v jednotlivých sférách, jak člověk od počátku zasahuje a znehodnocuje jednotlivé složky FG sféry v kontrastu místního regionu se světem -integrace Geologie -přesah do Biologie
--	--	---

-vegetační stupňovitost		
<u>Socioekonomická sféra I.</u> ÚVOD DO SOCIOEKONOMICKÉ GEOGRAFIE -složky socioekonomické sféry – obyvatelstvo, sídla, zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch -sektory světového hospodářství	-používá s porozuměním základní pojmy socioekonomické geografie -vymezí sektory hospodářství	-přesah do ZSV

Zeměpis		
4. ročník šestiletého gymnázia, sexta osmiletého gymnázia		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vazby, průřezová témata), poznámky
<u>Socioekonomická sféra I.</u> OBYVATELSTVO -počet obyvatel a jeho vývoj, rozmístění obyvatel na Zemi -skladba obyvatel (věk, pohlaví, rasy, národnosti, jazyky, náboženství, pohyb obyvatel, ekonomické znaky obyvatel,...) SÍDLA A OSÍDLENÍ -vývoj sídel, urbanizace -venkovská a městská sídla, sídelní systémy	-zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatel na Zemi -zhodnotí a vysvětlí různé vlivy na demografický vývoj lidské společnosti -interpretuje věkovou pyramidu a zhodnotí stav konkrétní populace -zhodnotí výskyt ras, rozšíření jazyků a náboženství na Zemi -zhodnotí příčiny a důsledky a směry migrací obyvatel -rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace -rozliší venkovská sídla od městských sídel a zařadí sídla do základních typů -posoudí vliv globalizace na vývoj sídel	-MuV 1- součást výkladu + diskuse na téma migrací a hledání jejich příčin - důraz na xenofobii, rasismus, nacionalismus a jiné formy extremismu jak v historii, tak i dnes v našich i světových podmínkách -přesah do ZSV, Biologie
<u>Socioekonomická sféra II.</u> HOSPODÁŘSTVÍ Světové hospodářství -historický vývoj (neolitická, průmyslová revoluce,...)státy světa podle stupně rozvoje, sektory hospodářství, současné trendy hospodářství	-zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa (kontinentů) -uvede základní znaky jádrových a periferních oblastí -posoudí vliv globalizace na vývoj regionů -používá správně HDP a HNP, které posléze využije -zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství	-VMEGS 3 – výklad+diskuse na téma globalizace, její definování a vnímání jako světového fenoménu promítajícího se do našeho života

-HDP,... -jádrové a periferní oblasti Primér -zemědělství – rostlinná a živočišná výroba ve světě, typy, zemědělská produkce -rybolov – sladkovodní a mořský -lesnictví Sekundér -těžba surovin ve světě -průmysl – historie, průmyslové oblasti, průmyslová odvětví (energetika, hutnictví, strojírenství, chemický, potravinářský...) Terciér -doprava – nákladní a osobní a jejich druhy -služby – druhy služeb, jejich rozmístění a význam -cestovní ruch -zahraniční obchod Kvartér -věda a výzkum	-určí význam jednotlivých sektorů na tvorbě HDP -určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství -charakterizuje faktory ovlivňující zemědělskou výrobu -popíše světovou zemědělskou produkci jak v rostlinné tak i v živočišné výrobě a s pomocí atlasu lokalizuje pěstování plodin a chov zvířat v různých regionech, státech světa -diskutuje o světovém problému hladu a bídy v kontrastu s nadprodukcí v jiných regionech -diskutuje o problému kácení lesů na Zemi -lokalizuje těžbu rozmanitých druhů nerostných surovin ve světě a spatřuje problém v jejich neobnovitelnosti a hledá možná řešení -specifikuje jednotlivá průmyslová odvětví, lokalizuje jejich rozmístění a posuzuje jejich další vývoj -charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, srovnává jejich výkony, ohleduplnost k ŽP a v mapách interpretuje hlavní dopravní trasy, dopravní uzly -aplikuje poznatky o službách na příkladu svého regionu, ČR -vymezí druhy cestovního ruchu a zdůvodňuje předpoklady pro C.R. v dané oblasti -určí hlavní směry zahraničního obchodu ve světě a specifikuje hlavní obchodní komodity v dnešním světě -spatřuje obrovský význam vědy a výzkumu v dnešním hospodářství	-EV 1 – výklad + diskuse na téma energetické zdroje a suroviny – udržitelnost rozvoje dnešní společnosti a znečišťování životního prostředí těžbou surovin a výrobou energie - přednáška odborníka nebo exkurze - školní projekt na likvidaci elektroodpadu
--	--	--

<u>Základy politické geografie</u> -základní pojmy z politické geografie -formy vlády a státní zřízení, stát -základní politické a ekonomické integrace -politické rozdělení světa, mapa dnešního světa -konflikty ve světě, terorismus	-používá s porozuměním základní pojmy z politické geografie -rozlišuje různé formy státu a uvádí jejich příklady ze světa -rozlišuje složky státní moci -určuje funkce hlavních světových organizací -zdůvodňuje příčiny a důsledky napětí, nestability oblastí či válečných konfliktů ve světě	-pozn.: rozšiřující učivo v semináři ze zeměpisu ve III.roč. -přesah do ZSV -VMEGS 1 – výklad + diskuse, případné referáty na téma konflikty ve světě - práce s tiskem
Regionální geografie světa I. AFRIKA -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -regiony Afriky s důrazem na Severní Afriku a JAR AUSTRÁLIE A OCEÁNIE -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -Australský svaz -Nový Zéland -Oceánie – Polynésie, Melanésie, Mikronésie	-zhodnotí přírodní poměry Afriky a její postavení ve světě -posoudí socioekonomické podmínky v Africe (lokalizuje jádrové oblasti, vysvětlí příčiny stavu afrického hospodářství, vymezí specifika africké populace....) -zhodnotí regiony Afriky po stránce hospodářské a hledá rozdíly jednotlivých regionů -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Afriky -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -konfrontuje JAR se zbytkem Afriky -zhodnotí přírodní poměry Austrálie a Oceánie a její postavení ve světě -člení Oceánii -posoudí socioekonomické podmínky v Austrálii (lokalizuje jádrové oblasti, vymezí specifika australské populace, popíše hlavní objevitelské cesty,) -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Austrálie -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -zhodnotí vliv kolonizace na další vývoj Austrálie -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (introdukce, sociální, nacionální..)	-VMEGS 4 – výklad + diskuse na téma kolonialismus a jeho vliv na další vývoj světadílů, států, dekolonizace - diskuse na téma humanitární pomoci a její možnosti u nás - zapojování studentů do různých dobročinných akcí -VMEGS 1 – výklad + diskuse na téma chudoba x bohatství, negramotnost ve světě, dodržování lidských práv

Zeměpis		
5. ročník šestiletého gymnázia, septima osmiletého gymnázia		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata), poznámky
<u>Regionální geografie světa II.</u> AMERIKA -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -USA a Kanada -Mexiko -Střední Amerika s důrazem na Banánové republiky, Kubu -Brazílie, Argentina, Andské státy	-zhodnotí přírodní poměry Ameriky a její postavení ve světě -člení Ameriku podle různých autorů -posoudí socioekonomické podmínky v Americe (lokalizuje jádrové oblasti, vymezí specifika americké populace a života v ní, popíše hlavní objevitelské cesty) -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Ameriky -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -zhodnotí vliv kolonizace na další vývoj Ameriky -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (ekonomické, sociální, politické..)	-VMEGS 1 – výklad + diskuse na téma chudoba x bohatství, negramotnost ve světě, dodržování lidských práv
ASIE -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -JZ Asie s důrazem na Blízký východ -Izrael -J Asie s důrazem na Indii -JV Asie- pevninská část, ostrovní část -Asijské tygři -V Asie s důrazem na Japonsko a Čínu -Střední Asie -Zakavkazsko -Rusko –evropská a asijská část	-zhodnotí přírodní poměry Asie a její postavení ve světě -posoudí socioekonomické podmínky v Asii (lokalizuje jádrové oblasti, vymezí specifika asijské populace, zhodnotí význam starých asijských kultur, vliv náboženství na svět....) -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Asie -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (ekonomické, sociální, politické...) -zdůvodní příčiny a následky vzniku Izraele a problémy na Blízkém východě -zdůvodní příčiny a následky rozpadu SSSR, vznik nových států, vznik SNS	-VMEGS 1- výklad+diskuse na téma dodržování lidských práv v Číně, přelidnění asijských států, ekologické katastrofy např. Aralské jezero

	-objasní integrační snahy států bývalého SSSR -zhodnotí migrační proudy obyvatel z Asie do světa	
ANTARKTIDA a ARKTIDA -základní charakteristika polárních oblastí -význam pevninských ledovců -obyvatelstvo a osídlení polárních oblastí -význam polárních oblastí -mírové využití Antarktidy SVĚTOVÝ OCEÁN -základní členění světového oceánu -základní charakteristiky oceánů -ekonomický význam oceánů	-zhodnotí přírodní poměry polárních oblastí -zdůvodní příčiny tání pevninských ledovců a jejich význam -objasní mírovou spolupráci na Antarktidě a význam budování vědeckých stanic na Antarktidě -geograficky vymezi jednotlivé části světového oceánu -zhodnotí a porovná jednotlivé oceány mezi sebou -zdůvodní význam oceánů a moří pro celý ekosystém planety Země a pro lidstvo -zdůvodní ekonomický přínos oceánů a moří pro přímořské státy -vymezi důležité lokality světového rybolovu	-VMEGS 1- výklad+diskuse na téma globální oteplování a tání ledovců, ozónové díry -VMEGS 1- výklad+diskuse na téma znečišťování oceánů a moří, havárie na moři, brakování moří světovým rybolovem

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Zeměpis		
6. ročník šestiletého gymnázia, oktáva osmiletého gymnázia		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata), poznámky
<u>Regionální geografie světa III.</u> EVROPA -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -EU – historie, rozšiřování, orgány EU, současné trendy -Jižní Evropa -Západní Evropa -Střední Evropa -Jihovýchodní Evropa -Východní Evropa -Severní Evropa	-zhodnotí přírodní poměry Evropy -posoudí socioekonomické podmínky v Evropě (lokalizuje jádrové oblasti, rozdělí jazykově a národnostně Evropu, aplikuje historické poznatky v charakteristice států) -charakterizuje EU – vývoj, význam a funkce EU -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Evropy -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (ekonomické, sociální, politické..) -zdůvodní příčiny a následky rozpadu Jugoslávie -objasní rozpad bývalého komunistického bloku – vznik nových států a objasní transformaci států se socialistickou minulostí na tržní mechanismus	-VMEGS 2 – výklad+diskuse, přednášky na téma integrační proces v Evropě, EU
<u>Regionální geografie České republiky</u> PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČESKÉ REPUBLIKY -geologická stavba ČR -horopis ČR -klíma ČR -vodstvo ČR -půdy ČR	-zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -popíše hlavní geomorfologické jednotky z hlediska geologického složení a morfologie terénu -popíše rozložení základních klimatických jevů teplot a srážek -určí faktory ovlivňující klíma	-pozn.. v případě neprobrání učiva se zbytek učiva přesouvá do semináře ze zeměpisu -EV 2- výklad na téma ochrany životního prostředí

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

-biota ČR -ochrana přírody ČR, životní prostředí ČR SOCIOEKONOMICKÉ PODMÍNKY ČR -obyvatelstvo ČR -sídlá ČR -hospodářství ČR -administrativně – správní členění ČR, regiony ČR POSTAVENÍ ČR V EVROPĚ -změny v hospodářských a politických vztazích Česka na mezinárodní úrovni -integrace ČR do organizací, EU, NATO... -zahraniční obchod ČR, partneři MODELOVÁ OBLAST ČR – Jihočeský kraj -komplexní charakteristika vybraného regionu -srovnání vybraného kraje s ostatními regiony ČR	-charakterizuje hydrologické poměry území -popíše hlavní půdní typy a lokalizuje je na mapě -lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody a určuje jejich charakter -zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí -popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva -popíše městská a venkovská sídla -lokalizuje a popíše hlavní dopravní uzly a sítě -vymezí a uvede znaky zemědělských oblastí, průmyslových oblastí a charakterizuje hospodářskou situaci v ČR -porovná různé regiony Česka z hlediska hospodářského rozvoje -identifikuje problémové regiony na základě vybraných ukazatelů -uvede hlavní partnery Česka v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě -popíše důsledky našeho členství v EU -porovná postavení ČR s jinými státy -vymezí podle daných hledisek modelovou oblast -určí specifické přírodní i socioekonomické znaky daného území -popíše dopad konkrétních předností a problémů modelové oblasti na přírodu/ společnost -charakterizuje oblast po stránce hospodářské -porovná modelovou oblast s jinými oblastmi -zhodnotí příčiny a důsledky specifických problémů oblasti	v České republice -MuV 1 – diskuse + práce se statistickými daty na téma migrace v Evropě, respektive v ČR - rasová snášenlivost, extremismus u nás -pozn.. v případě neprobrání učiva se zbytek učiva přesouvá do semináře ze zeměpisu
---	--	---

<u>Životní prostředí</u> KRAJINA -nauka o krajině -přírodní a kulturní krajina ČLOVĚK a PŘÍRODA -typy kulturní krajiny -ochrana a tvorba životního prostředí – základní informace -devastace krajiny a její obnova -udržitelnost rozvoje lidské společnosti -globální problémy lidstva	-používá základní pojmy z nauky o krajině -rozlišuje kulturní a přírodní krajinu -s pomocí mapy popíše a lokalizuje výskyt přírodních a kulturních prvků -rozlišuje typy kulturní krajiny -popisuje nástroje ochrany životního prostředí -uvede a v mapách lokalizuje příklady velkoplošných chráněných území přírody v ČR, Evropě, ale i ve světě -identifikuje činnosti člověka vedoucí k devastaci přírody a hledá nové přístupy k ní -posuzuje příčiny a hodnotí důsledky globálních problémů lidstva jako je globální oteplování, ozónová díra, kácení lesů, hlad, nemoci... -uvádí možnosti koncepce udržitelnosti rozvoje lidské společnosti	-pozn.: rozšiřující učivo v semináři ze zeměpisu -VMEGS 1 – výklad, diskuse, video na téma globální problémy - práce s tiskem a jinými médii
--	--	---

Seminář ze zeměpisu		
3. ročník čtyřletého gymnázia a septima osmiletého gymnázia a 5. ročník šestiletého gymnázia		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vazby, průřezová témata), poznámky
<u>Politická geografie II.</u> ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO z II. ročníku -území státu, státní moc -diktatury, vojenské režimy, apartheid, separatizmus,... -konflikty ve světě, ohniska napětí, terorizmus SVĚTOVÉ INTEGRACE -ekonomické integrace (EU, NAFTA, OPEC, MERCOSUR, ...) s důrazem na EU -politicko – vojenské integrace (NATO, OSN, British Commonwealth, SNS...) -trendy současného světa v integracích HISTORICKÉ A POLITICKÉ USPOŘÁDÁNÍ SVĚTA -vývoj politické mapy od kolonizace dodnes s důrazem na 20. století a na Evropu	-objasní celistvost státního území státu a fungování státní moci v různých státních zřízeních -lokalizuje a popíše výskyt diktatur ve světě, pokusy o separatizmus a problémy z toho vyplývající -detailněji popíše příčiny a následky vybraných konfliktů ve světě -zhodnotí současné konflikty a opatření v nich probíhající -sleduje aktuální politickou scénu -určí funkce hlavních politických a ekonomických integrací (detailněji EU), popíše jejich vývoj a dnešní stav, interpretuje pomocí mapy jejich lokaci -zdůvodní současné pokusy států o další integraci v organizacích -debatuje na téma ČR a EU, EU a svět.... -orientuje se ve významných světových historických momentech, které znamenaly velké změny do politické mapy světa (kolonialismus, Rakousko –Uhersko, SSSR, I. a II. světová válka, komunizmus v Evropě, války v Koreji, ve Vietnamu, rozpad SSSR, rozpad SFRJ...)	-VMEGS 1 – ročníková seminární práce na různá témata - detailnější výklad + diskuse, práce s médii -přesah do Dějepis

HISTORICKÝ VÝVOJ NAŠEHO STÁTU pro geografické účely -historický nástin novodobých dějin našeho státu (zejména 20. století) pro pochopení geografických změn našeho státu a politických změn zejména ve 20. století	-orientuje se ve významných historických momentech naší vlasti, které znamenaly velké změny do politické mapy ČR (ČSR, Protektorát Č a M, ČSSR), sametová revoluce, transformace hospodářství,...	-VMEGS 2 – přednáška na téma historický vývoj našeho národa v evropském kontextu, podstatné vývojové mezníky, transformační procesy a integrační proces naší země -přesah do Dějepis
<u>Životní prostředí II.</u> ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO -nauka o krajině OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ -historie ochrany přírody ve světě a v českých zemích -současný stav ochrany přírody ve světě a v ČR -legislativa ochrany přírody v ČR -kategorie ochrany přírody v ČR GLOBÁLNÍ PROBLÉMY -skleníkový efekt, ozónová díra, kyselý dešť -znečištění ovzduší, vody, půdy -káčení lesů -hlad, bída, nemoci, chudoba, negramotnost..	-popíše základní vztahy mezi složkami krajiny -popíše nejdůležitější momenty z historie ochrany přírody ve světě i u nás -objasní funkci maloplošných chráněných území na příkladu místního regionu s uvedením konkrétních příkladů -popíše detailněji příčiny a následky globálních problémů, sleduje paralelu v rámci různých regionů i v čase -debatuje na téma eliminace následků globálních problémů, hledá i kontroverzní stanoviska na daný problém	-EV 1+2 –detailnější přednáška na téma historie ochrany přírody v ČR a ve světě, legislativa ochrany ŽP, instituce ochrany ŽP v ČR a ve světě - práce s médii
<u>Praktická činnost</u> PRÁCE S GEOGRAFICKÝMI DATY a INFORMACEMI -práce s atlasy světa, atlasy ČR, slepými mapami -práce se statistickými ročenkami -práce s turistickými mapami aj. zdroji geogr. informací	-vyčte a interpretuje informace z různých druhů map a plánů -získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních map, grafů... -vypočte skutečnou vzdálenost na mapách velkých měřítek -zkonstruuje podle určitého zadání vlastní mapu, kartogram, apod. -zvládá různé formy testování znalostí a dovedností	

TVORBA MAP a JINÝCH GEOGRAFICKÝCH VÝSTUPŮ TESTOVÁNÍ		
--	--	--

Seminář ze zeměpisu		
4. ročník čtyřletého gymnázia a oktáva osmiletého gymnázia a 6. ročník šestiletého gymnázia		
Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vazby, průřezová témata), poznámky
<u>Rozšiřující učivo z fyzické geografie</u> PLANETÁRNÍ GEOGRAFIE KARTOGRAFIE LITOSFÉRA ATMOSFÉRA HYDROSFÉRA PEDOSFÉRA BIOSFÉRA	-používá s porozuměním užívané pojmy, termíny, symboly, zkratky, značky, statistické ukazatele a různé zdroje dat -lokalizuje a pojmenuje jevy, procesy, objekty a regiony ve fyzické, socioekonomické a regionální geografii -vzájemně porovnává jevy, procesy, regiony -využívá poznatků a zkušeností z fyzické a socioekonomické geografie a aplikuje je v regionální geografii	-pozn.. v případě neprobrání učiva ČR bude dobráno na začátku zeměpisného semináře ve IV. ročníku
<u>Rozšiřující učivo ze socioekonomické geografie</u> OBYVATELSTVO SÍDLA HOSPODÁŘSTVÍ SVĚTA	-popisuje charakter a působení jevů a procesů v konkrétní oblasti -vysvětluje geografické jevy a procesy pomocí známých zákonitostí -aplikuje geografické znalosti na neznámé situace -objasňuje příčiny a důsledky jevů a procesů	-pozn.: žák bude připravován nejen na maturitní zkoušku ze zeměpisu, ale především také na přijímací řízení na VŠ různými formami (ústní zkoušení, testy, referáty,...)
<u>Aktuální politická situace ve světě v pohledu makroregionů + rozšiřující učivo regionální geografie</u> AFRIKA AMERIKA AUSTRÁLIE ASIE EVROPA SVĚTOVÝ OCEÁN POLÁRNÍ OBLASTI	-uplatňuje základní metody, postupy a pracovní techniky -vymezuje region podle zvolených kritérií -vyhledá, uspořádá a prezentuje informace z různých zdrojů -vyčte a interpretuje informace z různých zdrojů převede informace z jedné formy do druhé -pracuje s mapou (atlas světa, atlas ČR, turistické mapy...) -vyhodnotí a vyvodí závěry z údajů v tabulkách a grafech -získává zkušenosti s různými formami testů a úkolů	-součástí hodnocení semináře bude vypracování ročníkové seminární práce na předem stanovená témata, týkající se celého rozsahu učiva zeměpisu, zahrnující průřezová témata VMEGS, EV a MuV

7. 4. 5. PŘEDMĚT PRAKTICKÁ CVIČENÍ V OBLASTI ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět je zařazen do výuky v prvních dvou ročnících čtyřletého všeobecného studia. V třítydenních cyklech dochází k střídání cvičení z biologie, fyziky a chemie. Výuka probíhá obvykle v laboratoři (laboratorní práce) nebo mimo budovu školy (např. tematicky zaměřené vycházky, exkurze).

V průběhu těchto praktik jsou rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a kompetence k podnikavosti. Do výuky jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Při výuce je možno využívat zdroje informací (odborná literatura, internet, média). Důraz je kladen na praktické činnosti – pozorování, pokus. Ke zpracování výsledků je vhodné používat tabulky, grafy, PC apod. Vhodná je práce ve skupinách.

Časová dotace:

Čtyřleté všeobecné studium

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně

7. 5 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem a Výtvarným oborem.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Žák se učí poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamuje se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, vytváří hodnotící soudy o znějící hudbě. Žák se hudebně projevuje jak při individuálních, tak při skupinových aktivitách, součástí je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud. Žáci se zabývají interpretacemi hudebního díla, zařazují hudbu do uměleckého období, určují styl, formu díla.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání. Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (VOV) - s obrazem, sochou, designem, architekturou, vzhledem krajiny, stylem oblečení, novými médii...VOV zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v kterých se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace. Žák se seznamuje s jednotlivými uměleckými směry výtvarného umění, zejména od konce 19.století do současnosti.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede tím žáka k:

- poznání a porozumění umění, k sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápaní umění jako specifického způsobu komunikace
- k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších prožitků, emocí, představ

Časové vymezení vzdělávací oblasti Umění a kultura

Týdenní časová dotace se řídí učebním plánem.

7. 5. 1. PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle vyučovacího předmětu:

Povinný vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV. Žáci si volí mezi Hudební a Výtvarnou výchovou. Výtvarná a hudební výchova jsou předměty maturitní.

Cílem je rozvíjení a uplatňování schopnosti osobitého vnímání a vyjadřování ve výtvarném umění. Žák sleduje a hodnotí umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Umění chápe jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace. Žák interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření, nabízí svůj vlastní způsob komunikace, umí si svůj názor obhájit. Odlišuje podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností. Žák vstupuje do tvůrčího procesu, v kterém je úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření. Rozvíjena je kresba, malba, prostorová tvorba, v rámci možností se žáci seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění.

Při naplňování vyučovacího obsahu Výtvarné výchovy jsou zároveň realizována následující **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Organizační vymezení předmětu:

Forma realizace výuky: vyučovací hodiny, projekty, exkurze, účast na významných kulturních akcích, vlastní pravidelné prezentace. Výuka je realizována nejen v učebnách školy, ale i v počítačové učebně, v exteriéru. Jsou využívány edukační programy muzeí, galerií. Nadstavbová část: v dalších ročnících se výtvarný obor může objevit v nabídce volitelných předmětů v podobě semináře z výtvarné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Jsou zaměřené na rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí - galerie, muzeum) a má příležitost aplikovat je v praxi
- využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (systematická spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny)
- vedeme žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával a akceptoval nové trendy v umění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze)

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění, dostávají příležitost samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová), uvědomuje si tento specifický komunikační význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační princip i při své tvorbě
- podle svých schopností a dovedností vedeme žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- pro interpretaci uměleckých děl je veden k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci ve svém oboru a ke komunikaci

Kompetence občanské

- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, je schopen tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vytváříme příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) ~ vedeme žáka aktivně se zapojovat do kulturního dění
- při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je veden k dodržování společenských norem.

Kompetence sociální a personální

- začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, kdy žáci využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama

7. 5. 2. PŘEDMĚT HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník: prima – septima, 1. – 3. ročník

- Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor RVP GV.
- Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVP GV.
- Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji Orffova instrumentářem (výběr) a audio-vizuální technikou.
- Žáci mohou navštěvovat zájmový hudební kroužek, kde se uplatňuje instrumentální hra, ale i zpěv
- Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí s hudební teorií, historií, dokáže rozeznat jednotlivé hudební nástroje a kriticky posoudit hudební proudy.

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou společné práce, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

ŠVP – čtyřleté studium (odpovídající ročníky víceletého studia) – hudební výchova

1. roč. – 3. roč. (odpovídající ročníky víceletého studia)

Žák: výstup	učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční • popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	• Umělecký proces a jeho vývoj • chápání uměleckého procesu • znakové systémy jednotlivých druhů umění • historické proměny pojetí uměleckého procesu • prezentace uměleckého díla • Role subjektu v uměleckém procesu • smyslové vnímání a jeho rozvoj • interpretace a recepce uměleckého díla • tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta • Úloha komunikace v uměleckém procesu • umění ve společnosti • role umělce • proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • publikum a jeho role • nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané • Téma prolíná celým učivem Hv	Osobnostní a sociální výchova, okruhy: Sociální komunikace, spolupráce a soutěž, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova – prolíná celým studiem na vyšším stupni

1. ročník (odpovídající ročníky víceletého studia)

výstup	učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky.
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8 • rytmizuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře	• hlasová výchova • správné dýchání • hlasová hygiena • rozezpívání • správné tvoření tónů • artikulace • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas • intonace • zpěv hudebních motivů • imitace • intonační výcvik • zhudebnění • přísloví, pořekadel • vlastního textu • vytvoření vlastních drobných skladeb • intervaly • opěrné písně • základ harmonie (T, D, S) • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • rytmizace textů a písní rytmickými nástroji	Bi Č Tv
• užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů	Tv Bi

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

hudebním schopnostem a dovednostem • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb	• jednoduchá aranžmá • nauka o hudebních nástrojích • partitura • vývoj notace	Vv
• reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	• tanec • pohyb na hudbu • dobové tance • lidové a umělé tance • reprodukce pohybů	Tv Bi
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• hudební myšlení v období • rytmicko-monomelodickém (starověk) • polymelodickém (středověk – renesance) • melodicko-harmonickém (baroko) • (rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina; hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal)	D Zsv Vv M Z Čj
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezapomenutelný přínos skladatele a interpreta	• tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, raný středověk, skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím, nizozemští skladatelé a přísná imitace, Palestrina, Lasso; čeští skladatelé – Vodňanský, Kryštof Harant, Adam Michna, B. M. Černohorský; • dále pak např. Bach, Mozart, Chopin, Schumann, Liszt	D Zsv Čj
• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	• periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • Právěk • Starověk • Ars antiqua • Ars nova • Renesance a humanismus • Baroko	D Zsv Čj
• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a	• hudební žánry	D

funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• muzikál • šanson • šantán • kabaret • revue • jazz, swing • trampská píseň	Zsv Čj Tv
• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	• estetická a umělecká hodnota hudebního díla • komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl • populární hudba • jazz- konce 19. stol. • 20. léta • 30. léta – swing • 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy • 50. léta – rokenrol • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba a její využití v běžném životě	D Zsv Čj Ivt

2. ročník (odpovídající ročníky víceletého studia)

výstup	učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, pozn.
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem	• akustika • hlasové ústrojí • sluchové ústrojí • tvorba tónu • vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas • individuální tvorba • melodie rytmitizuje, podkládá textem a zapisuje do not • intervaly • opěrné písně • harmonické cítění • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis	Bi Čj Tv
• využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • partitura • nástroje symfonického orchestru • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje • pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • taneční hudba • techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap	Tv Bi M Ivt
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby,	• hudební myšlení v období	D

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) • sonické období (hudba 20. stol.) • (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)	Čj Zsv Vv
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta	• tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba • Divadla malých forem • Britský rock – Beatles • Folk music – Bob Dylan • Folkrock – Simon & Garfunkel • Underground – Frank Zappa • Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák	D Čj Zsv
• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • charakteristické znaky slohů	• periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • Baroko • Rokoko • Klasicismus • Romantismus – impresionismus • Další směry 20. století	D Čj Zsv Vv
• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudební styly a žánry, funkce hudby • hudba a její využití v běžném životě • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, transkripce ve 20. století (u nás např. Jiří Stivín, Tomáš Víšek, Jiří Hlaváč, Michael Kocáb, ve světě např. Sting, ERA)	D Čj Zsv Vv
• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	• estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. • pojem kýč • hudba jako zboží • pojem komerce • hudba na objednávku	D Čj Zsv Vv

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	• kvalita uměleckého díla	
• přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	• bludiště stylů ve 20. století • Volná atonalita • Dodekafonie a serialismus • Modální hudba • Neoklasicismus • Neofolklorismus • Témbrová hudba • Elektroakustická a elektronická hudba a mikrointervaly A. Háby • Minimalismus • Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ • využití hudby • Muzikály • Festivaly • Divadla • Nahrávací studia, CD, DVD • Masová média, reklama, znělka • moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě • Hard rock • Heavy metal • Art rock • Pompézní rock • Pop rock • Disco • Punk a nová vlna • Nový romantismus a neorock • Střední proud • např. R. Wagner – Židovstvo v hudbě • Protestsongy • neonacistické metalové kapely	D Čj Zsv Vv Ivt Z

3. ročník (odpovídající ročníky víceletého studia)

výstup	učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem	• tvorba tónu • vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas • individuální tvorba • melodie rytmičuje, podkládá textem a zapisuje do not • intervaly- sluchová interpretace • opěrné písně • harmonické cítění • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentař • vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis	Bi Tv ^v Čj M
• využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje a zájmová hudba	Tv M
• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference - o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	• hudební přehled všech uměleckých stylů • hudba 21. století • charakteristické znaky slohů	D Čj Zsv

Vzdělávací oblast: umění a kultura
Vyučující předmět: hudební výchova
Třída: prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- žák umí zazpívat nejméně 10 nových písní - zpívá dle svých možností a dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhlas, v dur a moll tóninách - správně vyslovuje, dýchá a dbá na správnou hlasovou hygienu	<u>Hlasová výchova</u> - rozšiřování hlas. rozsahu - hlasová hygiena - správné nasazení tónů a správné dýchání - vokalizace - frázování - uplatňování dříve osvojených intonačních dovedností v dur a moll. Tónorođu - jednoduchý dvojhlas - vlastní vokální projev - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné polohy do zpěvné - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální a multikulturní výchova Biologie Výtvarná výchova
- žák rozpozná sluchem jednotlivé hudební nástroje - pozná vybrané skladby B. Smetany, R. Wagnera, G. Verdiho, J. Ježka, J. Myslivečka, L. Janáčka - seznámí se s hudební skladbou v kontextu s jinými hud. i nehuďebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, módnost, modernost, kýč...) - slovně charakterizuje hud. dílo, slohově a stylově	<u>Poslech</u> - opera (včetně české národní opery árie, recitativ, operní předeďra, libreto,partitura - opereta - hudba k baletu a modernímu výrazovému tanci - muzikál	Mediální a multikulturní výchova Výchova dem. občana Návštěva výchovného koncertu

ho zařadí - vytvoří si vlastní názor a preference	- melodram - hudba k divadelní hře a filmu - hudební klip - hudební nástroje - role nástroje sólového a doprovodného v hudbě lidové, vážné (smyčc.kvartet, dechový kvintet) a populární (malý dechový orch.)	
- žák ovládá zapsat zkl. jména a druhy not, posuvky - orientuje se v notovém záznamu jakékoli hudební skladby	<u>Hudební nauka</u> - opakování not - intervaly - výrazové prostředky - předznamenání, posuvky - akord, terciová skladba - duo, trio, kvarteto	
- žák umí vytvořit jednoduché doprovody na orffovské nástroje - doprovodí naučenou písničku na hudební nástroj – seberealizace a využití schopností žáků z ZUŠ	<u>Instrumentální činnost</u> - improvizace doprovodů na rytmické nástroje - hra přede hry, dohry - doprovod na melodické hud. nástroje - individuálně	Osobnostní a sociální výchova
- pohybový doprovod znějící hudby žákem, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	<u>Hudebně pohybová činnost</u> - mateník - pohybové vyjádření kontrastu v hudbě – dynamika, tempo, metrum, sólo - hudba se změnami v taktu - dirigování - polka - valčík - vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem	Tělesná výchova Výchova demokratického občana

Vzdělávací oblast: umění a kultura
Vyučující předmět: hudební výchova
Třída: sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- žák umí zazpívat nejméně 10 nových písní (lidových i umělých) - zpívá dle svých možností a dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhlas, v dur a moll tóninách - správně vyslovuje, dýchá a dbá na správnou hlasovou hygienu - je schopen udržet lidový dvojhlas	<u>Hlasová výchova</u> - rozšiřování hlas. rozsahu - hlasová hygiena - správné nasazení tónů a správné dýchání - vokalizace - frázování - uplatňování dříve osvojených intonačních dovedností v dur a moll. tónorodu - jednoduchý dvojhlas - vlastní vokální projev - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné polohy do zpěvné - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - poznávání naší kultury a tradic - kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé kulturní akce, apod.) - poznávat a respektovat odlišnosti kultur	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální a multikulturní výchova Biologie Výtvarná výchova

	-	
- žák rozpozná sluchem jednotlivé hudební nástroje - pozná vybrané skladby J.S. Bacha, A. Vivaldiho, W.A. Mozarta, L.v.Beethovena, B. Smetany - seznámí se s hudební skladbou v kontextu s jinými hud. i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, módnost, modernost, kýč...) - slovně charakterizuje hud. dílo, slohově a stylově ho zařadí - vytvoří si vlastní názor a preference	<u>Poslech</u> - Sonáta - fuga - symfonie - muzikál - melodram - balet, výrazový tanec - lidový tanec - pantomima - populární hudba (hudba a drogy – rozhovor) - diskuse nad uměleckým dílem	Mediální a multikulturní výchova Výchova dem. občana Osobnostní a sociální výchova
- žák ovládá zapsat zkl. jména a druhy not, posuvky - orientuje se v notovém záznamu - účastní se herních aktivit týkajících se hudební nauky	<u>Hudební nauka</u> - opakování not - intervaly - stupnice - základy taktovací techniky - výrazové prostředky - předznamenání, posuvky - akord	Osobnostní a sociální výchova
- žák umí vytvořit jednoduché doprovody na orffovské nástroje - doprovodí naučenou písničku na hudební nástroj – seberealizace a využití schopností žáků z ZUŠ - dokáže pomocí Orfeových nástrojů ztvárnit náladu, zadanou situaci	<u>Instrumentální činnosti</u> - improvizace doprovodů na rytmické nástroje - hra přede hry, dohry - doprovod na melodické hud. nástroje – individuálně - hudební nástroje různých kultur a zemí -	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
- pohybový doprovod znějící hudby žákem, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku	<u>Hudebně pohybová činnost</u> - lidové tance - dramatizace písní	Tělesná výchova Výchova demokratického občana

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

hud. díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - pantomimické ztvárnění hudby	- hudba se změnami v taktu - dirigování - polka - valčík - vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - hudebně pohybové hry a výrazový tanec	Osobnostní a sociální výchova
---	---	-------------------------------

Vzdělávací oblast: umění a kultura
Vyučující předmět: hudební výchova
Třída: tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- žák umí zazpívat nejméně 10 nových písní (lidových, umělých, populárních, ukázky z muzikálů, části skladeb z hudebních období) - zpívá dle svých možností a dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas, v dur a moll tóninách - správně vyslovuje, dýchá a dbá na správnou hlasovou hygienu - je schopen udržet lidový dvojhlas	<u>Hlasová výchova</u> - rozšiřování hlas. rozsahu - hlasová hygiena - správné nasazení tónů a správné dýchání - vokalizace - frázování - uplatňování dříve osvojených intonačních dovedností v dur a moll. tónorodu - dvojhlas, jednoduchý trojhlas - vlastní vokální projev - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné polohy do zpěvné - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální a multikulturní výchova Biologie Výtvarná výchova
- žák rozpozná hudbu artifiční a nonartifiční - rozpozná sluchem jednotlivé hudební nástroje - pozná vybrané skladby jazzových autorů - rozpozná monodii a polyfonii - pozná hudební styl impresionismu(Ravel, Debussy,	<u>Poslech</u> Sonáta - fuga - symfonie - muzikál	Mediální a multikulturní výchova Výchova dem. občana Osobnostní a sociální výchova

dodekafonii, expresionismus a novoklasicismus+ nejvýznamnější představitele - seznámí se s hudební skladbou v kontextu s jinými hud. i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, módnost, modernost, kýč...) - slovně charakterizuje hud. dílo, slohově a stylově ho zařadí - vytvoří si vlastní názor a preference	- melodram - balet, výrazový tanec - lidový tanec - pantomima - populární hudba (hudba a drogy – rozhovor) - diskuse nad uměleckým dílem	
- žák ovládá horopis, druhy not, posuvky - orientuje se v notovém záznamu - účastní se herních aktivit týkajících se hudební nauky - dokáže zadirigovat jednoduchou lidovou píseň	<u>Hudební nauka a hudební historie</u> - opakování not - intervaly - stupnice - základy taktovací techniky - výrazové prostředky - předznamenání, posuvky - akord - orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti - dějiny hudby (středověk, renesance, baroko, hudba 20. stol. artificialní i nonartificialní – výběr kapitol – jazz, rock and roll, C&W, 60. léta) - porozumět rozdílnosti kultur - spojení s výtvarným, divadelním uměním a architekturou	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova Výtvarná výchova
- žák umí vytvořit jednoduché doprovody na orffovské nástroje - doprovodí naučenou písničku na hudební nástroj – seberealizace a využití schopností žáků z ZUŠ - dokáže pomocí Orfeových nástrojů ztvárnit náladu, zadanou situaci	<u>Instrumentální činnosti</u> - improvizace doprovodů na rytmické nástroje - hra přede hry, dohry - doprovod na melodické hud. nástroje – individuálně	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	- hudební nástroje různých kultur a zemí - hra dle partitury (dle individuálních schopností žáků ZUŠ) a hra na orff. nástroje dle partitury	
- pohybový doprovod znějící hudby žákem, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - pantomimické ztvárnění hudby	<u>Hudebně pohybová činnost</u> - rock and roll - pohybové hry reagující na rytmus - dramatizace písní - hudba se změnami v taktu - dirigování - vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - hudebně pohybové hry a výrazový tanec	Tělesná výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: umění a kultura
Vyučující předmět: hudební výchova
Třída: kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- žák umí zazpívat nejméně 10 nových písní (lidových, umělých, populárních, ukázky z muzikálů, písně období husitského, renesančního, klasicistního či romantického období, písně Semaforu - zpívá dle svých možností a dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas, v dur a moll tóninách - správně vyslovuje, dýchá a dbá na správnou hlasovou hygienu - je schopen udržet lidový dvojhlas, jednoduchý trojhlas	<u>Hlasová výchova</u> - rozšiřování hlas. rozsahu - hlasová hygiena - správné nasazení tónů a správné dýchání - vokalizace - frázování - uplatňování dříve osvojených intonačních dovedností v dur a moll. tónorodu - dvojhlas, jednoduchý trojhlas - vlastní vokální projev - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné polohy do zpěvné - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální a multikulturní výchova Biologie Výtvarná výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- na základě získaných poznatků a výrazových prostředků typických pro dané období žák rozpozná hudbu období baroka, klasicismu a romantismu, dokáže osvětlit tyto znaky - pozná vybrané skladby autorů: Bach, Handel, Vivaldy, Beethoven, Mozart, Haydn	<u>Poslech</u> Sonáta - fuga - symfonie - muzikál	Mediální a multikulturní výchova Výchova dem. občana Osobnostní a sociální výchova

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

- seznámí se s hudební skladbou v kontextu s jinými hud. i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, módnost, modernost, kýč...) - vytvoří si vlastní názor a preference - seznámí se s českou hudbou 20. stol., zvláště s jazzem, hudbou Semaforu	- melodram - balet, výrazový tanec - lidový tanec - pantomima - populární hudba (hudba a drogy – rozhovor) - diskuse nad uměleckým dílem	
- žák ovládá notopis, druhy not, posuvky - orientuje se v notovém záznamu i v celých partiturách - účastní se herních aktivit týkajících se hudební nauky - žák se orientuje v základních znacích hudebních období v českých zemích, a to od počátku hudebních dějin v , v baroku, klasicismu a romantismu. Seznámí se s českou populární hudbou 20. stol. tzn. Semafor, jazz	<u>Hudební nauka a hudební historie</u> - opakování not, intervalů a stupnic, taktovacích technik (hra na dirigenta) - výrazové prostředky vyjádřené dirigováním - orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti - dějiny hudby (středověk, renesance, baroko, hudba 20. stol. v Čechách x srovnání se světem - orientace nejen v hudbě, ale i ve výtvarném umění a architektuře	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova
- žák umí vytvořit jednoduché doprovody na orffovské nástroje - doprovodí naučenou písničku na hudební nástroj – seberealizace a využití schopností žáků z ZUŠ - dokáže pomocí Orfeových nástrojů ztvárnit náladu, zadanou situaci	<u>Instrumentální činnosti</u> - improvizace doprovodů na rytmické nástroje - hra přede hry, dohry - doprovod na melodické hud. nástroje – individuálně - hudební nástroje různých kultur a zemí - hra dle partitury (dle individuálních schopností žáků ZUŠ) a hra na orff. nástroje dle partitur	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
- pohybový doprovod znějící hudby žákem, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	<u>Hudebně pohybová činnost</u> - charlston	Tělesná výchova Výchova demokratického

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - pantomimické ztvárnění hudby	- pohybové hry reagující na rytmus - dramatizace písní - hudba se změnami v taktu - dirigování - vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - hudebně pohybové hry a výrazový tanec	občana Osobnostní a sociální výchova
--	---	---

ŠVP – víceleté studium – hudební výchova

Kvinta - septima

Žák: výstup	učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční • popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	• Umělecký proces a jeho vývoj • chápání uměleckého procesu • znakové systémy jednotlivých druhů umění • historické proměny pojetí uměleckého procesu • prezentace uměleckého díla • Role subjektu v uměleckém procesu • smyslové vnímání a jeho rozvoj • interpretace a recepce uměleckého díla • tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta • Úloha komunikace v uměleckém procesu • umění ve společnosti • role umělce • proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • publikum a jeho role • nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané • Téma prolíná celým učivem Hv	Osobnostní a sociální výchova, okruhy: Sociální komunikace, spolupráce a soutěž, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova – prolíná celým studiem na vyšším stupni

výstup	učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky.
--------	-------	--

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • vytváří tonální představu dur, moll, ale i intervalovou 1 – 8 • rytmitizuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře	• hlasová výchova • správné dýchání • hlasová hygiena • rozezpívání • správné tvoření tónů • artikulace • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas • intonace • zpěv hudebních motivů • imitace • intonační výcvik • zhudebnění • přísloví, pořekadel • vlastního textu • vytvoření vlastních drobných skladeb • intervaly • opěrné písně • základ harmonie (T, D, S) • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • rytmitizace textů a písní rytmickými nástroji	Bi Č Tv
• užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • nauka o hudebních nástrojích • partitura • vývoj notace	Tv Bi Vv
• reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	• tanec • pohyb na hudbu • dobové tance • lidové a umělé tance • reprodukce pohybů	Tv Bi

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• hudební myšlení v období • rytmicko-monomelodickém (starověk) • polymelodickém (středověk – renesance) • melodicko-harmonickém (baroko) • (rytmus, melodie, výrazové prostředky, tónina; hudební formy: organum, kánon, moteto, mše, madrigal)	D Zsv Vv M Z Čj
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta	• tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, raný středověk, skladatelé Ars antiqua a Ars nova a jejich služba idejím, nizozemští skladatelé a přísná imitace, Palestrina, Lasso; čeští skladatelé – Vodňanský, Kryštof Harant, Adam Michna, B. M. Černohorský; • dále pak např. Bach, Mozart, Chopin, Schumann, Liszt	D Zsv Čj
• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků. na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	• periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • Právěk • Starověk • Ars antiqua • Ars nova • Renesance a humanismus • Baroko	D Zsv Čj
• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudební žánry • muzikál • šanson • šantán • kabaret • revue • jazz, swing • trampská píseň	D Zsv Čj Tv

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	• estetická a umělecká hodnota hudebního díla • komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl • populární hudba • jazz- konce 19. stol. • 20. léta • 30. léta – swing • 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy • 50. léta – rokenrol • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba a její využití v běžném životě	D Zsv Čj Ivt
--	--	-----------------------

sexta

výstup	učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, pozn.
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem	• akustika • hlasové ústrojí • sluchové ústrojí • tvorba tónu • vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas • individuální tvorba • melodie rytmičuje, podkládá textem a zapisuje do not • intervaly • opěrné písně • harmonické cítění • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis	Bi Čj Tv
• využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • partitura • nástroje symfonického orchestru • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje • pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • taneční hudba • techno, disco, hip hop, reggae, house, break, trance, rap	Tv Bi M Iv
• vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby,	• hudební myšlení v období	D

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	• melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) • sonické období (hudba 20. stol.) • (rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy)	Čj Zsv Vv
• popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezeměnitelný přínos skladatele a interpreta	• tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba • Divadla malých forem • Britský rock – Beatles • Folk music – Bob Dylan • Folkrock – Simon & Garfunkel • Underground – Frank Zappa • Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák	D Čj Zsv
• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • charakteristické znaky slohů	• periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • Baroko • Rokoko • Klasicismus • Romantismus – impresionismus • Další směry 20. století	D Čj Zsv Vv
• odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	• hudební styly a žánry, funkce hudby • hudba a její využití v běžném životě • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba vážná a populární – převádění stylů, úpravy, transkripce ve 20. století (u nás např. Jiří Stivín, Tomáš Víšek, Jiří Hlaváč, Michael Kocáb, ve světě např. Sting, ERA)	D Čj Zsv Vv
• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	• estetická a umělecká hodnota hudebního díla ve 20. stol. • pojem kýč • hudba jako zboží • pojem komerce	D Čj Zsv Vv

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

	• hudba na objednávku • kvalita uměleckého díla	
• přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	• bludiště stylů ve 20. století • Volná atonalita • Dodekafonie a serialismus • Modální hudba • Neoklasicismus • Neofolklorismus • Témbrová hudba • Elektroakustická a elektronická hudba a mikrinterval A. Háby • Minimalismus • Stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ • využití hudby • Muzikály • Festivaly • Divadla • Nahrávací studia, CD, DVD • Masová média, reklama, znělka • moderní populární hudba 70. a 80. let u nás i ve světě • Hard rock • Heavy metal • Art rock • Pompézní rock • Pop rock • Disco • Punk a nová vlna • Nový romantismus a neorock • Střední proud • např. R. Wagner – Židovstvo v hudbě • Protestsongy • neonacistické metalové kapely	D Čj Zsv Vv Ivt Z

septima

výstup	učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
• uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individ. schopností a dovedností • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem	• tvorba tónu • vyrovnávání vokálů • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv • jednohlasé písně lidové a umělé • kánony lidové a umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas • individuální tvorba • melodie rytmitizuje, podkládá textem a zapisuje do not • intervaly- sluchová interpretace • opěrné písně • harmonické cítění • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis	Bi Tv Čj M
• využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individ. hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje a zájmová hudba	Tv M
• orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popisuje podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	• hudební přehled všech uměleckých stylů • hudba 21. století • charakteristické znaky slohů	D Čj Zsv

1.ročník, kvinta, 3. ročník šestileté studium

UČIVO	VÝSTUP: ŽÁK	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Estetický vztah,estetické hodnoty, estetické vyjádření, umělecký výraz, umění a kýt Vnitřní a vnější svět člověka a jeho estetické hodnoty Záznamy emocí, prožitků, představ Výtvarné vyjádření prožitků z hudby Fantazie, sny, představy, příběh	- užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	Osobnostní a sociální výchova, okruh Rozvoj schopností poznávání, okruh Komunikace, okruh Sebepoznání a sebepojetí, okruh Kreativita Multikulturní výchova,okruh Lidské vztahy Mezipředmětové vztahy: Čj. Hv
Barvy základní a doplňkové, barevný kontrast, Význam barev, symbolika barev Psychické působení barev, barvy teplé a studené Kompozice, zlatý řez, vertikála, horizontála	-vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících VOV	Osobnostní a sociální výchova, okruh Kreativita, okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy:M, Fy
Linie, tvar, kresebné vyjádření Kresba podle modelu Stavba tvaru, struktura detail Grafické techniky	-rozpoznává specifčnost různých vizuálně obrazných znakových systémů, hledá charakteristické prostředky k utváření vlastní tvorby	Osobnostní a sociální výchova, okruh Rozvoj schopností a poznávání, okruh Kreativita Mezipředmětové vztahy: Fy,D
Vztah člověka k prostředí Krajina, reliéf, mapa Inspirace přírodními motivy, studie Kresba, malba, frotáž, kombinované techniky	- vybírání, kombinuje prostředky pro vlastní osobité vizuálně obrazové vyjádření	Osobnostní a sociální výchova, okruh Rozvoj schopností poznávání, okruh Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy:Bi, Z
Proměny času	-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů	Osobnostní a sociální výchova, okruh Rozvoj

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Pohyb, rytmus, řazení prvků Roční období proměny světla, krajiny Fáze pohybu, zachycení jeho jednotlivých částí Mobilní objekty, hra s prostorem	v proměnách a vztazích	schopností a poznávání, okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy: Fy, Inf, Z
Uměleckohistorické slohy Návštěva galerií a muzeí Návštěva uměleckohistorických památek v okolí	-interpretuje umělecká VOV minulosti i současnosti, vychází přitom ze svých historických znalostí	-Osobnostní a sociální výchova, okruh Rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: Z,Čj ZSV, D

2. ročník, sexta, 4. ročník šestileté studium

UČIVO	VÝSTUP: ŽÁK	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Řeč umění a cesty k jejímu porozumění Estetický zážitek Umělecká hodnota	-žák rozlišuje vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace, seznamuje se s aktuální situací na české výtvarné scéně	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mezipředmětové vztahy: D, Z Čj
Hledání vlastního výrazu Hledání výrazových prostředků pro vyjádření nálad, pocitů a fantazie Já a moje identita Vnitřní krajina Osobní značka, znak, ex libris	-při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: ZSV
Člověk a prostředí Barvy, tvary, materiály kolem nás Design, móda Domov a prostředí, kde žijeme Perspektiva prostoru	-vybírání, kombinuje prostředky pro vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření - seznamuje se již s existujícím vizuálně obrazným vyjádřením	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova Mezipředmětové vztahy: Bi, Ch, ZSV
Tělo ve výtvarném umění Portrét, mimika Lidská postava Pohyb	-interpretuje umělecká výtvarně obrazná vyjádření různých slohových období -vybírání prostředky pro vlastní obrazná vyjádření	Osobnostní a sociální výchova Mezipředmětové vztahy: Bi, D
Plošné a prostorové vyjadřování Práce s rozličnými materiály-kov, papír, plast Koláž-prolínání světů Proměna tvaru	-vybírání, vytváří a kombinuje co nejširší škálu prvků VOV, kombinuje různé vlastnosti prvků	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: F. Inf
Inspirace přírodními motivy Živly-země, vítr, voda, oheň	-užívá VOV k zaznamenání představ a fantazie, využívá všechny smysly k vytváření	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova

Táborské soukromé gymnázium, s. r. o.

Kombinované techniky	vlastního výtvarného vyjádření	Mezipředmětové vztahy: Bi
Umělecko historické slohy Architektura v nejbližším okolí Návštěvy galerií, muzeí	-interpretuje umělecká VOV současnosti a minulosti, vychází ze svých historických znalostí i osobních zkušeností a prožitků	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: D, ZSV

3. ročník, septima, 5. ročník šestileté studium

UČIVO	VÝSTUP: ŽÁK	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Práce s různými druhy materiálů Kompozice, barva Tvar, linie, bod Kontrast, rytmus, plocha Písmo Inspirace hudbou	-rozpoznává specifickou různost vizuálně obrazných znakových systémů, hledá pro ně charakteristické prostředky	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: Hv, Čj
Člověk a prostředí Architektura a její vliv na člověka v proměnách času Osobnost, komunikace, vztahy Vnitřní krajina	-žák rozlišuje vizuálně obrazné znakové systémy -seznamuje se se současnou výtvarnou tvorbou	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: Čj, D, ZSV
Užitá grafika Design Vliv reklamy Film, fotografie Masovost a autenticita projevu	-své získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými výtvarnými projevy	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: Inf, D
Umělecké směry 19.stol. a 20. stol. Seznámení se současnými výtvarnými tendencemi Body art Land art Konceptuální umění	- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, vytváří svůj vlastní způsob interpretace a umí si ho obhájit	Výchova k evropským a globálním souvislostem Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: D, ZSV
Interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření Návštěvy galerií Současné výstavy		Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: D

Ročník – 4. ročník čtyřletého gymnázia a oktáva – Dějiny umění

Učivo (časová dodace)	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence)
<u>Charakteristika vzdělávací oblasti:</u> Rozšířit poznatky získané v dějepisu, ČJ, Vv formou osobních zkušeností s výtvarným dílem a začlenit je do vývoje dějin umění. Posílit tak pochopení uměleckého díla v závislosti na době vzniku a jeho estetických kvalitách. <u>Rozvržení:</u> 1. <u>pololetí</u> školního roku – umění pravěku, starověkých civilizací – Egypt, Mezopotámie, Indie, Persie a Čína. Umění oblasti krétsko-mykénské, starověké Řecko a Řím. Rané křesťanské umění a Byzanc. Umělecké slohy středověké Evropy – sloh románský, gotický, renesanční. Návštěva výstavy, příprava seminární práce, příprava prací pro maturitu. 2. <u>pololetí</u> Baroko a rokoko ve světě i u nás – návaznost na D a ČJ a L – novověk a jeho objevy a vědecké výzkumy – klasicismus, empír – řemesla a užité umění.	Ovlivnit rozumové poznání ve výtvarné kultuře a přehledně zpracovat vývojové poznatky z dějin lidstva i výtvarné kultury, přínos antické kultury a vzniku křesťanství pro evropskou civilizaci – jejich vliv na společnost a umění ve středověké Evropě, vývoj kultury a umění na našem území – formování národního uvědomění i kulturního dědictví evropského.	a) Vytvořit si vlastní názor a jasně a přesně jej formulovat – kompetence komunikativní b) Vlastní tvořivá činnost – vybrat si téma pro seminární práci – utřídit poznatky, srovnat a vyvodit je – zpracovat formou písemnou, doplnit případně náčrtky, fotodokumentací, atd. – kompetence pracovního programu c) Pro posílení kompetence sociální a personální – návštěva výstav, besedy o výtvarném díle – nebát se projevit vlastní názor, zapojit se do práce ve skupině

Národní uvědomění a boj za rovnocenné postavení – romantismus, realismus ve světě – národní sebeuvědomění u nás – generace ND. Moderní směry – Impresionismus, symbolismus – posl. souhrnný sloh – secese. Umělecké styly 20. století – Fauvismus, expresionismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, konstruktivismus a funkcionalismus. Umění 2. poloviny 20. století Umělecké památky a významní umělci Táborska a jižních Čech. Shrnutí a opakování – Česká republika. Odevzdání seminární práce, výběr ukázek vlastních prací studentů pro maturitu.		
--	--	--

Doporučená literatura:

- Průvodce výt. uměním I. – IV. – Jaroslav Bláha, Pavel Šamšula
- Dějiny výt. v Československu – Jakub Pavel
- Dějiny umění – Pijoin
- Architektura (Klíč k architekt. slohům – Václav Hájek)
- Staletí kolem nás – Jaroslav Herout
- Dějiny umění (malířství, sochařství, architektura) – kol. autorů + Jacek Debicki
- Dějiny malířství (od renesance k dnešku) – Anna Carola Krausová
- Kapitoly z dějin výtvarného umění

7. 6 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání studenta a jeho přípravy pro další studium a následný vstup do pracovních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má studenta uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní zkušenosti, snaží se studenta teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v pracovním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se student neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti, vybírat a budovat svou kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež student získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přízvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů tím, že vede studenty k:
 - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
 - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
 - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
 - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
 - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
 - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
 - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, provolbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
 - pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání;

- zodpovědnému využití možností sociálního státu;
- zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby,
- schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky;
- pochopení a kritické analýze přínosů a rizik globalizace světové ekonomiky;
- uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání;
- rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat;
- efektivnímu předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití moderních informačních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci, vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání;
- vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy;
- dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit;
- volbě pracovního režimu zohledňujícímu lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.

Profil absolventa:

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií by si žák měl osvojit:

- kompetenci k učení,
- kompetenci komunikativní,
- kompetenci sociální a personální,
- kompetenci k podnikavosti.

Kompetence k učení

Student si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi. Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence komunikativní

Student s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. Efektivně využívá moderní informační technologie, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci. Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Student posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám; podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých. Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence k podnikavosti

Student se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a pracovním životě. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace. Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit. Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl. Dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu. Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést. Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je názorná výuka pomocí úkolů z reálného prostředí firem a praktické ukázky. Studenti jsou motivováni k samostudiu včetně domácí přípravy na probíranou látku.

Začlenění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce do tématu

Český jazyk – umění prezentovat výsledky své práce
Základy společenských věd – vzdělání, základní znaky práce <i>Základy psychologie – rysy osobnosti</i> <i>Základy sociologie – hlavní oblasti práce</i> <i>Základy ekonomie – organizace práce, soukromé podnikání</i> <i>Základy práva – práva a povinnosti zaměstnanců, podpora státu</i>
Zeměpis (hospodářský, regionální) - hospodářská struktura příslušného regionu (kraje)
Praktická cvičení v oblasti „Člověk a příroda“
Praxe v oblastech stanovených ŠVP (3.ročník)

Praxe studentů ve 3.ročníku /septimě : Škola organizuje každoročně týdenní praxi svých studentů (3. ročníky, septima) ve firmách a společenských organizacích a institucích. Student odvede 5 x 6 hodin práce ve vybrané organizaci. Poté vypracovává „Zprávu o praxi“ po absolvování své praxe a školitel vypracovává hodnocení studenta. Oba typy hodnocení, umístění studentů na praktikantská místa, kontrolu průběhu praxe a výběr firem a institucí zajišťuje vyučující zodpovědná za studentskou praxi. **Takto je realizována oblast „Člověk a svět práce“ prakticky.**

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Přínos výuky spočívá v prohlubování občanských kompetencí (aktivně se zajímat o politické a společenské dění v České republice, Evropské unii i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, umět myslet kriticky, vytvořit si vlastní názor a schopnost o něm diskutovat).

Průběžně jsou během výuky rozvíjeny i následující klíčové kompetence:

- komunikativnost (srozumitelná a souvislá formulace myšlenek, schopnost diskutovat),
- k učení se (efektivně se učit a pracovat, připravovat se ke studiu na vysoké škole),
- sociální (práce v týmu, sebehodnocení)
- věřit samostatné problémy (porozumět problému, získat informace, zdůvodnit závěry, při řešení uplatňovat různé metody myšlení, především logické),
- využívat prostředky informační technologie a efektivně pracovat s informacemi (získávat informace z internetu),
- aplikovat základní matematické postupy při řešení ekonomických modelů (využívat grafické znázornění).

Realizace odborných kompetencí

Mezipředmětové vztahy:

- právo
- praxe
- dějepis
- zeměpis
- matematika, finanční gramotnost

- informační technologie

Průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti
 - o schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
 - o orientace v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
 - o schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- Člověk a svět práce
 - o práce s informacemi
 - o práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - o základní aspekty soukromého podnikání
 - o práce s příslušnými právními předpisy
 - o vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
 - o orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
 - o schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
 - o dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru
 - o schopnost orientovat se ve službách zaměstnanosti

- o hlavní oblasti světa
- Člověk a životní prostředí
 - o schopnost jednat hospodárně, adekvátně, uplatňovat nejenom kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické efektivity, ale i hledisko ekologické

7.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují, a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah

vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na

poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně překládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, a to, že každý člověk je spoluzodpovědný za svoje zdraví
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- podpora a pomoc při vyhledávání vhodné mimoškolní sportovní činnosti
- zapojování jedinců do sportovní reprezentace školy se zaměřením nejen na vynikající umístění, ale i na hrdost, že reprezentuje školu
- výchova k čestnosti a hře „fair play“

Výchova ke zdraví – součást vyučovacího předmětu TV

Vzdělávací obsah	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Zdravý způsob života a péče o zdraví	x	x	x	x
Hodnota a podpora zdraví	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Kurz		Kurz	
Osobnostní a sociální vývoj	Kurz		Kurz	

7. 7. 1. PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Ve všech ročnících je vyučován v časové dotaci 2 hodin týdně, formou dělení tříd na skupiny dívek a chlapců. Výjimkou jsou 4. ročníky a třídy s malým počtem chlapců, kde výuka probíhá společně. Předmět Tv je vyučován v blocích (atletika, míčové hry, plavání, sportovní gymnastika a bruslení). V sekundě, 1. ročníku a kvintě je organizován LVVZ a pro studenty vyšších ročníků je uspořádán zdokonalovací kurz lyžování v zahraničí, zpravidla v Rakousku. Dále pak pro studenty 3. ročníků organizujeme sportovně-turistický kurz, formou docházky, nebo formou pobytu v různých regionech naší republiky s náplní zaměřenou na cykloturistiku a vodní turistiku. Kromě toho mohou studenti navštěvovat i kroužky sportovních her. V současné době naše škola nedisponuje žádným sportovním zařízením, proto výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých zařízeních např. v sportovní hale v Kvapilově ulici, v plaveckém bazénu a na stadionu Míru.

Cílem předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet si návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví. Dále pak dodržování sportovní etiky a pravidel fair play. Tělesná výchova plní také funkci regenerace a kompenzace zátěže, která je způsobena jednak pobytem ve škole a jednak činnostmi mimo školu. Tělesná výchova dále rozvíjí pohybové dovednosti, odhaluje zdravotní oslabení. S tímto oslabením souvisí i jejich následná korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Neméně důležité pro žáky je posuzování vlastních tělesných předpokladů a možnost pro aktivní tělesnou činnost a rozvíjení osobních pohybových dovedností. Žáci se učí rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.

Průřezová témata

Předmětem prolínají tyto průřezová témata. **Osobnostní a sociální výchova** (seberegulace, seberealizace, schopnost poznávání, modely řešení problémů), **Výchova demokratického občana** (zásady slušnosti, tolerance, fair play, odpovědnosti, přístupu k druhým), **Environmentální výchova** (chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí), **Mediální výchova** (práce v realizačním týmu, prezentace sportovní činnosti) a **Multikulturní výchova** (schopnost zapojit se do diskuse, rozvíjet smysl pro spravedlnost, lidské vztahy)

Předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a je tvořen těmito vzdělávacími obsahy :

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení
- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
- speciální cvičení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence žáků

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je
- dokáže zpracovat informace o sportovních činnostech školy
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodu
- sleduje systematický vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- užívá osvojené názvosloví na všech dostupných úrovní (cvičenec, rozhodčí)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- plánuje způsob zvládnutí cvičení a sportovních prvků
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- je schopen obhájit svá rozhodnutí při sportovních činnostech

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyslechne a přijme pokyny učitele i vedoucího družstva
- dokáže diskutovat o taktice družstva v daném sportovním odvětví
- otvírá prostor diskusi o taktice družstva
- pořizuje záznam a obrazový materiál ze sportovních činností a prezentuje je

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dodržuje pravidla fair play
- prezentuje a podporuje myšlenku olympismu
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva

Kompetence občanské

Žák:

- formuje volní a charakterové rysy a tím podporuje aktivní sportování
- dodržuje základy hygieny při tělesných aktivitách
- dokáže poskytovat první pomoc při úrazech lehčího úrazu
- zná škodlivost používání dopingu, drog a jiných škodlivých látek

Kompetence pracovní

Žák:

- zná nutnost dodržování pravidel ve sportu a ve svém životě
- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cestu jejich minimalizace
- zpracovává a prezentuje sportovní činnost školy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: tělesná výchova

1. ročník – kvinta – 3. ročník šestiletého studia

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
-při vytrvalosti a rychlosti uplatňuje vůli -zvládne techniky atletických disciplin -získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika -běh vytrvalostní 1500 m.(chlapci),1000 m (dívky) -běh v terénu -běh rychlostní 100m -skok daleký -skok vysoký -hod kriketovým míčkem, vrh koulí	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	Atletický stadion, volný terén
-zvládne jednotlivé prvky akrobacie samostatně nebo s dopomocí -při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond	Gymnastika -akrobacie –kotouly, přemet stranou, stoj na rukou -přeskoky-koza,švédská bedna, kůň -kondiční gymnastika-cvičení s náčiním a hudbou(dívky),na nářadích(chlapci), posilovací a uvolňovací cvičení	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	tělocvična
-zvládne HČJ a dokáže je aplikovat ve hře a soutěžích -osvojí si pravidla sportovních her a snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry -košíková-HČJ,hry a soutěže -odbíjená- HČJ,hry a soutěže -florball - HČJ,hry a soutěže -kopaná - HČJ,hry a soutěže	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí	tělocvična, hřiště
-zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a	Bruslení -jízda vpřed a vzad, přešlapování vpřed a vzad	EGS – Evropa a svět nás	zimní stadion

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
osvojené dovednosti dokáže přenést i do hry LH -zvládne částečně techniku jednotlivých disciplin -dokáže uplavat 50 m libovolným způsobem -dokáže skočit do vody - zvládá bezpečný pohyb na lyžích - dokáže odhadnout svoje pohybové schopnosti - dodržuje pravidla pobytu na horách -usiluje zlepšení své kondice a uvědomuje si kladný vliv pohybu na zdraví -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu -uvědomuje si nutnost pitného režimu	-lední hokej-hra (chlapci) -hry a soutěže na bruslích Plavání -prsa ,znak, kraul-nácvik -skok do vody, lovení předmětu, obrátka -hry a soutěže ve vodě Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu Zdraví a bezpečnost -význam pohybu pro zdraví, spoluzodpovědnost za vlastní zdraví, zásady první pomoci (LVZ) -hygiena -bezpečnost při pohybových činnostech	zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference Mediální sdělení a reality Z, D, PŘ OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy Bi EV – vztah člověka k prostředí	plavecký stadion hory

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: tělesná výchova

2.roč.- sexta – 4. ročník šestiletého studia

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniky atletických disciplín - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládne jednotlivé prvky akrobacie - vytvoří jednoduché akrobatické sestavy - dokáže zvládnout obtížné prvky s dopomocí i na gymnastickém nářadí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Atletika - běh vytrvalostní na 1500m (chlapci), a 1000m (dívky) -běh rychlostní 100m,200m -štafetové běhy - běh v terénu - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí,hody Gymnastika - akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, jednoduchá sestava - hrazda – přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, jednoduchý seskok,výmyk,podmet - kruhy - překot vzad, vpřed (dívky) - svis vznesmo, svis střemhlav (chlapci) - přeskok – koza,bedna – roznožka, skrčka - kondiční gymnastika – cvičení při hudbě (dívky) - šplh Sportovní hry	OSV – rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	Atletický stadion, volný terén tělocvična tělocvična, hřiště

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
- zvládne HČJ a dokáže je aplikovat ve hře a soutěžích - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - zvládá bezpečný pohyb na lyžích - dokáže odhadnout svoje pohybové schopnosti - dodržuje pravidla pobytu na horách -zvládne techniku jednotlivých disciplín -dokáže uplavat 50 m libovolným způsobem -dokáže skočit do vody -zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a osvojené dovednosti dokáže přenést i do hry LH	- košíková-HČJ, hra, pravidla - volejbal-HČJ, soutěže - florball – HČJ, hra, pravidla - kopaná – pravidla, hra, HČJ (chlapci) Lyžování a snowboarding - zdokonalovací kurz Plavání -prsa, znak, kraul- celý styl 50 m -skok do vody, lovení předmětu, obrátka -hry a soutěže ve vodě Bruslení -jízda vpřed a vzad, přešlapování vpřed a vzad -lední hokej-hra (chlapci) -hry a soutěže na bruslích - jednoduché skoky (kadet)	VDO – Občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Lidské vztahy Kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí Z, D, PŘ OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference	hory Plavecký stadion zimní stadion

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody – hory - uvědomuje si nutnost pitného rozumu	Zdraví a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Bi EV – vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: tělesná výchova

3.ročník – septima – 5. ročník šestiletého studia

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - běh vytrvalostní – 12 minut - běh rychlostní – 100m,200m,400m - štafetové běhy -skok daleký,vysoký -vrhy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Atletický stadion, volný terén
- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá vytvoření jednoduchých sestav	Gymnastika - akrobacie - tvorba individuální sestavy se zvládnutých prvků - hrazda – jednoduchá sestava se zvládnutých prvků - kruhy – jednoduchá sestava se zvládnutých prvků - přeskoky – koza,bedna,kůň - šplh,kondiční cvičení,cvičení při hudbě	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	tělocvična
- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - košíková – HČJ, hra,turnaje družstev - volejbal – HČJ,hra,turnaje družstev - florbal – HČJ, hra,turnaje družstev	VDO – Občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás	tělocvična

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
- dodržuje pravidla fair play - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- kopaná – HČJ, hra,turnaje družstev	- zajímá - MuV – Lidské vztahy - Kulturní difference - EV – Vztah člověka k prostředí	
- zvládá bezpečný pohyb na lyžích - dokáže odhadnout svoje pohybové schopnosti - dodržuje pravidla pobytu na horách	Lyžování a snowboarding - zdokonalovací kurz	Z, EV – Vztah člověka k prostředí	hory
-zvládne techniku jednotlivých disciplín -dokáže uplavat 100 m libovolným způsobem -dokáže skočit do vody	Plavání -prsa,znak,kraul-100m a více -skok do vody,lovení předmětu,obrátka -hry a soutěže ve vodě	MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Plavecký stadion
-zvládá přiměřenou vzdálenost podle své zdatnosti a výkonnosti - dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla chování v přírodě, ochrana životního prostředí - dodržuje pravidla chování ve skupině	Sportovně-turistický kurz - cykloturistika - pěší turistika - vodní turistika	Z, Bi, EV – Vztah člověka k prostředí	Volný terén, řeka
-zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a osvojené dovednosti dokáže přenést i do hry LH	Bruslení -jízda vpřed a vzad,přešlapování vpřed a vzad -lední hokej-hra (chlapci) -hry a soutěže na bruslích	- EGS – Evropa a svět nás zajímá - MKV – lidské vztahy,	zimní stadion

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
- uvědomuje si nutnost pitného rozumu - dodržuje relaxaci organismu	- jednoduché skoky (kadet) Zdraví a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	kulturní difference Bi EV – vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: tělesná výchova

4. ročník – oktáva – 6. ročník šestiletého studia

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá vytvoření jednoduchých sestav - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - dodržuje pravidla fair play	Atletika - běh vytrvalostní – 12 minut, běh ve volném terénu (5000m, 3000m) - běh rychlostní – 100m,200m,400m - štafetové běhy - 100m,200m,400m -skok daleký,vysoký -vrhy Gymnastika - akrobacie - tvorba individuální sestavy se zvládnutých prvků - hrazda – jednoduchá sestava se zvládnutých prvků - kruhy – jednoduchá sestava se zvládnutých prvků - přeskoky – koza,bedna,kůň - šplh,kondiční cvičení,cvičení při hudbě Sportovní hry - košíková – upevňování pravidel, hra, soutěže smíšených družstev - volejbal – upevňování pravidel, hra, soutěže smíšených družstev	OSV – rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Lidské vztahy Kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí	Atletický stadion, volný terén tělocvičny Tělocvična, hřiště

<u>Výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Průřezová témata</u>	<u>Poznámky</u>
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládne částečně techniku jednotlivých disciplín - dokáže uplatvat 500m libovolným způsobem - dokáže skočit do vody - dokáže pomoci plavci v kritických situacích -zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a osvojené dovednosti dokáže přenést i do hry LH - uvědomuje si nutnost pitného rozumu - dodržuje relaxaci organismu	- florbal – upevňování pravidel, hra, soutěže smíšených družstev - kopaná – upevňování pravidel, hra, soutěže smíšených družstev Plavání -prsa,znak,kraul-100m a více - vytrvalost – 500m libovolným způsobem -skok do vody,lovení předmětu,obrátky -pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Bruslení -lední hokej-hra smíšených družstev -hry a soutěže na bruslích Zdraví a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu Bi, zásady první pomoci, Mediální sdělení a reality, práce v realizačním týmu EV – vztah člověka k prostředí Bi EV – vztah člověka k prostředí	Plavecký stadion Zimní stadion

7. 7. 2. PŘEDMĚT SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sportovní hry se vyučuje jako samostatný, nepovinný předmět.. Je vyučován odděleně pro dívky a chlapce. Zde jsou žáci povinni dodržovat pravidla řádu tělocvičny a sportovních hřišť.

Cílem předmětu sportovní hry je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet si návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví. Dále pak dodržování sportovní etiky a pravidel fair play. Sportovní hry plní také funkci regenerace a kompenzace zátěže, která je způsobena jednak pobytem ve škole a jednak činnostmi mimo školu. Žáci se učí rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.

Průřezová témata

Předmětem prolínají tyto průřezová témata. **Osobnostní a sociální výchova** (seberegulace, seberealizace, schopnost poznávání, modely řešení problémů), **Výchova demokratického občana** (zásady slušnosti, tolerance, fair play, odpovědnosti, přístupu k druhým), **Environmentální výchova** (chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí), **Mediální výchova** (práce v realizačním týmu, prezentace sportovní činnosti) a **Multikulturní výchova** (schopnost zapojit se do diskuse, rozvíjet smysl pro spravedlnost, lidské vztahy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence žáků

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je
- dokáže zpracovat informace o sportovních činnostech školy
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodu
- sleduje systematický vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- užívá osvojené názvosloví na všech dostupných úrovních (cvičenec, rozhodčí)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- plánuje způsob zvládnutí cvičení a sportovních prvků
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- je schopen obhájit svá rozhodnutí při sportovních činnostech

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyslechne a přijme pokyny učitele i vedoucího družstva
- dokáže diskutovat o taktice družstva v daném sportovním odvětví
- otvírá prostor diskusi o taktice družstva
- pořizuje záznam a obrazový materiál ze sportovních činností a prezentuje je

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dodržuje pravidla fair play
- prezentuje a podporuje myšlenku olympismu
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva

Kompetence občanské

Žák:

- formuje volní a charakterové rysy a tím podporuje aktivní sportování
- dodržuje základy hygieny při tělesných aktivitách
- dokáže poskytovat první pomoc při úrazech lehčího úrazu
- zná škodlivost používání dopingu, drog a jiných škodlivých látek

Kompetence pracovní

Žák:

- zná nutnost dodržování pravidel ve sportu a ve svém životě
- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cestu jejich minimalizace
- zpracovává a prezentuje sportovní činnost školy

Předmět: Sportovní hry – dívky, chlapci

Ročník: 1. ročník – 4. ročník

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	<u>Poznámky</u>
- zvládne HČJ a dokáže je aplikovat ve hře a soutěžích - osvojí si pravidla sportovních her a snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků - dodržuje pravidla fair play - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody – hory - uvědomuje si nutnost pitného režimu	Sportovní hry - košíková –HČJ, pravidla, hra - volejbal– HČJ, hra, pravidla - florball – HČJ, hra, pravidla - kopaná – HČJ, pravidla, hra Zdraví a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení OSV – Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VDO – Občanská společnost a škola: zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MuV – Kulturní difference Lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí	tělocvična

8. PROGRAM START

Program má **adaptační** charakter a je určen pro všechny **1.ročníky** víceletého i čtyřletého gymnázia.

Hlavní cíl - vytvořit lepší podmínky pro vznik nových harmonických kolektivů, a tím pomoci zajistit studentům optimální prostředí ke studiu a přípravě na vysoké školy.

Dílčí cíle programu:

- navázání přátelských vztahů v třídním kolektivu
- lepší vzájemné poznání i sebepoznání
- možnost navázání spolupráce studenta s jeho třídním učitelem
- přesvědčit studenty, že každý z nich se podílí na životě třídního kolektivu, a tudíž se má spolupodílet na všech jeho rozhodnutích i aktivitách
- předcházet výskytu různých sociálněpatologických jevů kolektivu, jako je šikana, skupinkaření, vylučování výrazných individualit z kolektivu apod.

Program probíhá ve **3 etapách:**

1. přípravná - červen + srpen - celková příprava programu, zajištění pobytu pro studenty, příprava konkrétního programu, proškolení třídních učitelů školní preventistkou a psycholožkou
2. pobytová - 1.týden v září - 2 nebo 3denní pobytový program v rekreačním zařízení poblíž Tábora
účastníci - studenti, třídní učitelé, školní preventistka a psycholožka
náplň - seznamovací a socializační hry vybrané pro naplnění cílů programu, sportovní aktivity
3. evaluační - prosinec - studenti na zvláštní třídnické hodině zhodnotí, jaký kolektiv si vytvořili a jaký podíl měl adaptační pobyt na jeho kvalitě a fungování.

9. DODATEK K INOVOVANÉMU ŠVP

Tento dodatek ŠVP byl schválen dne 27. 8. 2013 pedagogickou radou a dne 9. 10. 2013 školskou radou TSG.

V rámci inovovaného ŠVP byly nově zařazeny předměty :

- 1. Kurz k získání anglického jazykového certifikátu City & Guilds (v rámci vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace)**
- 2. Finanční gramotnost (v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace)**
- 3. Dějepis v anglickém jazyce (v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost)**
- 4. Informatika v anglickém jazyce (v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace)**
- 5. Blok přírodovědných předmětů v praktické části EVVO (v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda)**

Předměty s inovovaným obsahem :

- 1. Seminář z fyziky (v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda)**

Předměty zrušené :

- 1. Management (obsah předmětu je nyní vyučován v předmětech Základy společenských věd a Finanční gramotnost / Finanční matematika, v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Matematika a její aplikace)**

10. UČEBNÍ OSNOVY VYŠŠÍHO GYMNÁZIA

10. 1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

10. 1. 1 JAZYKOVÝ KURZ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Kurz k získání jazykového certifikátu City&Guilds (KCG)** vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pro RVP GV.

Předmět je součástí čtyřletého a osmiletého studia (a šestiletého studia). Lze jej studovat jako nepovinný nebo výběrový. Výstupní úrovní je B1, B2, C1, C2 dle SERR v závislosti na aktuálních potřebách a požadavcích žáků (kandidátů).

Cíl předmětu

Žáci si osvojí mluvené a psané formy jazyka na dané úrovni (B1, B2, C1, C2), Umí napsat formální a neformální texty různých forem a charakteristik. Rozlišují mezi stylem formálním, semiformálním a neformálním. Orientují se v psaných textech různých typů, zachytí hlavní myšlenky, které umí interpretovat a reagovat na ně. Při poslechu odliší podstatné údaje od podrobností, orientují se v různorodé kvalitě mluvených projevů a dokáží přiměřeně písemně reagovat v rámci požadavků testů **City&Guilds**. **Typy úloh jsou následující:**

Poslech

Přiřazení vyslechnuté informace k danému textu
(integruje testování poslechu a slovní zásoby).

Výběr vhodné reakce na vyslechnutou výpověď
(integruje testování poslechu a znalost funkčního jazyka).

Rozeznání tématu, účelu a kontextu
více vyslechnutých rozhovorů.

Výběr specifických informací s vypracováním zadané
úlohy na základě vyslechnutého textu.

Rozeznání jednotlivých témat, názorů a myšlenek
vyslechnuté diskuze více než dvou účastníků.

Porozumění textu

Znalost struktury krátkých autentických textů
(doplnění chybějících slov, frází, či vět -
integruje testování čtení a gramatické kompetence).

Znalost typických lexikálních a gramatických
rysů krátkých autentických textů
(integruje testování čtení, gramatické a lexikální kompetence).

Porozumění textů literárních a citově zabarvených
(pouze u vyšších úrovní C1, C2).

Rozeznání účelu textu a pochopení specifických informací.

Psaní

Vyplnění formuláře

Oprava chyb v textu
(pravopis, interpunkce, pořádek slov ve větě).

Vytvoření neutrálního a formálního textu
(dopis, vzkaz, report, článek, instrukce, atd.).

Slohová práce na zadané téma
(narativní, deskriptivní, nebo diskursivní charakter).

Ústní zkouška

Kandidát odpovídá na dotazy zkoušejícího
(minimálně 5 dotazů).

Kandidát a zkoušející vzájemně reagují
v zadaných reálných situacích (minimálně 4 situace).

Na vyšších úrovních probíhá diskuze mezi kandidátem
a zkoušejícím na základě vstupních informací ve formě tabulek či textů.

Kandidát přednese monolog na zadané téma
a na závěr proběhne krátká diskuze se zkoušejícím.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

Environmentální výchova (EV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Mediální výchova (MeV)

Multikulturní výchova (MV)

Metody a formy výuky: Při vyučování se střídá metoda frontální se skupinovou a individuální práci, rozvíjí se všechny kompetence. Žáci vypracovávají referáty, prezentace, vedou řízené dialogy, diskuze na učitelem daná i vlastní témata, popisují obrázky, situace. Učí se vyprávět, dokončovat příběhy, vyjadřovat vlastní názory, tolerovat názory a postoje ostatních, oponovat, vyjadřovat souhlas a nesouhlas. Pracují s textem, učí se rozpoznávat klíčové informace a snaží se je vlastními slovy prezentovat. Při poslechu (telefonní rozhovory, rádio programy, rozhovory...) se učí soustředit se na podstatné informace. Zároveň se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.

Jsou rozvíjeny a procvičovány základní dovednosti (Reading, Writing, Speaking, Listening, Use of English).

Vazby na ostatní předměty, především další jazyky (český jazyk, cizí jazyky), zeměpis, biologie, dějepis, hudební a výtvarná výchova, základy společenských věd.

Organizační vymezení předmětu:

Kurz se vyučuje ve skupinách, které mají od cca 9 do 19 studentů. Skupiny jsou tvořeny výběrem z jednotlivých tříd napříč ročníky. Výuka probíhá v jazykových učebnách, případně ve třídách kmenových.

Při hodinách se pracuje s učebnicí a pracovním sešitem (obojí obsahují CD-ROM), výuka je doplňována prací s anglickým časopisem, a dále také různými autentickými materiály (fotografie, hudba, prospekty, letáky, úryvky z knih...).

Během školního roku se příležitostně navštěvují filmová či divadelní představení v anglickém jazyce.

Žáci se účastní práce na mezinárodním projektu.

Jednou ročně (max. jednou za dva roky) je realizován poznávací zájezd do anglicky mluvící země (konfrontace znalostí ze školy s realitou).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou motivováni k učení příklady použitelnosti probírané látky v praxi (simulace reálných situací – žádost o zaměstnání, domlouvání schůzek, zeptání se na cestu...) a ke svému dalšímu vlastnímu studiu (odkazování na zajímavé filmy a dokumenty uváděné v televizi, na internetové stránky, odbornou literaturu ...)

Žákům je poskytován prostor pro vlastní postupy práce (pracovní sešit, navozování problémových situací – dokončení příběhu, objednání si v restauraci...)

Žáci v hodinách pracují se slovníky (dvojazyčné i výkladové).

Kompetence k řešení problémů

Žákům jsou zadávány úkoly (referáty, prezentace...), při kterých jsou nuceni užívat znalosti z jiných předmětů (jazyky, literatura, zeměpis...), znalosti práce s počítačem

Při výuce jsou navozovány situace „ze života“ – zjišťování daných informací (čas, místo schůzky, objednání si v restauraci, přivolání pomoci...) – žáci si osvojují způsoby, jak se v daných situacích zachovat, jaký postup zvolit.

Kompetence komunikativní

Komunikace individuální, ve dvojicích, menších i větších skupinách (referáty, prezentace, rozhovory, debaty, dotazníky...).

Při referátech a prezentacích se žáci učí prezentovat vlastní poznatky a stanoviska, reagovat na dotazy učitele i spolužáků, své myšlenky se snaží obhajovat.

Žáci diskutují o aktuálních tématech, problémech (témata předkládá učitel i sami žáci).

Simulace reálných situací – nakupování, cestování...

Kompetence sociální a personální

Práce ve skupinách, obhajování vlastních názorů, akceptování názorů ostatních.

Kompetence občanské

Porovnávání české kultury, tradic, zvyků atd. s anglicky mluvícími zeměmi. Žáci se učí zaujímat vlastní postoje k různým společnostem.

Učivo 1 hodina týdně	Očekávané školní výstupy
Slohové útvary: Dopis, email, zpráva, recenze, kritika, instrukce, návod, popis pracovního postupu, oznámení, krátká zpráva, vzkaz, shrnutí, esej, kompozice, popis, charakteristika, vyprávění, článek Poslechová cvičení: Přiřazení vyslechnuté informace k danému textu (integruje testování poslechu a slovní zásoby). Výběr vhodné reakce na vyslechnutou výpověď (integruje testování poslechu a znalost funkčního jazyka). Rozeznání tématu, účelu a kontextu více vyslechnutých rozhovorů. Výběr specifických informací s vypracováním zadání úlohy na základě vyslechnutého textu. Rozeznání jednotlivých témat, názorů a myšlenek vyslechnuté diskuze více než dvou účastníků. Cvičení na porozumění textu: Znalost struktury krátkých autentických textů (doplnění chybějících slov, frází, či vět - integruje testování čtení a gramatické kompetence). Znalost typických lexikálních a gramatických rysů krátkých autentických textů (integruje testování čtení, gramatické a lexikální kompetence). Porozumění textů literárních a citově zabarvených (pouze u vyšších úrovní C1, C2). Rozeznání účelu textu a pochopení specifických informací. Ústní cvičení: Sdělení osobních informací a názorů. Schopnost komunikace v každodenních situacích. Výměna rozdílných informací a názorů s cílem společně splnit zadaný úkol.	Porozumění a poslech: ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace ▪ pochopí hlavní smysl textu v učebnici ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ osvojí si základní pravidla práce se slovníkem Čtení: ▪ čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace ▪ orientuje se v textu z učebnice ▪ přečte přiměřeně náročné adaptované dílo z anglo-americké literatury Mluvení: ▪ stručně vyjádří svůj názor ▪ reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▪ adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji udržet Psaní: ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se jednoduchého známého tématu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního řádu ▪ osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ▪ osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování

Monolog na zadané téma.	
-------------------------	--

Achiever Level (B1)

The candidate will be able to:	Vocabulary and conversation topics
Listening • understand clearly articulated standard speech delivered relatively slowly • follow short conversations both formal and informal in a range of familiar situations • understand gist, context, feelings, opinions and relationships • understand straightforward narratives, sequences, instructions, directions and explanations • identify the function of short utterances (see Grammar and Functions sections) • follow the main points, speakers, purposes and attitudes in an extended discussion • extract and reproduce key information from announcements and media broadcasts on a range of familiar topics.	• PERSONAL IDENTIFICATION - o name - o address - o telephone number - o date and place of birth - o age - o sex - o marital status - o nationality - o origin - o occupation - o family - o likes and dislikes - o physical appearance - o email address - o title - o first language - o character, disposition
Phonological features • recognise stress and intonation in order to follow discourse • recognise feelings, moods, attitudes, important points and opinions expressed through stress and intonation	• HOUSE AND HOME, ENVIRONMENT - o accommodation, rooms - o furniture, bedclothes - o services - o amenities - o region - o flora and fauna - o types of accommodation - o cost

Range • understand key grammatical forms used in familiar and less familiar contexts and situations • understand high frequency vocabulary and expressions relating to familiar and less familiar	• DAILY LIFE - o at home - o at work - o income - o prospects
Understanding gist • understand the main ideas in straightforward announcements, conversations and discussions on familiar and less familiar topics.	• FREE TIME, ENTERTAINMENT - o leisure - o hobbies and interests - o TV, radio, computer etc - o cinema, theatre - o intellectual pursuits - o sports - o press - o internet - o music - o holidays - o exhibitions, museums - o artistic pursuits
Understanding detail • extract key information from announcements, conversations and discussions on familiar and less familiar topics.	• TRAVEL - o public transport - o private transport - o traffic - o holiday accommodation - o luggage - o travel documents - o signs and notices - o entering and leaving a country
Reading The candidate will be able to: • locate and understand details in narratives, explanations, descriptions, instructions, biographies, articles and discursive texts on familiar topics	• RELATIONS WITH OTHER PEOPLE - o relationships - o correspondence - o behaviour - o invitations

• understand the main ideas in straightforward texts of more than one paragraph • locate and understand specific information in formal and informal real-life texts which may include graphics • understand the purpose of different texts • understand information or purpose which may not be expressed overtly • understand a line of argument and conclusions clearly signalled in discursive text • understand feelings and opinions expressed in informal texts. Range • understand words relating to work, leisure and study • understand longer texts which may contain some complex structures. Register • understand the features which signal different levels of formality • understand features which indicate the purpose of a text. Text structure • recognise the purpose of texts through layout conventions, common signs and symbols and cultural conventions • use organisational features of texts to locate information • understand the organisational, lexical and grammatical features of a text • recognise the common structure of paragraphing to build up meaning in a text • understand how meaning is built up over discourse using markers to indicate addition, sequence and contrast.	- o club membership - o government and politics - o crime and justice - o social affairs - o friends
Writing The candidate will be able to: • write straightforward connected texts on a range of familiar topics • write short simple formal letters to ask for and convey simple information • write short simple texts for practical purposes: instructions, reports,	• HEALTH AND BODYCARE - o parts of the body - o personal comfort - o hygiene - o ailments, accidents - o medical services

articles • write short informal letters on topics of personal interest and knowledge • write brief narratives and descriptions on straightforward topics • express opinions simply, giving supporting reasons • proofread written work correcting errors • use correct punctuation in formal and informal texts including dashes, brackets, bullet points and speech marks • spell correctly the majority of common words and key words relating to work, study and leisure interests • use basic grammatical structures correctly, including conjunctions, connectives and discourse markers. Errors do not impede a sympathetic reader's understanding • use vocabulary adequately to meet straightforward needs • communicate information and ideas with some adaptation to the intended reader • link a short linear sequence of ideas using discourse markers and conjunctions • demonstrate some awareness of conventions of an informal and formal letter.	• SHOPPING - o shopping facilities - o foodstuffs - o clothes, fashion - o household articles - o prices • FOOD AND DRINK - o types of food and drink - o eating and drinking out • SERVICES - o post - o telephone - o banking - o police - o hospital, surgery - o garage - o petrol station - o emergency - o insurance - o diplomatic services • PLACES - o asking the way and giving directions - o location • LANGUAGE - o foreign language ability - o understanding, expression - o spelling and alphabet • WEATHER - o obtain information from weather forecast - o climate and weather • MEASURES AND SHAPES - o all digits and cardinal numbers - o telephone numbers, process
--	--

	- o height, length, weight, capacity, temperature - o dates, times, days - o shape • EDUCATION - o schooling - o subjects - o qualifications
--	---

COMMUNICATOR LEVEL (B2)

The candidate will be able to:	Vocabulary and conversation topics:
Listening • understand standard spoken English delivered at normal speed • follow short conversations both formal and informal in a range of familiar situations understanding gist, context, purpose, function, attitude, feelings, opinions and relationships • follow a conversation and predict the likely outcome • understand narratives, sequences, instructions, descriptions and explanations • identify the function of short utterances which may contain idiomatic expressions (see Grammar and Functions sections) • follow a discussion to identify gist, detail, purposes and key ideas and distinguish between fact and opinion • extract and reproduce key information from announcements, media broadcasts, presentations and lectures including abstract and concrete topics encountered in personal, social, academic and vocational life • follow clearly structured extended speech and more complex argument when familiar with the topic. Phonological features • recognise how intonation, pitch and/or stress can affect meaning • recognise feelings, moods, attitudes, important points and opinions expressed through stress, pitch and intonation.	• PERSONAL IDENTIFICATION - o personal details - o occupation - o family - o likes and dislikes - o physical appearance - o first language - o character • HOUSE AND HOME & LOCAL ENVIRONMENT - o types of accommodation - o interior design - o local & regional services/amenities - o regional geographical features - o local flora and fauna • DAILY LIFE - o at home - o at work - o income - o prospects • FREE TIME, ENTERTAINMENT - o leisure, hobbies & interests - o TV, radio, cinema, theatre - o computer, internet - o intellectual/artistic pursuits - o sports

Range • understand ideas, arguments and descriptions expressed through complex sentence forms • understand some lower frequency vocabulary and expressions relating to everyday life and current events. Register • recognise degrees of formality used by speakers in different types of utterances in everyday and less familiar situations. Understanding gist • understand the main ideas in longer but clearly structured announcements, conversations and discussions on familiar and unfamiliar concrete and abstract topics. Understanding detail • extract the more salient points of detail from longer but clearly structured texts on familiar and unfamiliar topics and on both concrete and abstract topics.	- o press - o music - o photography - o the written word (reading, letter-writing, diaries etc) - o exhibitions, museums • TRAVEL - o public & private transport - o traffic & traffic control - o 'green' travel - o holidays - o accommodation - o entering and leaving a country • RELATIONS WITH OTHER PEOPLE - o family relationships - o friendship - o manners - o social conventions
Reading The candidate will be able to: • understand texts in different styles and purposes with a large degree of independence • understand the main ideas in complex texts on both familiar and abstract topics • understand the way meaning is built up in a range of texts • locate specific information from different parts of a text or different texts • understand feelings, opinions, warnings and conditions in both formal and informal text • understand lengthy texts containing complex instructions or explanations	• HEALTH AND BODYCARE - o parts of the body - o personal comfort - o hygiene - o ailments, accidents - o medical services • SHOPPING - o shopping facilities - o foodstuffs - o clothes, fashion - o household articles - o prices

• understand articles and reports concerned with contemporary issues in which the writers adopt particular viewpoints • locate and understand information, ideas and opinions from longer more specialised sources in familiar contexts.	• FOOD AND DRINK - o eating habits - o sourcing food locally - o fast food - o organic food - o year-round availability - o Dieting
Range • understand a broad range of vocabulary but may experience some difficulty with low frequency idioms • understand texts which contain a broad range of grammatical structures.	• SERVICES - o communications - o financial services - o emergency services - o leisure facilities - o care for the elderly - o IT in the community • PLACES & LOCATION - o satellite navigation systems - o World Heritage sites - o locations for motorways & airports - o protecting open spaces • LANGUAGE - o foreign language ability - o accents & dialects - o preserving minority languages - o bilingualism • WEATHER - o climate and weather - o weather forecasting - o climate change - o extreme weather

Register • understand the features of register in texts including those conveying emotion or dispute	• MEASURES AND SHAPES - o statistics - o processes • EDUCATION - o schooling - o subjects - o qualifications and examinations
Text structure • recognise how purpose is achieved in a range of texts including those containing images, graphical and tabular data • understand a broad range of discourse markers including those expressing addition, cause and effect, contrast, sequence and time	• THE ENVIRONMENT - o recycling - o pollution - o global warming • BELIEFS - o the paranormal & supernatural - o superstitions - o unexplained phenomena e.g. UFOs, coincidences etc. • ARTS - o modern art, theatre - o classical art, theatre
Writing The candidate will be able to: • write coherently on topics of general interest linking ideas appropriately and effectively • write clear connected text describing real or imaginary people or events • present an argument giving points for and against, supporting and evaluating different views • write formal letters, reports or articles to fulfil a range of functions for practical purposes • write letters descriptions of personally significant events, people	• SCIENCE & TECHNOLOGY - o scientific development - o space exploration - o power of the computer - o important inventions • SOCIETY - o individual rights - o family life - o parental responsibilities - o social responsibilities - o equal opportunities

or experiences. • use correct punctuation in formal and informal writing to enhance meaning • correctly spell words used in work, study and daily life • control grammar to communicate effectively although errors may occur when complex structures are attempted • use words and expressions appropriate to topic and purpose of the writing • adjust register in familiar contexts to suit purpose and readership • use a range of linking words effectively to show clearly the relationship between ideas • paragraph appropriately • reproduce conventional features of common types of text.	
---	--

10. 2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

10. 2. 1 FINANČNÍ GRAMOTNOST

Charakteristika předmětu

Finanční gramotnost je povinnou součástí vzdělávání. Finanční gramotnost jsme u nás ve škole realizovali především v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace. Finanční gramotnost je začleněna na 2. stupni ZŠ – u nás na nižším gymnáziu do předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Finanční gramotnost jsme nejenom integrovali do stávajícího předmětu Matematika, ale vytvořili jsme také nový vyučovací předmět Finanční matematika, který je zaměřený přímo na finanční gramotnost a je určen všem studentům vyššího gymnázia. Finanční gramotnost na nižším gymnáziu je uceleným systémem finančního vzdělávání, a proto je potřeba zohledňujeme návaznost mezi 1. a 2. stupněm základního vzdělávání. Na nižším stupni gymnázia jsou rozvíjeny a prohlubovány vědomosti a dovednosti, získané na 1. stupni ZŠ, kde se žáci naučí používání peněz v běžných situacích, a to zejména při nákupech a placení různých účtů. Počítají se tam převážně klasické úlohy z oblasti cenové a rozpočtové gramotnosti. Jedná se zejména o typy úloh, ve kterých žáci určují celkovou cenu nákupu sestávajícího se z různých druhů zboží či rozhodují, co si mohou koupit, aby nepřekročili danou částku, případně určují částku, kterou jim při placení konkrétní bankovkou vrátí prodávající. Na druhém stupni škol se toto učivo postupně rozšiřuje o další témata, zejména procenta.

Vhodné je také přirozeně využívat informační a komunikační technologie a podněcovat kooperaci žáků. Ve výuce řešíme úlohy z běžného života žáků. Při výuce finanční gramotnosti se snažíme vyvarovat propagaci konkrétních produktů, služeb a institucí. Toto lze vyřešit představením více nabídek, které mohou být mezi sebou porovnávány. Při výuce finanční gramotnosti nepracujeme s finančními údaji žáků nebo jejich rodičů. Naopak se finanční gramotnost vyučuje prostřednictvím inscenačních metod (hraní rolí, práce v modelových rodinách). Finanční záležitosti jsou citlivou oblastí, a proto je potřeba při finančním vzdělávání zajistit bezpečné prostředí pro žáky i jejich rodiče.

Vzdělávací obsah:

Začlenění finanční gramotnosti do hodin matematiky žákům pomáhá v orientaci v problematice peněz a cen a vede je k tomu, aby byli v budoucnu schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet. Využívá poznatků z matematiky a navazuje na znalosti žáků, které rozšiřuje a využívá ve výpočtech úroků, dluhů, půjček, měsíčních splátek atp. Žáci se seznámí se základními pojmy finanční gramotnosti jako jsou například rozpočet, hrubá a čistá mzda, půjčka, leasing, úvěr, hypotéka, peníze, bezhotovostní platby, spoření, investice. Součástí předmětu jsou i základní poznatky ze statistiky, tvorba grafů a orientace v nich.

Výchovné a vzdělávací strategie

Finanční vzdělávání v rámci matematiky směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že si žáci vytvářejí zásoby matematických nástrojů k řešení úloh v praktickém životě, vybírají a využívají vhodné metody a strategie, vyhledávají a třídí informace, rozvíjejí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, učí se rozvíjet důvěru ve své schopnosti, provádějí rozbor problému a matematicky ověřují správnost jeho řešení, odhadují a vyhodnocují správné výsledky, vyjadřují se přesně a stručně užíváním matematického jazyka a symboliky, zdůvodňují matematické postupy, učí se schopnosti sebekontroly, zodpovědně se rozhodují a dodržují daná pravidla.

Klíčové kompetence

Kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:
k učení	vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě
	porovnává získané výsledky, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
k řešení problémů	rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčině a naplňuje způsob jeho řešení
	vyhledá informace vhodné k řešení problému
komunikativní	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
sociální a personální	posuzuje reálně své možnosti
	Odhaduje důsledky svého jednání
	ověřuje si získané poznatky
	adapтуje se na měnící se životní a pracovní podmínky
	je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
	usiluje o dosažení stanovených cílů
občanské	rozhoduje se zodpovědně podle dané situace v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
	je finančně gramotný
pracovní	dodržuje vymezená pravidla
	plní povinnosti a závazky
	chápe podstatu, cíl i riziko podnikání
	orientuje se v realitě tržního prostředí

Výstupy vzdělávací oblasti:

- V očekávaných výstupech má žák prokazovat orientaci v problematice vlastnictví, peněz a placení
- Žák má prokazovat porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti
- Na různých příkladech má žák objasnit možnosti nakládání s volnými finančními prostředky a možnosti řešení nedostatku finančních prostředků
- Žák také prokazuje základní orientaci ve finančních produktech
- Žák se orientuje v problematice práv spotřebitele.

Mezipředmětové vztahy:

Pro rozvíjení finanční gramotnosti žáků je nezbytná kooperace mezi předměty společenských věd a matematikou nebo mezi dějepisem a matematikou nebo mezi informatikou a matematikou.

Asi nejdůležitější je propojení finančního vzdělávání s výukou Občanské výchovy, která se zaměřuje na vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti a umožňuje budovat jeho ekonomickou, právní a daňovou gramotnost. Žáci získávají klíčové kompetence potřebné k finanční gramotnosti tím, že vybírají vhodné způsoby a metody, propojují získané poznatky a nalézají souvislosti, tvořivě přistupují k řešení problému, formulují své názory a požadavky, naslouchají radám druhých lidí, znají a dodržují legislativu a zodpovědně se rozhodují.

Důležité je taktéž propojení finančního vzdělávání s výukou informatiky, které vede k budování klíčových kompetencí tím, že žáci objevují možnosti využití internetových zdrojů k vyhledání informací, posuzují jejich věrohodnost, umějí odhalit reklamní triky, nalézají více způsobů řešení problémů, dodržují pravidla bezpečnosti osobních dat a právo na soukromí, respektují právo duševního vlastnictví, využívají výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti a prezentaci výsledků své práce, k simulaci sociálních jevů a procesů a k získávání údajů důležitých pro jejich profesní růst.

Nepovinný seminář - Finanční gramotnost / finanční matematika (1. až 4. ročník čtyřletého studia; 5. – 8. ročník osmiletého studia; 3. – 6. ročník šestiletého studia)

Učivo	Očekávané školní výstupy
➤ Úvod do finanční matematiky	✓ žák umí řešit úlohy zaměřené na praktickou aplikaci finanční matematiky. ✓ žák umí pracovat s informacemi, které mu pomáhají při řešení úloh z finanční matematiky.
➤ Daň z úroku	✓ žák zná definice vztahující se k daním, k termínovaným účtům a k době splatnosti. ✓ žák vysvětlí význam úroku přijatého i placeného. ✓ vypočítá úrok z dané jistiny a úrok z úroku ✓ žák zná definice vztahující se k úrokům a úrokovým sazbám.
➤ Termínované vklady	✓ žák rozumí závislosti výše úroku na výši vkladu. ✓ žák umí vyjádřit rozdíl mezi termínovaným vkladem a běžným účtem.
➤ Pásmové úročení	✓ žák umí rozlišit jednotlivé intervaly vkladů a příslušných úroků ✓ žák zná definice vztahující se k úrokům a úrokovým sazbám.
➤ Standardy	✓ žák se orientuje v různých typech úročení
➤ Vkladní knížka	✓ žák zná různé typy vkladních knížek, které se používají na našem bankovním trhu. ✓ uvede příklady různých způsobů hotovostního placení ✓ uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení ✓ posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci
➤ Sankce	✓ seznámí se s následky předčasných výběrů z termínovaných účtů
➤ Rizika	✓ seznámí se s následky krachu bank a s případnými riziky vkladu
➤ Podílové listy	✓ orientuje se v investičních společnostech ✓ zná podílové listy a podílové fondy

➤ Akcie	✓ zná cenné papíry a akcie ✓ žák zná celý akciový trh ✓ dovede rozlišit rozdíl mezi hrubým a čistým výnosem
➤ Inlace	✓ vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz ✓ na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu ✓ na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena ✓ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
➤ Jednoduché úročení	✓ zná podstatu jednoduchého úročení peněz ✓ žák umí vyjádřit rozdíl mezi termínovaným vkladem a běžným účtem
➤ Dluhopisy – obligace	✓ zná dluhopisy, orientuje se v čistém výnosu z dluhopisů ✓ zná aktuální nabídku obligací na trhu
➤ Skonto	✓ žák definuje skonto a na příkladu vysvětlí, jak skonto ovlivňuje cenu a výši zboží
➤ Diskont a diskontní úroková míra	✓ umí rozlišit úrokovou míru a diskontní úrokovou míru
➤ Eskont směnky	✓ zná tento druh cenného papíru, orientuje se v různých typech směnek ✓ žák zná podstatu eskontní provize
➤ Kontokorent	✓ na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým ✓ hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů ✓ uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků ✓ žák se dokáže orientovat v kontokorentu, kreditním úroku i debetním úroku
➤ Úvěrový rámec a debet	✓ na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet ✓ na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou ✓ využívá funkční závislost k vyjádření finančních vztahů pomocí lineární funkce
➤ Složené úročení	✓ dokáže určit rozdíl mezi výslednou sumou získanou z jednoduchého úročení a ze složeného úročení ✓ žák umí aplikovat geometrickou posloupnost v úlohách finanční matematiky ✓ využívá funkční závislost k vyjádření finančních vztahů pomocí exponenciální funkce
➤ Stavební spoření	✓ orientuje se na trhu stavebních spořitelů ✓ dokáže si vypočítat výši úroku z pravidelných vkladů ✓ zná výši státní podpory u všech typů smluv

➤ Hypoteční úvěr, osobní úvěr, půjčky	✓ uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků ✓ porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků ✓ ví jak se chovat v případě dlouhodobého zadlužení
---------------------------------------	--

10. 3. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

10. 3. 1 DĚJEPIS

Obecná charakteristika předmětu Dějepis na vyšším stupni gymnázia

- A) Dějepis je vyučován v časovém rozmezí podle učebního plánu.
B) Ve třetím a čtvrtém ročníku (septimě a oktávě) si žáci jako volitelný předmět mohou zvolit Seminář z dějepisu.
C) V šestiletém studijním cyklu je Dějepis vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávací oboru 79 -41-K/61 v rozsahu tří hodin týdně a pátém a šestém ročníku dvě hodiny týdně.

Výklad je veden v anglickém jazyce, pouze české dějiny jsou vyučovány v jazyce českém. Vzdělávací obsah se neliší od učiva dějepisu ve čtyřletém a osmiletém studijním oboru, pouze díky odlišné časové dotaci Dějepisu v angličtině se mění časové rozvržení učiva ve třetím až šestém ročníku studia.

Dějepis studentům přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen zejména na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti, neboť znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Studenti jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova
VDO – Výchova demokratického občana
EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV – Multikulturní výchova
MdV – Mediální výchova
EV – Environmentální výchova

Mezipředmětové vztahy

ZSV – Základy společenských věd
ČJL - Český jazyk a literatura
VV – Výtvarná výchova
HV – Hudební výchova
CJ – Cizí jazyky
M – Matematika
F – Fyzika
CH – Chemie
BI – Biologie
Z – Zeměpis
TV – Tělesná výchova
VZ – Výchova ke zdraví

DĚJEPIS V ANGLIČTINĚ

3. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
Úvod do studia historie * Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnosti využití * Význam historického poznání pro současnost * Vznik historie jako vědy * Rozdělení historie * Historické metody * Historické prameny * Vztah historie k ostatním vědám * Periodizace dějin	* charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého * rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace * uvede typy historických pramenů * vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah * objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin	
Pravěk * Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit * Doba bronzová * Doba železná * Pravěk na českém území (významné lokality a objevy)	* objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku * charakterizuje pojem archeologická kultura * vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti * zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Bi VV
Starověk Staroorientální státy: * Mezopotámie * Fénicičané * Židé * Egypt * Antické Řecko * Antický Řím * Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	* zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace * objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy * popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	ČJ Z ZSV VV

4. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, poznámky
Středověk raný středověk Stěhování národů * Utváření středověké Evropy (byzantsko–slovanská oblast, franská říše a západní, východní a střední Evropa) * Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy * Počátky státních útvarů na našem území * Český Přemyslovský stát * Islám a arabská říše * Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota; boj o investituru * Křesťanství, papežství a císařství * Vzdělanost a umění raného středověku	* objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti * definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích * charakterizuje základní rysy vývoje na našem území * vymezí specifika islámské oblasti * vysvětlí důsledky tatarských nájездů pro jižní a východní Evropu	
Vrcholný a pozdní středověk * Křížové výpravy * Vznik jednotlivých států v západní Evropě * Stoletá válka, její příčiny a důsledky * Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440 * Mongolská expanze; zánik Byzantské říše * Křížové výpravy, kacířství, husitství * Český stát (období přemyslovského státu, Lucemburků, husitství, doba jagellonská) * Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace * Střední a východní Evropa ve 12. a 15. století * Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku	* definuje poměry hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. -15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích * charakterizuje základní rysy vývoje na našem území * použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájездů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše	
Novověk Raný novověk * Renesance a humanismus * Reformace * Zámořské plavby * Evropské monarchie v 16. a 17. století. * Třicetiletá válka	* rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. až 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady * porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocenskopolitickým změnám * popíše základní rysy reformace a protireformace	

5. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, poznámky
Novověk Evropský absolutismus a stavovství * České země v předbělohorském období * Barokní kultura, politika a náboženství * Osvícenství a absolutismus * Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii * Vznik USA	* vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů * posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry * určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	
Osvícenství * Francouzská revoluce – vzestup a pád Napoleona I. * Ponapoleonská Evropa * Rok 1848/1849 * Porevoluční Evropa, Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století * Předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA a její vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. sv. války * Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války * Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	* na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení * posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů * vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	
Modernizace společnosti, Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí * Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře * Utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé a italské) emancipační hnutí sociálních skupin. * Česká společnost v Habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867 * Pokus o české vyrovnání * Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoqué“ přelomu 19. a 20. století	* vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev * vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů * charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace * objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. polovině 19. století	

6. ročník šestiletého studia

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, poznámky
20. století * První světová válka, české země v době války, I. odboj * Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci * Versailleský systém * Evropa a svět ve 20. a 30. letech * Světová hospodářská krize * Nástup fašismu, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek	* charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky * uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku, ve světě a v ČR * vymezí základní znaky totalitních ideologií a porovná je se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	
1938 – 1945 * Mnichovská krize a její důsledky * Druhá světová válka, věda a technika, holocaust, Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj * Obnova Československa, Československo v meziválečném období * Kultura 1. poloviny 20. století – zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport	* vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením současných politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil * popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury * charakterizuje 2. světovou válku	
Soudobé dějiny * Evropa a svět po válce, OSN * Východní blok a jeho vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva * Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc * konflikty na Blízkém Východě, Izrael * dekolonizace třetí svět a modernizační procesy v něm * pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě, globální problémy moderní společnosti * terorismus	* charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty * vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, vysvětlí vnitřní vývoj a vzájemné vztahy supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě * charakterizuje situaci po roce 1948 v Československu * porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích * charakterizuje a vysvětlí vývoj demokracie v České republice od roku 1989 do současnosti * popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování * objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě * vymezí zákl. problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	

10. 4. ČLOVĚK A PŘÍRODA

10. 4. 1 SEMINÁŘ Z FYZIKY

Charakteristika předmětu

Seminář z fyziky je určen především pro žáky 3. a 4. ročníků čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia, kteří budou maturovat z fyziky; žáky, kteří budou potřebovat fyziku k přijímacím zkouškám a žáky, které fyzika zajímá. Seminář doplňuje standardy předepsané v učebních osnovách a pokrývá cílové kompetence maturitní zkoušky z fyziky. Učivo z fyziky je v semináři rozšiřováno a upevňováno.

Obsah učiva může být upraven dle potřeb (požadavků) žáků (maturitní zkouška, přijímací zkoušky na VŠ).

Očekávané výstupy:

Žák

- propojí teorii a praxi (aplikuje fyzikální znalosti a dovednosti v praxi)
- umí pracovat s informacemi a zdroji informací; umí zpracovat data, používá tabulky a grafy
- využívá moderních technologií
- rozvíjí své kritické myšlení
- rozvíjí své odborné a komunikativní dovednosti
- zhodnotí pozitivní a negativní vliv technického rozvoje na život člověka a na životní prostředí (ekologické problémy spojené s rozvojem techniky; energetika - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)

Obsah semináře:

- Souhrnné opakování, prohlubování, rozšiřování a systematizace učiva fyziky

Úvod:

- vymezení předmětu fyziky
- fyzikální veličiny a jejich jednotky

Mechanika:

- členění mechaniky
- kinematika
- dynamika
- mechanická energie, práce, výkon
- gravitační pole
- mechanika kapalin a plynů
- mechanika tuhého tělesa

Molekulová fyzika a termodynamika:

- základní pojmy molekulové fyziky a termodynamiky
- vnitřní energie, teplo, teplota
- struktura a vlastnosti plynů
- struktura vlastností pevných látek
- struktura vlastností kapalin

- změny skupenství látek

Kmitání:

- harmonické kmitání
- skládání kmitavých pohybů
- dynamika harmonického pohybu
- nucené kmitání, rezonance

Vlnění:

- definice a druhy vlnění
- rovnice postupné vlny
- interference
- stojaté vlnění
- odraz, lom a ohyb vlnění
- zvuk

Elektrický náboj a elektrické pole:

- Elektrický náboj a jeho vlastnosti
- Coulombův zákon
- elektrické pole
- elektrický potenciál, elektrické napětí, práce
- vodič a izolant v elektrickém poli
- kondenzátor

Elektrický proud v látkách:

- elektrický proud, zdroj a elektrické napětí
- Ohmův zákon
- Kirchhoffovy zákony
- práce a výkon elektrického proudu
- elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech

Magnetické pole:

- magnet, magnetické pole a indukční čáry
- magnetická síla, magnetická indukce
- elektromagnetická indukce
- Ampérovo a Flemingovo pravidlo

Střídavý proud:

- vznik střídavého proudu
- obvody střídavého proudu
- usměrňování, transformace

Elektromagnetické kmitání a vlnění:

- elektromagnetické kmitání
- elektromagnetický oscilátor
- analogie mezi elektromagnetickým a mechanickým vlněním

- elektromagnetické pole, elektromagnetické vlnění
- radiokomunikace

Elektromagnetické záření:

- podstata elektromagnetického záření
- druhy záření
- rentgenové záření

Speciální teorie relativity:

- základní principy speciální teorie relativity

Kvantová fyzika:

- základní poznatky kvantové fyziky

Atomová a jaderná fyzika:

- stavba atomu, modely atomu
- složení jádra, vlastnosti atomových jader
- jaderné reakce
- radioaktivita

Astrofyzika:

- Země a její okolí
- Sluneční soustava
- hvězdy, galaxie, vesmír

Seminář z fyziky (rozšiřující učivo)

Učivo	Očekávané školní výstupy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence), poznámky
SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY ♦ principy relativity, mezní rychlost ve vesmíru, relativnost vlastností těles a fyzikálních jevů (kvalitativně), meze platnosti klasické fyziky ♦ relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa	TEORIE RELATIVITY: Žák: ✓ objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezí podmínky, při kterých se relativnost projeví ✓ předvídá změny hmotnosti tělesa při změnách jeho rychlosti a zdůvodní z hlediska dynamiky, proč nelze těleso urychlit na rychlost světla ve vakuu ✓ využívá vztah pro celkovou energii tělesa k určení změn hmotnosti tělesa při změnách jeho energie	VMEGS: Žijeme v Evropě – významní Evropané (A. Einstein)
KVANTA A VLNY ♦ pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti ♦ vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha záření a částic ♦ stav objektu mikrosvěta, vlnová funkce a její pravděpodobnostní interpretace, princip neurčitosti (kvalitativně) ATOMY ♦ jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby atomu ♦ kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny, emise a absorpce světla atomem, emisní a absorpční spektra ♦ kvantový model atomu, orbitály, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip	MIKROSVĚT Žák: ✓ využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou ✓ objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech ✓ využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování vlnových délek a frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat ✓ využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru, k určení vlastností jeho záření a k	EV: Člověk a životní prostředí – zdroje energie (klady a zápory využívání), radionuklidy v životě člověka, ekologické aspekty jaderné energetiky

♦ stimulovaná emise, laser ♦ složení atomového jádra, jaderné síly, hmotnostní úbytek, vazebná energie jádra, stabilita jádra, metody uvolnění jaderné energie ♦ jaderné reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader, termonukleární reakce ♦ radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření. ♦ zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny, aktivita radionuklidu ♦ jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost	objasnění rozmanitých aplikací laseru v praxi ✓ s využitím vhodných zákonů zachování provádí analýzu jaderných reakcí a sestavuje jejich úplné rovnice ✓ vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích typu štěpení jader a slučování jader ✓ využívá poznatků o vazebných energiích jader k vyčíslení energetické bilance jaderných reakcí ✓ objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn, provede jejich částicovou bilanci a sestaví úplné rovnice ✓ objasní význam poločasu přeměny a diskutuje o možnostech využití radioizotopů s krátkým a dlouhým poločasem přeměny ✓ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek ✓ popíše a vysvětlí některé způsoby zacházení s vyhořelým jaderným palivem ✓ objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy ✓ využívá poznatky o interakcích látky a záření k vysvětlení možnosti snížit intenzitu záření ✓ uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany osob před různými druhy nebezpečných záření při různých činnostech ✓ posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jaderné bezpečnosti	
---	--	--

ASTROFYZIKA A ASTRONOMIE ♦ Jednotky délky používané v astrofyzice ♦ Vesmír ♦ Sluneční soustava ♦ Gravitační síla ♦ Keplerovy zákony ♦ Země a její okolí ♦ Hvězdy a galaxie ♦ Výzkum vesmíru	✓ používá vhodné jednotky pro vzdálenosti ve vesmíru ✓ popíše teorie vzniku a vývoje vesmíru ✓ popíše vesmír (galaxie, hvězdy, planety, planetky, měsíce, komety, meteoroidy...) ✓ vypočítá velikost gravitační síly ✓ vypočítá velikost gravitačního zrychlení v gravitačním poli ✓ řeší jednoduché praktické problémy týkající se pohybů v homogenním a centrálním gravitačním poli ✓ řeší úlohy na pohyb těles v gravitačním poli Země ✓ řeší úlohy na pohyby planet v gravitačním poli Slunce; aplikuje Keplerovy zákony při určení doby oběhu planet nebo družic ✓ pracuje s tabulkami (hmotnosti, vzdálenosti planet) ✓ popíše zjednodušeně vznik hvězd a jejich možný vývoj ✓ popíše zatmění Slunce a Měsíce ✓ vysvětlí skleníkový jev a ozonovou díru ✓ uvede zdroj vyzařované energie Slunce ✓ popíše způsoby výzkumu vesmíru ✓ řeší jednoduché problémy týkající se fyziky Země a jejího okolí, Sluneční soustavy, hvězd a galaxií	EV: Člověk a životní prostředí – ozonová díra, skleníkový efekt, ekologické dopady technického rozvoje
--	--	--

10. 4. 2 BLOK PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ BIOLOGIE – FYZIKA – CHEMIE

Charakteristika

Blok přírodovědných předmětů v oblasti Člověk a příroda je součástí studijního plánu gymnaziálního vzdělávání v oboru gymnázium – všeobecné. Jedná se o samostatný předmět. Výuka je realizována 2 hodinami týdně, přičemž se jednotlivé předměty (biologie – fyzika – chemie) každý týden střídají.

Blok přírodovědných předmětů je součástí inovace ŠVP. Praktická cvičení jsou zaměřena environmentálně – v praktické části EVVO - a doplňují předměty biologie – chemie – fyzika. I praktické části a výstupy jsou zaměřeny ne na oddělení jednotlivých předmětů, ale spíše kombinace - průnik těchto předmětů („Science“) – takto se realizují i praktické laboratorní a seminární výstupy žáků, opět zaměřené na environmentální složku a na poznání stavu ve své obci a v okolí.

V rámci výuky jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Do výuky jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Při výuce žáci využívají zdroje informací (odborná literatura, internet, média). Učí se informace kriticky zpracovávat. Důraz je kladen na praktické činnosti – pozorování, pokus. Ke zpracování výsledků je vhodné používat tabulky, grafy, PC apod.

V hodinách probíhá výuka formou praktických laboratorních cvičení, kde je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků. V laboratoři pracují samostatně, ve dvojicích nebo i vícepočetných skupinách.

Vyučovací předmět Blok přírodovědných předmětů vede žáky k poznání zákonitostí dějů v živé i neživé přírodě, rozvíjí jeho schopnost logického úsudku, podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně a dále vytváří kladný vztah žáků k praktickým činnostem.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- laboratorní cvičení
- skupinová práce (s využitím přírodnin, moderních technologií, odborné literatury, atlasů, časopisů aj.)
- individuální činnost žáků

Mezipředmětové vztahy

Předmět Blok přírodovědných předmětů úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda – zejména samozřejmě s biologií, chemií a fyzikou.**

Výchovné a vzdělávací strategie

V Bloku přírodovědných předmětů rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují:

1) Kompetence k učení:

- organizovat, řídit a hodnotit vlastní pracovní činnost (laboratorní cvičení)
- užívat pojmy, znaky vztahující se k biologii, fyzice a chemii
- doplňovat si vědomosti a systematizovat je

2) Kompetence k řešení problémů:

- využívat individuální schopnosti a získané vědomosti při řešení problémů
- uplatňovat základní myšlenkové operace v poznávacích i pracovních činnostech
- hledat řešení pro ochranu životního prostředí

3) Kompetence komunikativní:

- formulovat myšlenky a souvisle a kultivovaně je vyjadřovat
- správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat
- používat odbornou terminologii

4) Kompetence sociální a personální:

- pracovat v týmu při skupinové práci
- učit se vzájemně naslouchat
- preferovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví

5) Kompetence občanské:

- chápat ekologické souvislosti
- znát význam trvale udržitelného rozvoje
- chránit přírodní památky a přírodu vůbec
- poskytnout první pomoc při úrazu a přivolat lékařskou pomoc

6) Kompetence pracovní:

- dodržovat pravidla bezpečnosti při laboratorních cvičeních
- používat bezpečně materiály, pomůcky a chemikálie při pokusech
- pracovat efektivně a hospodárně a ohleduplně k spolužákům a životnímu prostředí

Žáci v Bloku přírodovědných předmětů často pracují v laboratoři, ale ne vždy téma praktického cvičení vyžaduje její využívání, a proto se odehrávají cvičení i v kmenových třídách a mimo budovu školy. Žáci v praktických cvičeních nabývají nových dovedností, učí se spolupracovat, pracovat samostatně, udržovat pořádek a dodržovat základní zásady při práci v laboratoři.

Blok přírodovědných předmětů – praktická část – BIOLOGIE – FYZIKA – CHEMIE

Inovace ŠVP:

Nový předmět: Praktická cvičení v oblasti Člověk a příroda jsou součástí inovace ŠVP - studijního plánu gymnaziálního vzdělávání v oboru gymnázium – všeobecné. Praktická cvičení jsou zaměřena environmentálně – v praktické části EVVO - a jsou součástí předmětů biologie – chemie – fyzika. Realizují se 2 hodinami týdně, přičemž se jednotlivé předměty každý týden střídají a vycházejí z uvedených plánů tří oborů. I praktické části a výstupy jsou zaměřeny ne na oddělení jednotlivých předmětů, ale spíše kombinace - průnik těchto předmětů („Science“) – takto se realizují i praktické laboratorní a seminární výstupy žáků, opět zaměřené na environmentální složku a na poznání stavu ve své obci a v okolí.

Praktická cvičení v oblasti Člověk a příroda – Biologie

Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
▶ připraví nativní preparáty rostlinných pletiv z rostlinných orgánů ▶ provede různé řezy rostlinných orgánů ▶ pozoruje preparáty a zdokumentuje pozorované objekty ▶ vyhodnotí kvalitu preparátu	Rostlinná pletiva	Mikroskopování
▶ porovná stavbu jätrovek a mechů ▶ pozná známé zástupce mechorostů naší flóry ▶ aplikuje teoretické vědomosti při práci s tělem mechu	Mechorosty	Poznávání živých přírodnin – mechy Mikroskopování
▶ poznává a určuje v terénu nejznámější druhy naší flóry ▶ aplikuje teoretické vědomosti při popisu rostlin a jejich částí, jejich hospodářský význam	Jednoděložné a dvouděložné rostliny	Terénní cvičení v blízkosti školy
▶ připraví senný nálev ▶ pozoruje nativní preparáty s prvky ▶ aplikuje teoretické znalosti při určování známých druhů prvků	Prvoci	Práce se senným nálevem Mikroskopování

▶ poznává známé zástupce našich druhů podle schránek měkkýšů ▶ zařazuje do systému měkkýšů ▶ aplikuje teoretické vědomosti při popisu jejich těla	Měkkýši	Činnost se schránkami měkkýšů
▶ poznává známé zástupce našich druhů, zejména hmyzu ▶ zařazuje do systému členovců ▶ aplikuje teoretické vědomosti při popisu jejich těla	Členovci	Činnost s pracovními listy Práce s literaturou, atlasy
▶ popíše morfologii kapra obecného ▶ aplikuje teoretické vědomosti při popisu těla kapra ▶ porovnává a vyhodnocuje rozdíly u jednotlivých orgánů mezi kaprem a člověkem a jinými zástupci obratlovců	Ryby – kapr obecný	Pitva ryby prováděná učitelem za přímé účasti žáků a jejich asistence
▶ pozoruje stavbu tkání na histologických preparátech pod mikroskopem ▶ aplikuje teoretické vědomosti při popisu pitvaných orgánů	Tkáně a orgány živočichů	Pitva orgánů nebo jejich částí podle možností získání biomateriálu Mikroskopování
▶ provede základní pokusy s nepodmíněnými reflexy a analyzuje jejich provedení a sílu účinku	Nepodmíněné reflexy, I. P. Pavlov	Práce s Mariottovými obrázky, zrakové iluze, reflexy
▶ měří výšku, hmotnost těla, výšku vsedě, obvod hrudníku normální a měřený při maximálním nádechu a výdechu, aj. biometrické znaky ▶ statisticky vyhodnotí a porovná v kolektivu a podle tabulek	Antropometrické znaky	Měření Práce s daty, statistické zpracování
▶ používá genealogické značky při zpracování rodokmenů (3-4 generace, jména příbuzných, vztahy, rok narození/ rok úmrtí) ▶ nechává se na žákově fantazii a umu, jak pojme zpracování rodokmene	Genetika člověka	Tvorba genealogických schémat v rodinách žáků
▶ činnost je závislá od tématu exkurze (návštěva vědeckých pracovišť, výstav, expozic, provozů aj. možností)	Exkurze	Dle aktuální situace a nabídky

Praktická cvičení v oblasti Člověk a příroda – Fyzika

Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
► vhodně zvolenými měřidly změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Mechanika - měření veličin	Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou
► užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených, zpomalených	Pohyb těles	Modelování pohybů s použitím výpočetní techniky Vrh šikmý – modelování s použitím výpočetní techniky Práce s grafem – tvorba grafu a odečítání hodnot z grafu
► přiřadí pohybu kinematické rovnice a jejich řešením určí hodnotu neznámé veličiny ► pracuje s obecným řešením a posuzuje jeho správnost ► určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Dynamika – Newtonovy zákony	Matematika – řešení soustavy rovnic Práce s grafem – tvorba grafu a odečítání hodnot z grafu
► zkoumá princip pohybu tělesa při spojení s druhým	Dynamika – zákon zachování hybnosti	
► zkoumá pohyb částic a přitažlivých sil	Molekulová fyzika – vzájemné působení částic	
► ověří si hypotézu kapilární elevace a deprese	Molekulová fyzika - vztlínavost	
► vhodně zvolenými měřidly změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (teplota, objem, hmotnost)	Molekulová fyzika – tepelná výměna	Práce s výpočetní technikou
► zkoumá vliv okolního atmosférického tlaku na těleso	Změna skupenství - var	Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou
► užívá základní vzorce pro výpočet pro některé veličiny	Látkové množství	Práce s výpočetní technikou – MS Excel

		Práce s grafem – tvorba grafu
► zkoumá princip nabití tělesa	Elektřina - elektroskop	
► zkoumá princip rozkladu světla na jednotlivé části	Optika – rozklad světla ve vodě	Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou
► činnost závislá na exkurzi	Astronomie	Techmania

Praktická cvičení v oblasti Člověk a příroda – Chemie

Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Poznámky
▶ posoudí surovinovou základnu chemického průmyslu ČR ▶ vyjmenuje chemické látky získávané z ropy, uhlí, zemního plynu a dalších ▶ prvotních surovin a z dalších prvotních chemické výroby ▶ uvede příklady chemických výrob a ▶ jejich význam pro člověka a národní ▶ hospodářství ▶ objasní ochranu a využití surovinových zdrojů, vliv na životní prostředí	Surovinová základna anorganické a organické chemie a technologie	EV: Člověk a životní prostředí – využívání zdrojů energie, referát VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy – chem. technologie a biotechnologie, referát zeměpis – regionální geografie
▶ charakterizuje polymeraci, polykondenzaci, polyadici a doloží je chemickými rovnicemi ▶ rozdělí plasty, uvede jejich příklady ▶ vlastnosti a jejich použití ▶ posoudí jejich vliv na životní prostředí ▶ vyjmenuje nejznámější syntetická ▶ vlákna a uvede jejich přednosti a nevýhody v porovnání s vlákny přírodními	Syntetické makromolekulární látky těchto skupin léčiv a jejich působení	biologie – ekologie
▶ používá pojmy analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, antibiotika a uvede názvy preparátů těchto skupin léčiv a jejich působení ▶ objasní pojem droga a uvede příklady léků zneužívaných jako drogy ▶ uvede rozdělení drog a jejich působení na lidských organismech ▶ objasní způsob zdravého způsobu života ▶ používá pojmy tenzid, detergent	Léčiva Návykové látky Detergenty a pesticidy,	EV: Životní prostředí ČR, Člověk a životní prostředí – vliv používání detergentů, pesticidů biologie – ekologie zeměpis – globální problémy lidstva

▶ posoudí funkci tenzidů v procesu praní, vliv tenzidů a detergentů na životní prostředí ▶ vysvětlí pojmy herbicid, fungicid, nematocid, rhodenticid, defoliant, raticid ▶ vyjmenuje některé přípravky patřící mezi pesticidy ▶ posoudí, význam pesticidů pro člověka a vliv na životní prostředí	barviva	
▶ vysvětlí pojem barevnost, chromofor, chromogen, auxochrom ▶ uvede nejdůležitější skupiny barviv včetně indikátorů ▶ uvede příklady aditiv používaných při výrobě potravin	Potravinářská chemie	
▶ uvede hlavní faktory znečištění	Chemie a životní prostředí (znečištění ovzduší, vody, půdy, ekologická chemie)	EV Člověk a životní prostředí (znečišťování životního prostředí)
▶ student se orientuje v termínu minerální voda ▶ student je schopný navrhnout vhodný postup konzervace ▶ Vytvoření srozumitelného webového portálu pro sledování stavu ŽP v Táboře a okolí a) v portálu bude srozumitelným a grafickým způsobem vysvětleno, co ovlivňuje ŽP v Táboře b) v portálu bude vysvětleno, jak jednotlivé škodliviny ovlivňují zdraví člověka a ŽP c) bude tam také vysvětleno, co jsou zkratky jednotlivých znečišťujících látek	Vyhodnocení obsahu rozpuštěných látek v minerálních vodách Chemie v práci konzervátora restaurátora Sledujeme stav životního prostředí kolem nás (v Táboře a okolí)	EV Člověk a životní prostředí (znečišťování životního prostředí) mezipředmětová návaznost na výuku

d) v portálu bude možno nalézt okamžité hodnoty škodlivin e) zároveň bude možno nalézt základní klimatické hodnoty v Táboře (teplota, vlhkost, vítr) f) v portálu budou umístěny fotografie kritických bodů a lokalit ▶ výše uvedený portál umístit na webových stránkách TSG ▶ výše uvedený portál bude nabízen i dalším jiným subjektům ▶ zapojit do zkoumání studenty – terénní cvičení, laboratorní cvičení ▶ výstupy pak mohou být použity v návazných seminárních a ročníkových pracích ▶ výstavní a expoziční činnost – osvěta a vzdělání v ŽP a) vytvořit výstavy a expozice na výše uvedené téma b) prostřednictvím výstavy seznámit občany města s projekty, které ovlivní ŽP ve městě - I.) cyklostezky - II.) biocentrum - III.) naučná stezka ▶ činnost závislá na exkurzi	Exkurze - laboratoř chemické úpravy vod - puncovní úřad - potravinářský provoz – výrobní	biologie - ekologie
--	---	----------------------------