

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

G8

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Předkladatel	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky a vybavení školy	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.8	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk	20
5.2	Anglický jazyk	35
5.3	Další cizí jazyk.....	44
5.3.1	Německý jazyk	44
5.3.2	Španělský jazyk.....	51
5.4	Matematika.....	57
5.5	Zeměpis.....	64
5.6	Fyzika.....	72
5.7	Chemie	78
5.8	Biologie/geologie	83
5.9	Základy společenských věd	91
5.10	Dějepis.....	98

5.11	Estetická výchova hudební.....	104
5.12	Estetická výchova výtvarná.....	110
5.13	Tělesná výchova	114
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	121
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	121
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	121
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	121
6.2	Autoevaluace školy	122
6.2.1	Oblasti autoevaluace	122
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	122
6.2.3	Nástroje autoevaluace	123
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	123

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: G8

1.2 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zavadilská 2472, Tábor, 39002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Švadlenová

KONTAKT: e-mail: sekret@tabsg.cz, web: www.tabsg.cz

IČ: 25160184

RED-IZO: 600008835

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Věra Komzáková

ADRESA ZŘIZOVATELE: Větrovy 76, 39001 Tábor

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Markéta Švadlenová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna mezi centrem města a průmyslovou čtvrtí, dopravně dostupná MHD i dálkovými autobusy, nedaleko vlakového i autobusového nádraží, v blízkosti je velké parkoviště. Škola má k dispozici travnatý oplocený pozemek, perspektivně bude doplněn o herní prvky a sportovní hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

Spádová oblast naší školy je táborský region, ale žáci k nám přicházejí i z celého Jihočeského kraje, někdy i z krajů sousedních. Dojíždějícím žákům se snažíme vyhovět úpravami rozvrhu (počátečních a koncových hodin). Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s různou mírou podpůrných opatření : spolupracujeme s výchovným poradcem, zpracováváme Plán pedagogické podpory. Spolupráce s PPP, Arpidou, ošetřujícím lékařem, pedagogickým asistentem a dalšími odborníky.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Škola má pro svoji činnost vytvořeny dobré materiální podmínky. Sídlí ve vlastní budově, kde hlavní budova je bezbariérová s výtahem. Materiální vybavení učeben a odborných kabinetů, stejně jako školní výdejny obědů, se v rámci možností obnovuje a doplňuje. Většinu učebnic zapůjčuje škola všem žákům zdarma. Další učební pomůcky a vybavení odborných učeben a laboratoře se neustále modernizuje a aktualizuje. V šatnách mají žáci k dispozici vlastní skříňku.

Prostorové podmínky školy:

V budově školy je 12 kmenových tříd, dále učebna PC, učebna Hv, výtvarná dílna, přírodovědná učebna, jazykové učebny, laboratoř, studovna, výdejna obědů s knihovnou, vlastní výtah, fotoateliér, kancelář nadace, kanceláře vedení školy a sekretariátu a kabinety jednotlivých předmětů, Škola také disponuje vlastním oploceným pozemkem pro volnočasové aktivity žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu a proto si pronajímá tělocvičnu a hřiště TJ Sokol Tábor.

Technické vybavení školy:

Škola neustále modernizuje a zkvalitňuje technické vybavení učeben a kabinetů. V současnosti jsou 4 učebny vybaveny interaktivní tabulí a dalších 8 disponuje prezentační technikou - dataprojektorem a tabulí nebo plátnem pro projekce a prezentace. Škola umožňuje využití přístupu k školnímu internetu během výuky i po ní, jak na školních PC a tabletech, tak i na vlastních zařízeních žáků. Hlavní budova školy je pokryta wi-fi sítí. K učebnicím jsou postupně pořizovány elektronické verze. Ve škole je kopírka pro potřeby žáků.

Hygienické vybavení školy:

Škola má kvalitní hygienické zázemí - šatny, sprchy, WC jsou v souladu s normami. bezbariérové WC, hygienickou kabinku pro dívky. Škola též využívá pro praní záclon, závěsů atd. malou prádelnu v přízemí školy. Žáci se stravují v plně vybavené jídelně - výdejně. Jídlo dovážíme z jiného školského zařízení.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, hudební výchova, chemie, ICT, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 18 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: protidrogová prevence, sexuální výchova, věda a výzkum, zdravotní : Spolupráce s poradenskými zařízeními PPP, Porceta, Arpida, PČR Tábor, specializovanými společnostmi - se Záchranou službou Tábor a PČR Tábor, koordinuje výchovný poradce, školní preventista, školní zdravotník a vedení školy.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo kmenových 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 20,05.

2.6 Dlouhodobé projekty

Evropské projekty mezinárodního partnerství škol projekty Comenius a Erasmus+

Projekty OPVK, využíváme všech relevantních výzev těchto projektů

Česko-rakouská územní spolupráce Cíl III. ("INTERREG")

Podpora z Fondů Města Tábora

Knihovna Tábor - podpora čtenářské gramotnosti

účast ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách na městské, okresní i krajské úrovni

Talent roku Města Tábora a Jihočeského kraje

podpora Středoškolské odborné činnosti

e-Twinning - práce v anglickém jazyce na jednotlivých úkolech, spolupráce s evropskými školami, komunikace na dálku

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami :

BG a BRG Rohrbach, Rakousko

BG a BRG Wallererstrasse Wels, Rakousko

BG a BRG Untergriesbach, Německo

Gimnazija Škofja Loka, Slovinsko

Žáci a učitelé naší školy absolvují několik studijních výjezdů, výměnných pobytů a poznávacích zájezdů a exkurzí a sportovních akcí v zahraničí v každém školním roce.

Využíváme většinu vyhlášených výzev MŠMT - projekty OPVK

Společné projekty na bázi spolupráce Česko-rakouské územní spolupráce a projektů Comenius a Erasmus+

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodičovské schůzky, zasedání školské a školní rady (=zástupci tříd), studentské rady, třídnické hodiny (dle typu orgánu 1 – 3x za pololetí).

Společné akce žáků a rodičů: projektové dny, třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, společné mimoškolní akce (výlety, exkurze), lyžařské a sportovní zájezdy, školy v přírodě, vánoční a další školní akademie, reprezentační večírek školy, prezentační večery projektů pro rodiče a veřejnost, návštěvy pražských divadel, maturitní plesy, účast na akcích města : Zdravé město, fórum města Tábora.

Soutěže pro školy z okolí (min. 1x ročně soutěž „O Tábořský stříbrný poklad“), mikulášské nadílky pro děti z okolních MŠ a ZŠ, divadelní představení a vystoupení školního pěveckého sboru

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna, Husitské muzeum, mateřské školy v okolí, gymnázium (vlastní součást školy), Město Tábor, ZŠ Měšice

neziskové organizace

obec/město: Spolupráce s Městem Tábor - jednotlivé vzdělávací a sportovní akce

sdružení rodičů a přátel školy: 2 x za školní rok schůzka Sdružení rodičů, volba zástupců rodičů do Sdružení i do Školské rady

střední školy: Samozřejmě spolupráce obou subjektů (ZŠ i gymnázium) pod jedním zřizovatelem

školská rada: Školská rada se schází 2 x ročně

školské poradenské zařízení: Spolupráce s PPP, Porcetou, Arpidou a dalšími - žáci individuálně integrování, nebo jejich poradenská zpráva využita ke zpracování a dodržování Plánu pedagogické podpory žáků s různou mírou podpůrných opatření

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: jazykové gymnázium, žáci přicházejí po 5. třídě ZŠ a absolvují první 2 ročníky osmiletého gymnázia, kód oboru 7941K81 a pak přestupují do gymnázia šestiletého, kód oboru 7941K61 (odpovídá 8.ročníku ZŠ), kde je od 3.ročníku 6-letého studia (tj. odpovídá 1.ročníku SŠ) výuka minimálně 1 předmětu v anglickém jazyce (dějepis) a možnost složit si mezinárodní jazykové zkoušky. Ve 3.ročníku 6-letého studia (tj. odpovídá 1.ročníku SŠ) mají žáci možnost přestoupit do 4-letého všeobecného gymnázia. Nabídka je tedy gymnázium jazykové a všeobecné. Studium je ukončeno maturitou.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Žák, který absolvuje naši školu, bude připraven především na náročné studium na vysoké škole. Kontakt se světem práce mu zprostředkovává týdenní praxe ve firmách a institucích. Praxe je absolvována v závěru 7. ročníku (septimy). Zároveň je učební plán rozšířen i o odborné předměty, které podporují praktický profil absolventa naší školy - finanční matematika a finanční gramotnost, obchodní právo, psychologie. Škola vychovává zdravě ctižádostivého a sebevědomého jedince, který má všestranné zájmy a dovede řešit i náročné situace. Žáci budou vybaveni nejen důkladnou znalostí regionu, ale také znalostmi vytěženými z četných zahraničních cest a exkurzí. V naší škole je kladen důraz nejen na to, aby absolventi byli připraveni teoreticky, ale i morálními vlastnostmi, jako je zodpovědnost, tolerance, úcta a slušné vystupování a chování, aby si vybudovali prestiž ve společnosti, ve které budou žít.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Po ukončení nižšího stupně gymnázia (prima - kvarta) žáci obvykle pokračují ve studiu na vyšším stupni gymnázia (kvinta - oktáva).

Téměř všichni absolventi naší školy pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol v ČR i zahraničí.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Všeobecný pohovor, případně písemná přijímací zkouška z předmětů stanovených vyhláškou MŠMT.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, pohovor

Kritéria přijetí žáka:

Velmi dobrý průměrný prospěch, případně úspěšné složení přijímací zkoušky.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Organizace maturitní zkoušky se řídí vyhláškou o ukončení studia ve středních školách a učilištích.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou a předáním maturitního vysvědčení.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Žák: • vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
Kompetence komunikativní	Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanská	Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence k učení	Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence pracovní	<u>Žák:</u> • <u>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</u> • <u>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</u> • <u>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</u> • <u>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</u>

Strategie digitálního vzdělávání

1. Oblast vzdělávání

- zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva
- podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj mluveného projevu
- naučit žáky učit se
- zdokonalovat a promýšlet metody, které budou ve výuce použity
- zařazovat prvky skupinové práce
- promýšlet hodinu a tím zefektivnit vyučovací proces
- pracovat s ICT technikou, využívat pomůcek

2. Výuka s použitím ICT

- hodiny obohatit o řadu praktických cvičení, které děti baví
- zdokonalení v učivu např. tím, že si potřebná fakta a informace vyhledávají žáci sami
- žáci se stanou aktivními účastníky výuky
- rozvíjet jejich schopnost konstruktivně přemýšlet a tvořit

3. Podpora rozvoje ICT na škole

Úkoly:

- využívat informační a komunikační techniku ve výchovně vzdělávacím procesu (e-learningové prostředí, výukové programy pro interaktivní tabule a tablety, internet jako zdroj informací)
- využívat informační a komunikační techniku při organizaci a řízení školy (elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy, komunikace mezi pedagogy, komunikace s rodiči, webové stránky tříd a předmětů...)
- zvyšovat znalosti a dovednosti pedagogů při práci s informačními technologiemi

Dosažení cílů:

- modernizovat ICT techniku v počítačových učebnách a jednotlivých třídách
- postupně vybavovat školu dataprojektory, interaktivními tabulemi a tablety
- zdůrazňovat efektivní a smysluplné využívání technologií
- využívat e-learningového systému
- zadávat úkoly, k jejichž splnění je potřebná znalost informačních technologií
- umožnit pedagogům další vzdělávání v této oblasti
- zajistit pokrytí celé školy internetem

Možnosti využití ICT na základní škole

- a) reprografická zařízení - usnadňují práci, šetří čas, využití v oblasti rozmnožení učebních nebo pracovních materiálů potřebných k práci v hodinách nebo k samostatné činnosti (kopírky, tiskárny a scannery)
- b) počítačové učebny - vybavena počítači tak, aby každý žák měl své pracovní místo, integrovat výuku informatiky do ostatních předmětů
- c) dataprojektor – projekční technika, která umožňuje snímat plochu počítače vyučujícího
- d) interaktivní tabule – efektivní využití, které kombinuje běžnou popisovatelnou tabuli s dotykovou obrazovkou
- e) e-learning – vyučování na dálku (elektronické vzdělávání), využití při zadávání domácích úkolů nebo jako prostor pro umístění studijních materiálů
- f) informační centrum - za účelem nepřetržitého vzdělávání dětí otevřené během vyučování i po něm, knihy a počítače, které jsou zde volně k dispozici, jsou určeny k samostatné práci nejen žáků, ale i široké veřejnosti
- g) zájmové kroužky – využití počítačové učebny po výuce v rámci různorodých kurzů (rozšiřování dosavadních znalostí z oblasti počítačové techniky)

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním

Na základě zpráv školského poradenského zařízení / ošetřujícího lékaře vypracováváme Plán pedagogické podpory žáka – individualizace a diferenciaci výuky, stanovování různých forem i metod výuky, individuální konzultace, při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení, využíváme speciálních pomůcek a vybavení, případně se snažíme o přidělení asistenta pedagoga, přizpůsobujeme program školních akcí tak, aby je mohl absolvovat i tělesně postižený žák a obecně reflektujeme potřeby těchto žáků. Hlavní budova školy je bezbariérová, s výtahem, WC pro vozíčkáře, hygienickou kabinou. Výhledově chceme i přístavbu školy (malý pavilon) dobudovat a doplnit o bezbariérové vstupy.

Spolupracujeme s odborníky z jiných resortů a se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště. Umožňujeme využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků, zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků, zajišťujeme učební pomůcky

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- možnost doučování
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- učební pomůcky a učebnice

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- nabízíme odměny/stipendia – prospěchová
- podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky (široká nabídka nepovinných předmětů a seminářů – od cizích jazyků, přes laboratorní práce až po sportovní hry a různé kroužky, otevíraných i při malém počtu zájemců)
- spolupracujeme s odborníky a s volnočasovými organizacemi
- využíváme celou řadu soutěží/olympiád
- zadáváme specifické úkoly žákovi, zajišťujeme didaktické materiály
- zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání

·(specializované předměty napříč ročníky, nepovinné předměty, výběrové semináře, konzultace s odborníky)

· zapojujeme žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	EHv , AJ , M , Fy , TV	EHv , AJ , M , Fy , TV	M	M				
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fy	ČJ , Fy , Ch	M	M				
Sociální komunikace	EHv , NJ	EHv	M	M				
Morálka všedního dne	ČJ	ZSV , NJ						
Spolupráce a soutěž	EHv , M , TV , ŠJ	EHv , M , TV , ŠJ	M	M				
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	EVv , Ch	M	M				
Sebepoznání a sebepojetí	EHv , D	EHv , D						
Seberegulace a sebeorganizace	EHv , EVv , D	EHv , D , NJ						
Psychohygiena	EHv	EHv						
Kreativita	EHv	EHv						
Poznávání lidí								
Mezilidské vztahy	ZSV , D , TV , ŠJ	ZSV , D , TV , ŠJ						
Komunikace	EHv , ZSV , M , NJ , ŠJ	EHv , M , Ch , ŠJ	M	M				
Kooperace a kompetice	ZSV , D , ŠJ	D , ŠJ						
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	ČJ , M	M	M				
Hodnoty, postoje, praktická etika								
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy								
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		ZSV , Z						
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV	Z						
Žijeme v Evropě	ZSV							

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Vzdělávání v Evropě a ve světě								
Evropa a svět nás zajímá	D	D						
Objevujeme Evropu a svět	D , NJ	ČJ , D						
Jsme Evropané	D	D						
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZSV	EVv						
Psychosociální aspekty interkulturality								
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		ZSV						
Kulturní difference	AJ , D	AJ , ZSV , D						
Lidské vztahy	EVv , D	D						
Etnický původ	D , Z	D						
Multikulturalita	D	D						
Princip sociálního smíru a solidarity	D	D						
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí		ČJ						
Člověk a životní prostředí	EVv , AJ , Z , TV	AJ , Z , Ch , TV , NJ						
Životní prostředí regionu a České republiky		ZSV						
Ekosystémy	Z , BiG							
Základní podmínky života	ČJ , BiG	Z						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D , Z , Fy	D , Fy , Ch						
Vztah člověka k prostředí		EVv , BiG						
Mediální výchova								
Média a mediální produkce								
Mediální produkty a jejich významy	EVv , AJ	AJ						
Uživatelé	M , Fy	M , Fy						
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ	ZSV						
Role médií v moderních dějinách								
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ZSV						
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	D	D						

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
stavba mediálních sdělení	ŠJ	ŠJ						
vnímání autora mediálních sdělení								
fungování a vliv médií ve společnosti								
tvorba mediálního sdělení	EHv	EHv						
práce v realizačním týmu	EHv	EHv						
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	AJ , ZSV , D , NJ	AJ , D						
Občan, občanská společnost a stát	ZSV , D	D						
Formy participace občanů v politickém životě	D	D						
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	D						

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BiG	Biologie/geologie
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
EHv	Estetická výchova hudební
EVv	Estetická výchova výtvarná
Fy	Fyzika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1			8+2					
	Anglický jazyk	3+1	3			6+1					
	Další cizí jazyk	1+1	1+1			2+2					
	- Německý jazyk - Španělský jazyk										
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4			9					
Člověk a příroda	Zeměpis	1+1	1+1			2+2					
	Fyzika	1+1	1+1			2+2					
	Chemie		1+1			1+1					
	Biologie/geologie	1+1	1+1			2+2					
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1			2					
	Dějepis	1+1	1+1			2+2					
Umění a kultura	Estetická výchova hudební	1	1			2					
	Estetická výchova výtvarná	2	2			4					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2			4					
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika										

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Celkem hodin		30	30	0	0	46+14	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Německý jazyk

V některých ročnících může být počet hodin rozšířen o 1-2 hodiny konverzace v dalším cizím jazyce (nepovinný předmět). Na konci školního roku se zadávají výstupní testy a proběhne porovnání jejich výsledků a výstupů s výstupy školního ŠVP, RVP a s požadavky dané úrovně SERR.

Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. U žáků zpravidla předpokládáme vstupní úroveň AO (začátečníci). Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B2) osmiletého studia závisí na hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	5	0	0	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura vycházejí z RVP ZV a metodiky využívané učebnice – Český jazyk a Čítanka z nakladatelství Fraus. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících, převážně v kmenových třídách, dle potřeby i v počítačové učebně. Rozvržení výuky jazyka a literatury v rámci předmětu lze flexibilně upravovat či vzájemně prolínat podle aktuálních potřeb žáků či učiva. Součástí vzdělávání jsou pravidelné akce - 2 divadelní představení ročně pro každý ročník, účast na olympiádě v ČJ. S ohledem na společenský a technický vývoj je do výuky začleněna dovednost práce s elektronickými příručkami a následné dodržování etičnosti autorského práva. Při psaní textů v elektronické podobě sledujeme dodržování typografických pravidel. V důsledku zvětšujícího se vlivu médií ve společnosti je kladen důraz na průřezové téma Mediální výchova –

Název předmětu	Český jazyk
	kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení. Jako rozšiřující prvek vzdělání a výchovy je ve všech ročnících začleněna tvorba tzv. kulturního (čtenářského) deníku. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák: se vyrovná s náročnějšími úkoly a problémy, přemýšlí o jejich účelu i příčinách a hledá vhodné informace a možnosti k jejich řešení samostatně posuzuje různá řešení na základě vlastních zkušeností a vědomostí, nenechá se odradit případným nezdarem kriticky myslí, je schopen obhájit vlastní návrhy a řešení a cítí za ně odpovědnost Kompetence komunikativní: Žák: obratně používá spisovný český jazyk při formulování vlastních myšlenek a názorů v souvislých mluvených i psaných projevech, používá vhodné jazykové prostředky zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větách i souvětích naslouchá promluvám jiných lidí a účinně se zapojuje do diskuse při respektování zásad vedení dialogu, obhájí svůj názor a vhodně formuluje své argumenty rozumí různým typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá k osobnímu růstu i zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem – internet, média, literatura Kompetence sociální a personální: Žák: účinně spolupracuje ve skupině, respektuje práci i názory jiných, přispívá k pozitivní atmosféře týmu, poskytne pomoc a nebojí se i o ni požádat zapojuje se do diskuse v malé i větší skupině, oceňuje zkušenosti jiných a respektuje různá hlediska vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své chování k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanská: Žák: při poznávání mateřského jazyka si uvědomuje hodnotu svého národa a potažmo i sebe samého,

Název předmětu	Český jazyk
	respektuje tak snadněji svébytnost i hodnoty jiných lidí a národů, odmítá útlak a nadřazenost oceňuje i respektuje naše národní kulturní a historické dědictví (umělecká díla, literatura, kulturní tradice), tříbí si smysl pro kulturní hodnoty a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění chápe podstatu a fungování společenských norem i vlastních práv a povinností ve škole i mimo školu Kompetence k učení: Žák: chápe smysl a cíl učení se ČJ a literatuře, uvědomuje si vlastní úroveň znalostí a plánuje si další zdokonalování rozumí systému jazyka, jeho stavbě a zákonitostem, operuje s obecně platnými termíny a používá je ve vyšších souvislostech a celcích pro další efektivní učení vybírá a využívá vhodné způsoby a metody práce, řídí a organizuje si vlastní učení Kompetence pracovní: Žák: dodržuje pracovní povinnosti a závazky, adaptuje se na různé pracovní podmínky využívá nabytých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí vzdělávání a povolání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Český jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména		Žák: - si upevňuje znalostí mluvnických kat. u podst.jm., rozlišuje mluvnická čísla - získává znalostí pravidel psaní velkých písmen a určitých výjimek - rozvíjí samostatné vyjadřování při práci s doprovodnými texty naučené vědomosti využívá v různých odměňovacích cvičeních

Český jazyk	prima	
Pravidla českého pravopisu		Žák: - si prohlubuje získané pravopisné znalosti - používá jazykové příručky - používá různé texty - např. odborný, výkladové články
Přídavná jména		Žák: - rozlišuje druhy příd.jm. - zná jejich pravopis - pracuje se slovníkem
Zájmena		Žák: - vyhledává a určuje zájmena - dovede ohýbat zájmena
Číslovky		Žák: - porovnává a poznává druhy číslovek - zvládá pravopis - používá správné tvary v běžném projevu
Slovesa		Žák: si osvojuje slovesné mluvnické kategorie a slovesné tvary
Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost		Žák: pracuje s systémem slovníku
Skladba		Žák: - upevňuje si znalosti o základní skladební dvojici - umí ve větě poznat rozvíjející větné členy - pracuje se skladbou věty jednotlivými větnými členy a ovládá pravopis z toho vyplývající - rozlišuje souvětí a větu jednoduchou, větu hlavní a vedlejší - používá správně interpunkci - vše používá v různých textech
Zvuková stránka a systém jazyka		Žák: - se seznamuje se zvukovou stránkou českého jazyka, s různými vrstvami - pracuje s jazykovými příručkami - získané informace uplatňuje v praktických úkolech
Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu), věcné (studijní a vyhledávací), hodnotící a prožitkové		Žák: - odlišuje v různých textech fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo doporučených informačních zdrojů - snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné s výběrem jazykových prostředků vhodných komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev - zapojuje se do diskuse a učí se uplatňovat zásady správného dialogu - seznámí se se základy studijního čtení – klíčová slova, hlavní myšlenky, výpisky, výtah, připraví a s oporou o text přednese referát - pod vedením samostatně vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text - pokusí se o vlastní tvořivé psaní na základě vlastních dispozic, vědomostí a zájmů
Naslouchání – praktické (empatie, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, záměr mluvčího), zážitkové		
Mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu (verbální i nonverbální prostředky), připravený i nepřipravený projev, referát, diskuse		
Písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis různých předmětů i popis pracovního postupu, dopis osobní i úřední, výtah a výpisky, jednoduché komunikační žánry – vzkaz, SMS, zpráva, oznámení, inzerát, objednávka, jednoduché tiskopisy – pošt. poukázka, podací lístek		
Čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace, vytváření vlastních textů, improvizací hry a rozvíjení textů, besedy a diskuse o přečtených textech a autorech, psané záznamy ve čtenářském deníku, ilustrace k textům		Žák: - vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky díla - pod vedením rozpozná základní rysy individuálního stylu autora či díla - jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla - ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo - pod vedením či ve skupině tvoří vlastní literární texty dle svých schopností - učí se

Český jazyk	prima	
Způsoby interpretace liter. a jiných děl Základy literární teorie a historie – struktura díla (námět a téma, liter. hrdina, kompozice příběhu), jazyk liter. díla (obrazná pojmenování, základní básnické prostředky - přirovnání, básnické přívlastky, oslovení, sloka, verš, rým, literatura umělecká a věcná Literární druhy a žánry – próza, poezie, drama, epické žánry v proměnách času – mýty, báje, biblické příběhy, pověsti, pohádky, bajky, moderní próza pro děti – povídky, romány a jejich nejvýraznější představitelé		rozpoznávat literaturu hodnotnou a konzumní - rozlišuje základní literární formy, epické druhy a žánry, charakterizuje je a uvede i jejich výrazné představitele nebo příklady - porovnává různá ztvárnění téhož tématu v liter., dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých zdrojích – knihovně, internetu, učebnicích aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Při řešení úkolů a upevňování vědomostí se učí žák pracovat ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Při upevňování znalostí a hledání řešení zadaných úkolů si žák vytváří hodnotící prvky seberegulace a sebeorganizace.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
V průvodních motivačních textech učebnice si žák přebírá námětyk zamyšlení nad spojením člověka s přírodou a nad přírodními zákonitostmi.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žák si uvědomuje účinky mediální produkce a vliv médií při práci s informačními podněty a náměty pro zpracování zadaných úkolů.		

Český jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o významu slov a slovo tvoření		Žák: - rozlišuje různé způsoby tvoření slov - uvědomuje si, jak se obohacuje slovní zásoba
Slovní druhy ohebné a neohebné		Žák: - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - určuje mluvnické kategorie - učí se

Český jazyk	sekunda	
		pracovat s různými tvary ohebných slovních druhů
Skladba - větné členy, druhy vedlejších vět		žák: - umí určit základní a rozvíjející větné členy, přístavek a větný ekvivalent - poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět a nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Pravopis		Žák: zvládá lexikální, slovotvorný a syntaktický pravopis vyplývající z předešlého učiva
Popisné stylistické útvary		Žák: zná a používá postupy popisu věcí, uměleckých děl a pracovních návodů
Charakteristika		Žák: rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou a dovede je vytvořit
Líčení		Žák: umí použít umělecké prostředky při popisu krajiny nebo uměleckého předmětu
Výpisky a výtah		Žák: se dovede orientovat v textu a vybírat důležité a podstatné myšlenky a fakta
Žádost a životopis		Žák: - umí sestavit žádost a seznámí se s různými typy životopisů - prakticky dovede informace zpracovat
Vypravování		Žák: - dovede rozlišit vypravování od popisu děje - prakticky vytvoří příběh
Čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace, vytváření vlastních textů, improvizace hry a rozvíjení textů, besedy a diskuse o přečtených textech a autorech, psané záznamy ve čtenářském deníku, ilustrace k textům		Žák: - vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky díla - pod vedením rozpozná základní rysy individuálního stylu autora či díla - jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla - ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo - pod vedením či ve skupině tvoří vlastní literární texty dle svých schopností - učí se rozpoznávat literaturu hodnotnou a konzumní - rozlišuje základní literární formy, epické druhy a žánry, charakterizuje je a uvede i i jejich výrazné představitele nebo příklady - porovnává různá ztvárnění téhož tématu v liter., dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých zdrojích – knihovně, internetu, učebnicích aj.
Způsoby interpretace liter. a jiných děl		
Základy literární teorie a historie – struktura díla (námět a téma, liter. hrdina, kompozice příběhu), jazyk liter. díla (obrazná pojmenování, základní básnické prostředky - přirovnání, básnické přívlastky, oslovení, sloka, verš, rým, literatura umělecká a věcná		
Literární druhy a žánry – próza, poezie, drama, epické žánry v proměnách času – mýty, báje, biblické příběhy, pověsti, pohádky, bajky, moderní próza pro děti – povídky, romány a jejich nejvýraznější představitelé		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Ve skupinové práci při řešení úkolů se žák učí seberegulaci, organizačnímschopnostem a efektivnímu řešení problémů.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Český jazyk	sekunda	
Při procvičování gramatických jevů si žák všimá i obsahové stránky průvodních textů, které se zabývají problematikou vztahů organismů a prostředí.		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Prostřednictvím četných literárních ukázek se žák seznamuje s životem kulturou v Evropě a ve světě.		
	Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Při vypracovávání zadaných úkolů se učí žák řešit problémy a získává rozhodovací dovednosti.		

Charakteristika vzdělávacího oboru Cizí jazyk a další cizí jazyk

Jazykové kompetence a vícejazyčnost jsou důležitou součástí osobnostních a profesních kompetencí v životě současného Evropana. Výuka jazyků stojí proto na TSG a ZŠ na předních místech v počtu odučených hodin, v počtu nabízených jazyků i akcí a ve snaze o neustálou inovaci a sledování trendů.

Jak rozvíjíme a chceme rozvíjet jazykovou gramotnost?

1 Materiální a prostorové podmínky

Učebnice a další materiály pro výuku cizích jazyků

Výukové materiály jsou jednou z podmínek úspěšného, systematického a důsledného vedení výuky. Výběr materiálů je diskutován na pravidelných poradách v odborné sekci učitelů cizích jazyků, s vedením školy a je také pravidelně evaluována vhodnost těchto materiálů a navrhována případná obměna nebo doplnění. Učebnice vybíráme s ohledem na věk, cíle - tj. komunikativnost, samostatnost domácí přípravy, možnosti propojení s dalšími předměty a elektronickými médii, souladu se SERR, provázanosti s předchozí úrovní jazykové výuky, s ohledem na potřeby žáků s různou mírou podpůrných opatření, ale i na jejich finanční (ne)náročnost, neboť jazykové učebnice jsou jediné, které rodiče žákům platí. Ostatní učebnice jsou

zapůjčovány školou. Výukovými materiály se rozumí např. i software nebo jazykové online-kurzy, které škola nabízí žákům spolu s možností práce na PC nebo tabletech.

Výběr učebnice a jeho cenu oznamujeme žákům a jejich rodičům zpravidla na začátku školního roku, případně na konci předcházejícího, a rodiče se mají možnost k výběru učebnic vyjádřit na rodičovských schůzkách nebo individuálně. Další rozsáhlé výukové materiály mají k dispozici jednotliví vyučující ve čtyřech jazykových kabinetech a aplikují je dle vhodnosti do výuky, používají při individuálním doučování nebo zapůjčují zájemcům dle jejich potřeb - viz i jednotlivé tematické plány pro daný školní rok, daný jazyk a třídu.

Informace o konkrétních učebních materiálech pro konkrétní třídu a skupinu jsou na webové stránce školy, v sekci „Předměty“ <http://www.tabsg.cz/index.php?stranka=predmety>, pod jednotlivými jazyky.

Škola nabízí žákům individuální doučování, buď formou hodiny s učitelem (jednotlivec, skupina, někdy i celá třída), formou online kurzů, které škola pořizuje od komerčních dodavatelů, nebo formou opakování látky, která je paralelně zpracována na webu školy v chráněném prostředí, přístupném pouze pro žáky naší školy. Při přípravě tohoto paralelního obsahu předmětu na webu učitelé využívají jak materiálů ze standardních učebnic a cvičebnic, které mají upevnit jednotlivé jazykové dovednosti, tak i dostupné výukové multimediální materiály a autentické receptivní texty – na procvičení textu čteného, slyšeného nebo viděného.

Přístup žáků k internetu, zajištění interaktivních médií a ICT a při výuce cizích jazyků

Internet je informačním zdrojem a prostředkem k rozvoji jazykových a dalších znalostí a dovedností. TSG a ZŠ umožňuje využití školního přístupu k internetu během výuky i po ní, jak na žákovských PC, tak i na tabletech, příp. na vlastních zařízeních. Žák má možnost si k samostudiu zapůjčit vybrané médium (např. tablet), naším plánem pro následující školní roky (od 2016/17) je, aby žák měl ve zdůvodněných případech k dispozici interaktivní verzi tištěné učebnice nebo její část. Hlavní budova školy je pokryta WiFi sítí, ve vedlejší budově školy je konektivita (s pomocí projektu IROP) postupně vytvářena během školního roku 2016/17 a 2017/18. Pro výuku cizích jazyků využíváme elektronická interaktivní média a vytváříme příležitosti pro využití interaktivních médií všemi žáky, s respektováním různé míry vzdělávacích potřeb a podpůrných opatření. K učitelským učebnicím jsou postupně pořizovány i soubory učebnic elektronických, vhodných pro práci s interaktivní tabulí.

Prostory rozvoje výuky jazyků

Na škole jsou 4 kabinety cizích jazyků (AJ, AJ+Lat, NJ+ ŠJ+FJ, NJ) fungují zároveň jako knihovny daných jazyků, učitelé cizích jazyků je společně doplňují a využívají; žáci využívají zdrojů z kabinetu během výuky i pro samostudium. Jsou zde k dispozici slovníky, příručky, doplňkové materiály – i obrazové a multimediální, ale i beletrie, pro jazyky: angličtina, němčina, v menší míře i španělština, francouzština, ruština, latina. *Nejobsáhlejší fond výukových a doplňkových materiálů má škola v jazyce německém, je to dáno dlouholetými partnerstvími s rakouskými a německými školami, tím, že u nás působili 10 let rakouští lektori na plný nebo částečný úvazek a tím, že je škola zároveň licencovaným zkušebním centrem rakouských jazykových certifikátů (Sprachdiplom / ÖSD).*

Podáváme grantovou žádost na podporu jazykové výuky (IROP), kde by vznikl prostor pro všechny nabízené cizí jazyky, knihovna, knihovna cizích jazyků a multimediální učebna jazyků. V současnosti tak funguje PC učebna s 18 stanicemi, vybavená PC, dataprojektorem, reproduktory, sluchátky. Interaktivní tabulí / interaktivním projektorem je vybavena každá třída ZŠ (po naplnění celého 1.stupně – 5 tříd celkem). Na nižším gymnáziu je v kmenové učebně (4 třídy celkem) k dispozici buď interaktivní tabule, nebo možnost projekce (projektor + promítací tabule/plátno). Počet PC stanic je omezen na 1 PC učebnu (18 stanic) a jsou nyní podávány žádosti o granty na modernizaci a konektivitu školy.

2 Personální podmínky – učitelé cizích jazyků

Všichni vyučující na TSG a ZŠ, tj. i vyučující cizích jazyků na 1. stupni ZŠ i na gymnáziu, splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výuku, včetně předmětové specializace. Učitel při nástupu do školy dokládá své vzdělání (diplom a absolvované kurzy, zahraniční stáže). Přehled kvalifikovanosti pedagogických pracovníků včetně předmětové specializace je součástí dokumentace školy, výročních zpráv, doklady o vzdělávání pedagogických pracovníků (diplomy, vysvědčení a osvědčení pedagogických pracovníků jsou ukládány v osobním spisu v kanceláři školy. Díky kvalifikovanosti naši učitelé plně ovládají vyučovaný jazyk (zvukovou stránku, gramatiku, realie dané jazykové oblasti, adekvátní metody a formy výuky). Několik učitelů jsou zároveň členy poroty a garanty okresního kola jazykových olympiád. Škola je licencovaným zkušebním centrem mezinárodních jazykových zkoušek z němčiny (ÖSD) a má jednoho licencovaného zkušebního komisaře těchto zkoušek. Certifikáty z angličtiny nabízíme prostřednictvím partnerských institucí (Česko-anglické gymnázium ČB, Evropské centrum jazykových zkoušek ČB). Rodilý mluvčí na naší škole systematicky nepůsobí. Informace o personálním zajištění konkrétních vyučovaných jazyků je každoročně konkretizována na webu školy.

Učitelé se průběžně vzdělávají: absolvují maturitní školení, hospitační stáže na zahraničních i českých partnerských školách, metodické semináře, práce na zahraničních projektech a výměnných pobytech, škola pořádá jazykové kurzy pro své učitele, podporuje výuku metodou CLIL, sdílení zkušeností

s ostatními školami. Začínající učitelé do 3 let praxe dostanou mentora na první školní rok. Doklady o absolvovaném dalším vzdělávání předkládají učitelé vedení školy a cílený plán tohoto vzdělávání je každoročně zpracováván vedením školy.

3 Návaznost výuky, sledování výsledků a vyhodnocování výstupů

Naše škola zjišťuje a vyhodnocuje vstupní úroveň jazykové gramotnosti žáků (na nižším gymnáziu), využívá testování žáků (ČŠI, SCIO, CERMAT), anebo jiných interních či standardizovaných nástrojů ke zjištění vstupní úrovně (na začátku vzdělávání nebo na začátku školního roku) a výstupní úrovně (na konci školního roku) a na základě zjištěných výsledků přijímáme vhodná opatření.

Výstupní testy (na konci každého ročníku kromě maturitního na gymnáziu) byly zavedeny nejprve u NJ, ve školním roce 2016/17 je chceme zavést i u všech dalších jazyků s důrazem především na výstupy v AJ. Pro žáky s rizikem neúspěšnosti i pro žáky, u nichž dojde k problému v návaznosti výuky (např. přestěhování žáka uprostřed školního roku, žák přestupující z jiné školy) jsou připraveny kompenzační postupy: individuální doučování (ve školním roce i o letních prázdninách), individualizovaný přístup ve výuce i v hodnocení výsledků žáka (pro přechodné období), možnost samostatné domácí přípravy v paralelní výuce (v chráněném prostředí našich webových stránek).

Výstupy všech vyučovaných jazyků – AJ, na nižším a vyšším gymnáziu NJ, FJ, ŠJ, nepovinně také RJ a Lat – jsou přizpůsobeny očekávaným výstupům RVP a s výjimkou latiny úrovním Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Vzdělávací obsah dle SERRJ	Osmileté studium AJ	Čtyřleté studium AJ	Testy AJ	Čtyřleté studium NJ, ŠJ, FJ	Osmileté studium NJ, ŠJ, FJ	Testy NJ
A1	prima		Movers		prima, sekunda	KID 1
A1+	sekunda		Movers/ Flyers	1. ročník	tercie	KID 2 / Grundstufe Deutsch A1

A2	tercie, kvarta,	1. ročník	Flyers/ KET/ KETfs/ PET/ PETfs	2. ročník	kvarta, kvinta	Grundstufe Deutsch A2
A2/2	kvinta	2. ročník	Flyers/ KET/ KETfs/ PET/ PETfs	3. ročník	sexta	Grundstufe Deutsch A2
B1	sexta	3. ročník	PET/ PETfs	4. ročník	septima, oktáva	Kromě maturity: Zertifikat Deutsch B1
B1+	septima	4. ročník	PET/ PETfs/ FCE/ FCEfs		oktáva	Kromě maturity: Zertifikat Deutsch B1
B1+/B2	oktáva		FCE/ FCEfs/ CAE		fakultativně oktáva	Kromě maturity: Mittelstufe Deutsch B2

Standardizované testy odpovídají výstupním úrovním v tabulce. Testovány jsou především receptivní dovednosti, tj. porozumění slyšenému a/nebo viděnému (poslech nahrávek, shlédnutí videí a didaktizovaných autentických materiálů) a čtení s porozuměním na dané úrovni. Podkladem pro testy jsou materiály pro angličtinu www.learnenglish.britishcouncil.org, www.examenenglish.com, www.bbc.co.uk/learningenglish, www.helpforenglish.cz, a pro

němčinu www.osd.at , procvičovací a testovací nástroje v materiálech Goethe-Institutu www.goethe.de a materiály německé televize www.zdf.de (mediathek) .

Pokud má žák vyšší jazykovou úroveň, než se nabízí v jeho příslušném ročníku (absolvoval např. zahraniční pobyt nebo má podmínky z rodiny), je mu nabídnuta pomoci úpravy rozvrhu výuka ve skupině ve vyšším ročníku, pokud to není možné, učitel se mu věnuje individuálně mimo výuku. Školní nabídku cizích jazyků přizpůsobujeme i potřebám lokálních zaměstnavatelů.

Pokud jazyková skupina pracuje s online jazykovým kurzem, má automatickou zpětnou vazbu každý žák. Učitel má tuto zpětnou vazbu též a pracuje s ní, dosažený výsledek je promítnut i do hodnocení žáka v aktuálním pololetí. Vlastní hodnocení žáků a sledování pokroku zavádíme i prostřednictvím práce s Evropským jazykovým portfoliem – od roku 2016/17.

V *jazykovém portfoliu* je zaznamenáván rozvoj a úspěchy studenta v cizím jazyce a jeho součástí jsou také nejlepší práce studenta. Úkolem jazykového portfolia je informovat ostatní o jazykové kompetenci a mezikulturních zkušenostech jeho držitele, a to podle mezinárodně stanovených kritérií. Evropské jazykové portfolio používá šest mezinárodních jazykových úrovní navržených Radou Evropy a vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Jazykový pas obsahuje záznamy o stávajících jazykových znalostech studenta, uvádí se zde absolvované jazykové zkoušky a obsahuje seznam kritérií, které slouží k sebehodnocení studentových znalostí cizích jazyků. Jazykový životopis dokumentuje rozvoj jazykových znalostí studentů. Poskytuje informace o jazykovém vzdělání držitele a jeho individuálních vzdělávacích cílech. Zahrnuje rovněž informace o jazykových a mezikulturních zkušenostech studenta a jeho součástí je velmi podrobný popis všech jazykových úrovní. Studenti do této části znamenávají, zda splnili stanovená kritéria pro vybranou jazykovou úroveň. Pokud zaškrtnou více než 80% kritérií, je pravděpodobné, že student již dostatečně ovládá danou jazykovou úroveň. Sbírkou dokumentů shromažďuje nejlepší práce studentů. Tyto práce dokumentují výsledky studentů, kterých dosáhli v cizím jazyce. Do sbírky dokumentů mohou být zařazeny i získané diplomy či zpětné vazby o žakově výkonu. Pedagogické funkce EJP jsou: Motivace všech studentů, i těch slabších ; Rozvoj samostatnosti a zodpovědného přístupu ke studiu i mimo učebnu ; Rozvoj schopnosti sebehodnocení a pozitivního přístupu k vlastním výsledkům.

EJP také hodnotí jazykové dovednosti v návaznosti na SERRJ : Poslech ; Čtení s porozuměním; Ústní interakce ; Samostatný ústní projev ; Psaní.

(Příloha : Jednotlivé jazykové úrovně dle SERRJ)

Žák má tak několik možností dostat informace o své úspěšnosti studia v cizích jazycích. Učitelé po vyhodnocení buď přijímají příslušná opatření samostatně, nebo je výsledek prodiskutován na poradě komise či pedagogické radě.

4 Strategie školy pro cizí jazyk a další cizí jazyk

Dlouhodobé cíle ve výuce cizích jazyků :

Rozvíjení partnerství na **lokální a regionální** úrovni – místní zaměstnavatelé (Brisk, Teplárna Tábor, Edscha Kamenice n.L., ESW Košice, Silon, IMG Planá n.L.), kde jednak vedeme kurzy cizích jazyků pro zaměstnance, jednak umožňujeme vykonání týdenní praxe našim studentům (praxe je povinná pro 3.ročník vyššího Gy v květnu). úřady a organizace (Město Tábor, německé velvyslanectví, Goethe Institut, British Centre) a partnerské školy v regionu (MŠ Kollárova, ZŠ Měšice, ZŠ Husova, ZŠ Mikoláše z Husi, ZŠ Helsinská, Česko-anglické gymnázium České Budějovice),

- rozvíjení partnerství na **příhraniční** úrovni – partnerské školy v Rakousku (2) v Německu (1), ve Slovinsku (1),
- rozvíjení partnerství na **evropské, mezinárodní** úrovni – práce v projektech partnerství škol Comenius, Erasmus+, centrála ÖSD Vídeň.

Práce v předmětové komisi – plánování školního roku, práce v zahraničních projektech, sledování trendů a jejich přenos do výuky, 2x ročně - vždy v pololetí : evaluace učebních materiálů, podpora nadaných žáků, příprava na jazykové soutěže a olympiády (zpravidla 1x ročně v říjnu), aktivizace žáků vzhledem k možnosti složit si jazykový certifikát své úrovně. Celoročně průběžně : Sledování úspěšnosti žáků a koordinace výuky žáků – cizinců. Vzájemné hospitace učitelů cizích jazyků v hodinách.

Cíl pro rok 2016/17 : Práce na provázanosti výuky cizího jazyka (AJ) a dalšího cizího jazyka, větší implementace metody CLIL (a to i na 1. stupni ZŠ) a jazykově podnětější prostředí v (kmenových) učebnách. Úspěch žádosti o grant z IROPu.

5 Průběh vzdělávání

Jak vytváříme emocionální pohodu žáků a jak žáky motivujeme? Kladným přístupem, možnostmi doučování, různými možnostmi hodnocení, širokou nabídkou metod a forem a *výukou v malých skupinách (5 – 15)*. Učitel se snaží podporovat fantazii, vlastní aktivitu, kreativitu žáků, v poradách komise se zabýváme jednotlivými třídami, jazykovými skupinami a žáky a volíme vhodná řešení.

Jak učitel volí cíl hodiny? Podle tématického plánu, ŠVP a jednání sekce (=předmětové komise), podle potřeb dané žákovské skupiny a jednotlivých žáků, podle jazykové úrovně SERRJ (výstupy).

Jak učitel strukturuje hodinu? Rovnoměrné zastoupení receptivních (poslech a i produktivních řečových dovedností, komunikativnost, poznatky z reálií, uplatnění aktuálních témat, práce s jazykovým portfoliem, provázanost se čtenářskou a počítačovou gramotností. Požadavkem na učitele je, aby hodina probíhala v maximální možné míře v cílovém jazyce.

Jak bereme ohled na různé žáky? Pokročilejší nebo méně pokročilí, žáci s různou mírou podpůrných opatření mají v části hodiny individualizované úkoly, mají možnost doučování nebo samostatné domácí práce – online jazykové kurzy, samostatná i společná práce s jazykovým portfoliem, v určené pracovní skupině vypracovaný a aplikovaný Plán pedagogické podpory pro jednotlivé žáky.

Jak je to s těmi kompetencemi ?

Ne takzvaná látka, ne systematicky řazený kompletní katalog témat, ale optimální rozvoj kompetencí jednotlivce určuje cíl a tím i vlastní aktivní procesy žáka a jeho zvyšující se převzetí zodpovědnosti za vlastní učení. O kompetenci hovoříme, kdy žák : „...ke zvládnutí situace dokáže použít svých schopností a dovedností, přičemž použije své vědomosti nebo ví, kde dané poznatky získat; kdy porozumí klíčovým souvislostem dané látky nebo kapitoly ; kdy dokáže ve svém jednání použít a aplikovat své dosavadní zkušenosti“. Nejpozději na tomto místě pak pochopíme, že kompetence nejdou naučit, ale lze je získat, a že všechny předměty musí přispívat k rozvoji kompetencí. Tak jako nemůžeme žáky připravit na přesné úkoly v jejich budoucí profesi, můžeme je ale cvičit v úkolech, orientovaných na získávání ucelených kompetencí. Otevřenými otázkami na problém se žáci naučí řešit problém individuálním postupem, spoluprací, získáním potřebných informací, reflexí a prezentováním zjištěných výsledků. Kompetence nikdy nezískáme definitivně, jsou zacíleny na požadavky budoucích situací, se kterými se žák setká. Máme jim rozumět jako modelům chování, které celoživotně umožní schopnost a motivaci řešit daný problém, ve vždy nové situaci.

Důsledky výuky, která se zaměřuje na získávání kompetencí

Tento proces reflexe a plánování může být řízen například otázkami tohoto typu :

- Jaká témata jsou vhodná k podpoře rozvoje kompetencí?

- Jak se dá napříč ročníky pracovat s tématy tak, aby bylo umožněno kumulativní učení?
- Které kompetence především musí být posilovány ve všech předmětech?
- Jakými formami práce se optimalizují předpoklady pro individualizaci a samostatné učení ? • Jak a čím mohou být podporovány schopnosti a motivace žáků k pozorování, dokumentování a reflexi jejich vzdělávací dráhy?

Jak se objevuje reálný život ve výuce jazyků? Projektová výuka, aktuální témata, projektové dny, autentické materiály (poslech, video, čtení textů) v hodinách, účast na zahraničních výměnách, objevujeme zákonitosti mezi jazykovými jevy a vyučovanými jazyky navzájem : ve výuce germánských jazyků se odvoláváme „jeden na druhý“, v románských jazycích hledáme příbuznosti a odlišnosti od angličtiny, díváme se, jak se v jiných předmětech uplatňují cizí jazyky (latinská terminologie, německé historické a právní výrazy, anglikanismy kolem nás atd.), poznání jiných kultur evropských i neevropských (pomocí médií, poznávacích cest a výměnných pobytů a projektů, autentických materiálů, žákovských prezentací z jejich zahraničních /exotických cest), předplatným časopisů (Bridge a Gate, R+R v angličtině)

Jak naopak využíváme znalost jazyků v praxi? Podporujeme mnohojazyčnost širokou nabídkou cizích jazyků (i nepovinných) :

od 1.třídy ZŠ : 1, od 2.třídy 2 hodiny angličtiny povinné týdně plus kroužek AJ v rámci odpolední družiny, od primy osmiletého gymnázia dva cizí jazyky : AJ 4 hodiny týdně, druhý cizí jazyk – nejčastěji NJ 2, od tercie 3 hodiny týdně. Od tercie umožňujeme, od kvinty / 1.ročníku 4-letého Gy doporučujeme výběr třetího, nepovinného cizího jazyka. Nepovinné jazyky otevíráme i od malých skupinek, napříč ročníky.

Uplatnění cizích jazyků v jiných předmětech : v jazykové třídě (od 3.ročníku 6-letého studia, čili od 1.ročníku vyššího Gy vyučujeme dějepis v anglickém jazyce – 3, resp.2 hodiny týdně, v dalších předmětech – ZSV, zeměpis, IVT uplatňujeme metodu CLIL v angličtině.

Žáci si své znalosti prakticky ověří a procvičí v projektech evropského partnerství, (od roku 2007 : 3 projekty partnerství Comenius, nyní Erasmus+, tj. každoroční možnost vycestování s minimálními náklady pro cca 30 žáků), podporujeme žáky k volbě dalšího a nepovinného cizího jazyka.

Mezinárodní certifikáty: Žáci jsou nejen informováni o možnosti složit si mezinárodní certifikáty, (AJ, NJ), kterou nabízíme na vyšším gymnáziu, jsou k tomu přímo vedeni.

Od šk. roku 2016/17 spolupracujeme s Evropským centrem jazykových zkoušek ČB, ve spolupráci vedeme přípravné kurzy (většinou FCE), samostatně nabízíme ÖSD, pro naše žáky a další zájemce, žáci mají možnost si složit jazykový certifikát „nanečisto“ a tak se přesvědčit o svých možnostech. Cílem je, aby si alespoň 10% všech žáků složilo mezinárodní certifikát z jazyka, v úrovni, kterou si zvolí. Je to pro nás úkol důležitý, neboť řada z našich rodičů a

veřejnosti si ještě neuvědomuje plně význam složení jazykové zkoušky a jednotné jazykové certifikace vůbec a její souvislost se zvýšením podpory mobility žáka, a tak i přes to, že zkoušky nabízíme v co nejnížší ceně, je zde stále velký prostor pro naši práci.

Zpracováno dle :

<http://www.cambridgeenglish.org/cefr/>

file:///C:/Users/Marketa/Downloads/language%20levels.pdf

http://www.kurzyproucitele.cz/downloads/metodiky/Metodika_5_EJP.pdf

<http://www.niges.cz/Niges/media/Testovani/KE%20STAŽENÍ/Výstupy%20KA1/JG/Priloha-c-1.pdf>

NÁVOD PRO PRÁCI S EUROPASSEM JAK OHODNOTIT SVÉ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI? <http://www.europass.cz/wp-content/uploads/Jak-ohodnotit-jazykove-dovednosti-navod-pro-ucitele.pdf>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Spole%C4%8Dn%C3%BD_evropsk%C3%BD_referen%C4%8Dn%C3%AD_r%C3%A1mec

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Výuka anglického jazyka se zaměřuje především na to, aby žák uměl ovládat jazyk natolik, že se bude moci bez problémů pohybovat v anglofonním prostředí, bude schopen zapojovat se do diskusí na nejrůznější témata, dokáže si přečíst anglicky psané noviny či knihy, bude se orientovat v anglicky mluvící společnosti a její kultuře atd. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (učebnice, tisk, internet apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk v ročnících prima – kvarta se řídí RVP. Největší důraz je kladen na základní morfologické a syntaktické jevy a na správnou výslovnost. Cílem je nejprve vybudovat pevný a stabilní jazykový základ, na němž žáci mohou dále stavět. V rámci předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Hodinová dotace se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - žáky podněcuje a motivuje zadáváním různorodých problémových úkolů, které jsou přirozenou součástí procesu učení, aby nebyly žáky vnímány jako demotivující komplikace - žákům pomáhá řešit problémové úkoly, podle jejich schopností, neřeší tyto problémy za ně, ale vede je, aby jejich práce byla efektivní - podněcuje žáky k používání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internetové zdroje, tisk atd.) a ověřování si jejich pravdivosti a věrohodnosti, vyhodnocování získaných poznatků a jejich zpracování - žáky vede k samostatnosti při řešení problémů, ale zároveň také ke kooperaci, skupinové práci, podle charakteru daného úkolu - opakuje již jednou zadaný problém, aby si žáci ověřili, že jej umí řešit a aplikovat na podobný úkol, zároveň však připravuje stále nové situace, aby podněcoval kreativitu žáků a jejich schopnost nalézat vlastní a nová řešení (např. školní projekty) - pomáhá žákům identifikovat vlastní chyby a ukazuje, že i z chyb při řešení problémů se mohou poučit a nemají je považovat nutně za neúspěch

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: Učitel: • navozuje příjemnou atmosféru ve třídě, aby se žáci mezi sebou nestyděli a nebáli se mezi sebou a s učitelem komunikovat • vytváří dostatečné množství situací, kdy jsou žáci nuceni vyjadřovat (písemně a ústně) své názory a myšlenky (klade otázky, předkládá obrázky, nedokončené věty či příběhy apod.) • svůj projev vůči žákům doprovází jasnou mimikou a gesty k usnadnění porozumění, a také dokreslení dané situace • volí témata přiměřená věku a zájmu žáků, a také témata aktuální (např. významné sportovní události, výročí, školní akce apod.), aby byli přirozeně motivováni k učení • seznamuje žáky s autentickými anglickými texty a zvukovými nahrávkami (jazykové časopisy, online zdroje, písničky, básničky apod.) k osvojování si slovní zásoby, nácviku poslechu a čtení s porozuměním apod. • vede žáky, aby sami vyhledávali informace z různých zdrojů, uměli je zpracovat a předat dál • při ústním projevu se je snaží vést, aby pouze nedeklamovali naučený text či ho jen předčítali, ale hovořili samostatně • ukazuje žákům, že chyby nejsou limitem pro komunikaci, je lepší mluvit či psát s chybami, než nekomunikovat, zároveň žáky v ústním projevu vede k plynulému a intonačně správnému projevu • předkládá žákům různorodé úkoly, aby se učili vyjadřovat samostatně, ale také naslouchat druhým a ve dvojici i ve větších skupinách anglicky komunikovali a spolupracovali Kompetence sociální a personální: Učitel: • navozuje příjemnou a tvůrčí atmosféru ve třídě, aby se žáci nebáli či nestyděli spolu komunikovat a pracovat • střídá různé formy výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích či menších skupinách apod.), aby předešel monotónnosti výuky a udržel pozornost žáků • není pouze v roli toho, kdo řídí výuku, ale při různých aktivitách mění svou roli – např. monitoruje práci žáků a pouze inspiruje a dává impulsy k další činnosti, zapojuje se do úkolů spolu s žáky apod. • při práci se zkušenější skupinou žáků podněcuje diskusi (aktuální témata z tisku, internetu, anglického časopisu apod.)

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zapojuje do výuky evaluaci a autoevaluaci, aby se žáci snažili zhodnotit své výkony i výkony spolužáků a celé dané aktivity či hodiny • vede žáky, aby si žáci sami v průběhu roku uvědomovali své pokroky - portfolio (testy, miniprojekty, písemné projevy apod.) Kompetence občanská: Učitel: • předkládá žákům témata z reálného života, vede je tím k uvědomování si odlišností mezi lidmi a nutné toleranci odlišností (náboženství, zvyky a tradice apod.) • důrazně dbá na slušné chování žáků k sobě navzájem • vede žáky, aby si uvědomovali vlastní identitu, pomocí nácviku situací, kdy např. cizinci představují svou rodinu, své město, svou zemi, upozorňují na kulturní rozdíly apod. • na základě různých podnětů (Den Země, Mezinárodní den zvířat, Světový den zdraví, aktuality z internetu či anglického časopisu – např. uprchlická krize, přírodní katastrofa apod.) motivuje studenty k práci na školních miniprojektech, které jsou pak vystaveny ve třídě či budově školy a mohou být použity jako výchozí impuls pro diskusi dané či jiné skupiny (i z jiného ročníku) Kompetence k učení: Učitel: • používá různé metody učení, aby co nejlépe vyhovovali potřebám žáků a byli motivováni k dalšímu učení, podporuje jejich kreativitu a iniciativu • vede žáky, aby si osvojili správné strategie učení, tzn. nespolehali pouze na to, co se dozví ve škole, ale aby si nové poznatky prohlubovali následným procvičováním doma (pravidelné zadávání domácích úkolů k rozvoji všech čtyř základních dovedností – Reading, Writing, Speaking, Use of English) • vede žáky k tomu, aby sami analyzovali různé situace a volili vlastní pracovní přístup k učení • při výuce používá různé zdroje a materiály (anglické časopisy, čítanky, internetové články, písničky apod.), nejen učebnici a pracovní sešit, aby si žáci osvojili různé pracovní postupy a orientovali se v různorodých materiálech, hledali souvislosti • motivuje a vede žáky, aby i doma užívali různé zdroje informací (učebnice, časopisy, cvičebnice, internet – PC, tablety, mobilní telefony...) • dokazuje žákům, že není nutné každé neznámé slovo či frázi vyhledávat ve slovníku, ale je možné

Název předmětu	Anglický jazyk
	využít jejich dosavadních znalostí a pomocí analogického myšlení a dedukce odvodit či odhadnout význam, což je důležité pro orientaci v neznámém textu apod. • dává všem žákům stejný prostor k jejich seberealizaci v hodině, vyjádření názoru, dání najevo, že něčemu nerozuměli a potřebují pomoci apod., čímž je vede toleranci, kooperaci, k poznání, že se mohou poučit od vrstevníků, nejen od učitele, že sami mohou aktivně přispět k řešení nějakého problému apod. • ukazuje žákům, že není třeba se bát dělat chyby, ale učí je, že chybuje každý a je třeba se z nich poučit • dokazuje žákům důležitost a přínos výuky angličtiny i mimo školní prostředí, mohou jazyk využívat ve svém volném čase (virtuální komunikace s lidmi po celém světě, získávání informací pro jejich zájmovou činnost – cestování, sport, skauting, myslivost apod.), čímž se je snaží motivovat k učení a prohlubování si znalostí i mimo výuku • bedlivě sleduje úspěchy jednotlivých žáků a upozorňuje je na ně, čímž jsou motivováni k dalšímu učení Kompetence pracovní: Učitel: • nepředkládá žákům všechny potřebné informace, ale motivuje a vede je k tomu, aby si je vyhledávali sami, pracovali se slovníky (knižními a elektronickými), používali i doma učebnice, pracovní sešity a různé další jazykové příručky, cvičebnice a online cvičení, četli cizojazyčné časopisy, internetové články a anglicky psané knihy apod. • zadává žákům krátkodobé i dlouhodobé úkoly, aby rozvíjeli své schopnosti pracovat samostatně, ale také ve skupině (např. ankety a průzkumy v rámci třídy, rodiny, školního kolektivu, místa bydliště apod., které vychází ze situací ve výuce – např. oblíbená jídla, domácí zvířata, cestování, oblíbené prázdninové destinace...) • motivuje žáky, aby během učení se cizího jazyka využívali poznatky z dalších předmětů (další cizí jazyky a jejich podobnost či odlišnost s angličtinou, zeměpis a dějepis a reálie anglicky mluvících zemí, literatura a autentické či zkrácené ukázky z děl anglicky píšících autorů apod.) • důsledně dbá na to, aby žáci dodržovali daná pravidla a byli zodpovědní za své jednání a činnost (dodržování termínů, správné používání zdrojů informací, především internetových apod.) • neustále upozorňuje žáky na důležitost zdokonalování jejich znalosti angličtiny pro její použití

Název předmětu	Anglický jazyk
	v praxi; na počátku a konci každého školního roku žákům zadává srovnávací testy vycházející z jejich předpokládané jazykové úrovně podle SERR, aby si mohli sami uvědomit, jaké pokroky dělají, či kde mají rezervy pro případné budoucí úspěšné složení jazykových zkoušek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, ovládá spelling a pravopis slov osvojené slovní zásoby na úrovni A1. Při poslechu a čtení žák procvičuje různé typy cvičení (doplňování chybějících informací do textu, multiple choice, cvičení true-false). Žák umí podle předem prostudované předlohy napsat krátký neformální dopis a email (o sobě, své rodině, zálibách, své škole), popis (svého města a země, zvířete včetně základních faktografických údajů apod.) V ústním projevu umí pozdravit, představit se, svou rodinu, popsat místo (místnost, město, zemi), požádat o pomoc, vyjádřit libost a nelibost, atd.
Slovní zásoba		Žák na úrovni A1 má dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, osvojuje si správnou výslovnost své slovní zásoby, pracuje s knižním i elektronickým slovníkem (vyhledávání slovní zásoby, kontrola spellingu a výslovnosti)
Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák na úrovni A1 má dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, pracuje se slovníkem knižním i elektronickým

Anglický jazyk	prima	
Mluvnice		Žák na úrovni A1 používá gramatické jevy na příslušné jazykové úrovni k realizaci svého komunikačního záměru: používá existencionální vazbu there is/ there are, sloveso have got, rozlišuje gramatické časy Present Simple a Present Continuous, používá adverbs of frequency, osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací zájmena, základní spojky a spojovací výrazy (and, but, or), umí stupňovat přídavná jména pravidelná i nepravidelná. Používá modální sloveso can/could, rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Žák umí podle předem prostudované předlohy napsat krátký neformální dopis a email (o sobě, své rodině, zálibách, své škole), popis (svého města a země, zvířete včetně základních faktografických údajů apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova má praktické využití v každodenním životě. Cílem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti, především utvořit si pozitivní postoj a vztah k sobě samému a k druhým, zvládat své vlastní chování a naučit se dobré komunikaci s ostatními, spolužáky, učiteli atd. Toto průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, a také k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, jejich názory a chováním.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova klade důraz na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické i politické aspekty environmentálních problémů dneška. Vede jedince k aktivnímu přístupu k ochraně prostředí, ve kterém žijeme, k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. V oblasti hodnot a postojů vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu.		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky různých národností žijících ve společném státě, v rámci výuky angličtiny především anglofonních zemí a naší země a také uvědomování si naší vlastní kultury a jejích specifik. Dále přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování předsudků. V oblasti hodnot pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k odmítání projevů xenofobie, diskriminace a rasismu.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova klade důraz na vybavení žáka základní úrovni mediální gramotnosti, což znamená dovedností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich záměr. Také dbá na rozvoj citlivosti vůči obsahu a způsobu zpracování mediálního sdělení, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, a tím napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. V oblasti hodnot formuje postoje žáků k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák na úrovni A1/A2 dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišuje slovní a větný přízvuk intonuje, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby Při poslechu a čtení žák procvičuje různé typy cvičení (doplňování chybějících informací do textu, multiple choice, cvičení true-false). Žák umí podle předem prostudované předlohy napsat krátký neformální dopis a email, popis, vyprávění. V ústním projevu umí představit sebe, svou rodinu, popsat místo, město, zvíře, požádat o pomoc atd.
Slovní zásoba		Žák na úrovni A1/A2 dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, ovládá spelling a pravopis slov osvojené slovní zásoby Hojně používá přídavná jména, zejména při popisu (osoby, místa apod.), zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá, vztažná, tázací), spojky a spojovací výrazy (and, but, or, because, while atd.), umí vyjádřit libost a nelibost. Používá základní ustálené fráze a frázová slovesa.
Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák na úrovni A1/A2 má dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, pracuje se slovníkem (knižním i elektronickým)
Mluvnice		Žák na úrovni A1/A2 používá gramatické jevy na příslušné jazykové úrovni k realizaci svého komunikačního záměru: prohlubuje si a používá základní gramatické časy (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, will, be going

Anglický jazyk	sekunda	
		to). Seznamuje se s nepravidelnými slovesy. Používá jednoduché vedlejší věty – časové a podmínkové (First Conditional). Umí stupňovat přídavná jména, používá modální slovesa can, could, must, should.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova klade důraz na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické i politické aspekty environmentálních problémů dneška. Vede jedince k aktivnímu přístupu k ochraně prostředí, ve kterém žijeme, k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. V oblasti hodnot a postojů vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova klade důraz na vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti, což znamená dovedností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich záměr. Také dbá na rozvoj citlivosti vůči obsahu a způsobu zpracování mediálního sdělení, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, a tím napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky různých národností žijících ve společném státě, v rámci výuky angličtiny především anglofonních zemí a naší země a také uvědomování si naší vlastní kultury a jejích specifik. Dále přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování předsudků. V oblasti hodnot pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k odmítání projevů xenofobie, diskriminace a rasismu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova má praktické využití v každodenním životě. Cílem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti, především utvořit si pozitivní postoj a vztah k sobě samému a k druhým, zvládat své vlastní chování a naučit se dobré komunikaci s ostatními, spolužáky, učiteli atd. Toto průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, a také k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, jejich názory a chováním.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. V oblasti hodnot formuje postoje žáků k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk je na nižším gymnáziu stupni realizován takto: V primě osmiletého gymnázia si žáci volí předmět německý jazyk jako 2. cizí jazyk a učí se mu v primě, sekundě, tercii a kvartě. Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými potřebami. Učitelé postupují podle zvolené učebnice, tu kombinují s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka probíhá v kmenové učebně, v pracovních na dělení skupin nebo v počítačové učebně s využitím učebnic, pracovních sešitů, slovníků, audio- a videonahrávek, interaktivy, počítačových programů, online cvičení na internetu a tabletů s výukovými programy. Hojně je využívána práce ve skupinách, konverzace mezi žáky či s vyučujícím, práce s textem, hry, miniprojekty, soutěže, křížovky, kvízy. Důraz je kladen na konverzaci, sdělení základních informací, odpovědi na jednoduché otázky. Doplnující aktivitou jsou každoročně realizované zahraniční projekty a poznávací zájezdy, které jsou organizačně uzpůsobeny pro žáky nižšího gymnázia. Z kapacitních důvodů nemohou všechny třídy využívat specializované pracovny, ale usilujeme o optimální kombinaci tříd tak, aby 1x až 2x týdně výuku ve

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	specializované učebně žáci absolvovali. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Kompetence k řešení problémů: pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení motivujeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit prvním nezdarem a řešení problému dovedli do konce Učitel: umožňuje žákům vypořádat se s běžnými životními situacemi (viz. komunikativní kompetence); vede žáky k efektivnímu vyhledání potřebné informace (PC/internet, dvojjazyčný slovník); trénuje schopnost dedukce (tvarosloví, lexikologie); zajímá se o názory a vlastní zkušenosti žáka ; podporuje projevy zvědavosti žáka; stanovuje společně s žáky cíl a postupy k jeho dosažení; podporuje respektování odlišných názorů; cíleně navozuje pozitivní atmosféru při výuce německého jazyka; nabízí příležitost ověřit si nabyté vědomosti a dovednosti při výuce NJ v praxi (např. při exkurzích do německy mluvících zemí, konfrontace s rodilým mluvčím, sledování filmu v NJ apod.); úspěšnost žáka sleduje v rámci jeho osobnostního vývoje, žákovského portfolia a pravidelně zadávaných výstupních testů Kompetence komunikativní: překonáváme společně jazykové bariéry a komunikujeme v cizím jazyce motivujeme žáky k tomu, aby chtěli porozumět různým textům, psaným či mluveným, a produkovat vlastní texty či promluvy v němčině Učitel: vede žáky k práci s psaným textem (autentický text), uvádí žáky do tématu – řízená diskuse ze strany učitele; zadává žákům selektivní čtení – skupinovou/ individuální práci (klíčová slova); vede žáky k samostatné interpretaci a aplikaci; diskuzi , nabízí žákům řešení modelových situací, vede žáky k schopnosti reagovat na běžné podněty, situace; nacvičuje s žáky porozumění viděnému a slyšenému textu; vyzývá žáky k zachycení hlavní myšlenky; vede žáky k globálnímu a detailnímu porozumění + selektivnímu porozumění; trénuje s žáky reprodukci slyšeného textu či projevu; preferuje aktivní přístup ke studiu NJ; vede žáky k aktivnímu vyhledávání příležitostí k uplatnění nabytých vědomostí a dovedností při výuce německého jazyka v praxi; vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky (např. referát, prezentace v NJ) ; učí žáky formulování i přijímání objektivní kritiky; podporuje jazykové sebevědomí žáků (vyhledávání příležitostí k úspěšné konfrontaci s německými materiály) Kompetence občanská: na základě konkrétních jazykových situací ukazujeme žákům rozdíly mezi našimi tradicemi a kulturou a zvyklostmi v německy mluvících zemích učíme žáky tyto rozdíly chápat a respektovat Učitel : motivuje žáky ke vzájemné komunikaci v německém jazyce; vede žáky ke vzájemné toleranci;

Název předmětu	Německý jazyk
	zabývá se ve výuce aktuálním děním v německy mluvících zemích i v České republice; přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti k týmu; zprostředkuje žákům seznámení se zákony a společenskými normami německy mluvících zemí; podporuje pocity národní hrdosti, ale zároveň i respekt vůči jiným národům a zemím v různých oblastech (např. kulturní, sportovní, politické, hospodářské apod.), varuje před projevy nacionalizmu, šovinizmu, rasizmu Kompetence k učení: seznamujeme žáky s potřebou učení se cizím jazykům a povzbuzujeme je k tomu, aby se je chtěli učit vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovníky, internet ...) a použít je v procesu učení i v praktickém životě společně posuzujeme pokrok v učení, hledáme a odstraňujeme případné překážky Učitel: navrhuje možné strategie učení; vede žáky k rozdělení učiva do logických celků, k pochopení podstaty daného gramatického jevu a jeho zařazení do systému – analogie s mateřským nebo s jiným cizím jazykem; způsobem zkoušení ověřuje nabyté znalosti a dovednosti; motivuje žáky; akcentuje problémové vyučování NJ; dává přednost tvůrčím metodám výuky; podporuje týmovou práci; předchází chybným řešením při osvojování německého jazyka (např. v oblasti gramatiky, pravopisu a slovní zásoby); vyhýbá se negativní kritice; dává přednost pozitivní motivaci ve výuce NJ; očekává úspěch každého jednotlivce; vytváří modelové situace pro výuku gramatiky i slovní zásoby německého jazyka; využívá mezipředmětové vztahy s ostatními předměty (např. český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis atd.); začleňuje aktuální dění u nás, v německy mluvících zemích i ve světě do výuky NJ; respektuje žáka jako jedince s jeho individuálními potřebami; vede žáky k samostatnosti při stanovování cílů i řešení úkolů; podporuje zájem o předmět výuky německého jazyka (četba, exkurze, práce s internetem atd.); pracuje s různými informačními zdroji (německy psané časopisy, internetové stránky, písně atd.) Kompetence pracovní: při výuce cizího jazyka učíme žáky pracovat s počítačem a tabletem a dbáme na to, aby dodržovali vymezená pravidla; při zpracování miniprojektů, posterů, plakátů dbáme na vytvoření pracovního prostředí, úklid pracoviště, ať už při práci individuální, nebo ve skupině Učitel: vede žáky k systematické práci, k zaznamenávání informací a důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů; vede žáky k samostatné a kreativní práci; volí různé pracovní postupy při osvojování německého jazyka; vede žáky k práci s autentickými materiály z německy mluvících oblastí z různých zdrojů; vede žáky k užívání moderní techniky (např. práce s internetovými stránkami v NJ a německými servery); uplatňuje zpětnou vazbu svého pedagogického působení na žáky; vede žáky k zájmu o složení mezinárodních

Název předmětu	Německý jazyk
	jazykových zkoušek (např. ÖSD, Zertifikat Deutsch apod.) Kompetence sociální a personální: při výuce cizího jazyka využíváme práci ve skupině a vedeme žáky k tomu, aby každý z nich hrál svou úlohu v týmové práci zodpovědně a přispěl tak svým dílem k úspěchu celé skupiny, učíme žáky ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastní názory Učitel: rozvíjí u žáků schopnost sociokulturního srovnání s realitou dané cizí země; rozvíjí u žáků schopnost empatie a schopnost naslouchat; vede žáky k objektivnímu sebehodnocení; pěstuje v žácích smysl pro fair play; učí žáky respektovat individuální pokrok a výkon každého jednotlivce při osvojování NJ; přispívá k kontrole dodržování stanovených pravidel; vede žáky k týmové práci při osvojování NJ; vede žáky k sebereflexi a sebekritice
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících může být počet hodin rozšířen o 1-2 hodiny konverzace v dalším cizím jazyce (nepovinný předmět). Na konci školního roku se zadávají výstupní testy a proběhne porovnání jejich výsledků a výstupů s výstupy školního ŠVP, RVP a s požadavky dané úrovně SERR. Školní vzdělávací program vychází z rozdělení do jazykových úrovní (A1, A2, B1, B2, C1, C2) dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů. U žáků zpravidla předpokládáme vstupní úroveň AO (začátečníci). Očekávaná výstupní úroveň žáků (B1, B2) osmiletého studia závisí na hodinové dotaci jazyka v jednotlivých ročnících.
Způsob hodnocení žáků	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami : Druhý cizí jazyk, je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup k žákovi podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Pokud jde o nácvik projevu písemného (krátké stylistické útvary), žák má mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuelní mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu dítěte, aby se vyhnulo pocitům méněcennosti. Žáka se snažíme motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných : Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně

Název předmětu	Německý jazyk
	nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, mezinárodní a bilaterální partnerské výměny škol, reprezentace školy, zapojení do mezinárodních projektů Erasmus+ apod.) Ve spolupráci s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek ÖSD, ZD. Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Německý jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozdravy, přání a rozloučení	Žák: zvládá a používá na dané úrovni dovednosti v oblastech písemného a ústního projevu, porozumění čtenému textu a poslechu, vztahující se k probraným tématům a uvědoměle využívá slovní zásobu a gramatické jevy (viz učivo)	
osobní údaje, rodina	Žák: pozdraví, rozloučí se, poskytne a vyžádá si jednoduchou informaci	
škola, učení	Žák: rozumí jednoduchým větám, klade jednoduché otázky v rámci probíraných témat	
aktivity a běžné činnosti	Žák: vyslovuje a čte známou slovní zásobu bez hrubších fonetických chyb	
země, města	Žák se seznamuje s používáním dvojjazyčného slovníku	
rod podstatných jmen	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	
časování sloves v přítomném čase (pravidelná, některá způsobová a pomocná)	Žák se po přípravě zapojí do jednoduchých rozhovorů	
věta tázací, věta jednoduchá, pořádek slov	Žák představí sebe a své přátele	
pravidelná práce se slovníkem	Žák vyjádří přání	
číslovky základní do 100	Žák počítá do 1000	
SKLADBA: věta jednoduchá, otázky zjišťovací a doplňovací, tvorba záporu s „nicht“	Žák se orientuje na mapě Evropy	
SLOVES: časování sloves „haben“, „sein“ a „möchte“ v přítomném čase, způsobové		
sloveso „dürfen“, časování dalších sloves vycházejících z probírané slovní zásoby,		
rozkazovací způsob		
ČLEN: člen určitý a neurčitý		
PODSTATNÁ JMÉNA: rod a množné číslo podstatných jmen		

Německý jazyk	prima	
ZÁJMENA: přivlastňovací zájmena „mein“ a „dein“, záporné zájmeno „kein“ ČÍSLOVKY: základní číslovky, řadové číslovky, datum, letopočet PŘÍSLOVCE: příslovce „gern“, základní příslovce místa SPOJKY: spojky souřadící		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Spolu s prvními pozdravy, frázemi a obraty běžného společenského kontaktu, se stylem práce ve vyučovací hodině (skupinová, práce ve dvojicích) je uplatňováno toto průřezové téma.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Uplatní se v tématu "Země a města", "Mapa Evropy", u geografických názvů a tématu Cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Spolu s prvními pozdravy, frázemi a obraty běžného společenského kontaktu je uplatňováno toto průřezové téma.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Uplatňuje se v konverzačním tématu škola a rodina		

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Koníčky a volný čas Časové údaje: roční období, části dne, hodiny Oblečení Ranní činnosti, snídane Domácí práce Domácí zvířata a jejich chov Barvy		Žák: zvládá a používá na dané úrovni (A1/1) dovednosti v oblastech písemného a ústního projevu, porozumí čtenému textu a poslechu, vztahujícímu se k probraným tématům a uvědoměle využívá slovní zásobu a gramatické jevy (viz učivo) Porozumění a poslech: Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám Rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami. Rozumí jednoduchým sdělením, například jak se pěšky nebo dopravními prostředky dostanu z místa A do místa B. Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům

Německý jazyk	sekunda	
Adresa SKLADBA: věta jednoduchá, otázky zjišťovací a doplňovací, záporné otázky: „Ja – Nein – Doch“, větná inverze SLOVESA: způsobová slovesa „dürfen“, „können“, „müssen“, vykání, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, perfektum, préteritum ČLEN: určitý člen, neurčitý člen PODSTATNÁ JMÉNA: rod a množné číslo podstatných jmen, genitiv vlastních jmen, zdrobňeliny s „-chen“ ZÁJMENA: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, záporné zájmeno „kein“ ČÍSLOVKY: číslovky základní, číslovky řadové, určení ceny		vyssloveným pomalu a zřetelně. Rozumí číslům, údajům o cenách a o čase. Čtení: Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, čte foneticky správně jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů, využívá abecední slovník v učebnici V novinách a časopisech rozumí základním informacím z článků o lidech (o jejich bydlišti, věku, apod). Na plakátech informujících o kulturních akcích (koncert, kino) si dokáže nalézt základní informace o jejich konání. Rozumí tomu, které údaje jsou od něj požadovány v dotaznících a ve formulářích (např. jméno, příjmení, datum narození, národnost). Rozumí slovům a výrazům, které se užívají v běžném životě (např. „nádrazí“, „parkoviště“, „zákaz parkování“, „kouření zakázáno“, „držte se vlevo“). Rozumí nejdůležitějším počítačovým příkazům, např. „tisk“, „uložit“, „kopírovat“ atd. V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel či kolegů, např. „budu zpátky ve čtyři“. Rozumí krátkým psaným pokynům (např. jak se dostat z místa A do místa B). Rozumí textům krátkých zpráv v e-mailu, SMS nebo na pohlednici, např. pozdravu z prázdnin. Mluvení (ústní interakce): Žák adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty, umí někoho představit a používat jednoduché fráze při setkání a loučení. Umí komunikovat v jednoduché podobě, je ovšem odkázán(a) na ochotu partnera zopakovat pomaleji nebo jinými slovy jeho sdělení a pomoci formulovat věci, které chce sám (sama) sdělit. Umí se porozumět v obchodě, pokud mohou svá sdělení doplnit gesty a ukazováním. Rozumí číslům, údajům o množství, cenách a čase. Umí druhé o něco požádat a něco jim dát. Umí se zeptat lidí na to, jak se jmenují, kde bydlí, na jejich známé a jejich věci. Na stejné otázky umí odpovědět, pokud jsou formulovány pomalu a zřetelně. Umí vyjádřit časové údaje pomocí ustálených spojení, jako příští týden, minulý pátek, v listopadu, ve tři hodiny. Umí položit a zodpovědět jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně, pokud se jedná o dobře známá témata či o věci okamžité potřeby. Dokáže vyjádřit, že nerozumí. Dokáže jednoduchým způsobem požádat o zopakování toho, co bylo řečeno. Dokáže požádat někoho, aby mluvil pomaleji. Mluvení - ústní projev : Dokáže informovat o sobě (adresa, telefonní číslo, národnost, věk), své rodině a svých zájmech. Umí popsat, kde bydlí. Dokáže říct několik vět o své škole nebo práci. Umí pojmenovat jídlo a pití, například když si chce něco koupit nebo objednat. Žák používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije, zájmy, záliby Psaní: Žák si osvojí základní aspekty písemné podoby daného jazyka Umí ve

Německý jazyk	sekunda	
		formulářích vyplnit základní údaje o sobě (zaměstnání, věk, bydliště, zájmy). Umí napsat pozdrav, např. přání k narozeninám. Umí napsat jednoduchý text na pohlednici (např. pozdrav z prázdnin). Umí napsat jednoduché sdělení, ve kterém informuje, kde se nachází nebo kde se setkáme. Umí napsat několik jednoduchých vět o sobě, např. kde bydlí a co dělá.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Téma "Příroda", názvy zvířat		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Domácí práce, volný čas, koníčky, průběh všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Domácí práce, volný čas, koníčky, průběh všedního dne		

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	0	0	4
Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučován dalším cizím jazykem, který je vymezen jako povinně volitelná součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Podílí se na integraci průřezových témat. Základním obsahem výuky jazyka je komunikace jako taková a schopnost komunikace na různá témata související s každodenní realitou. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k

Název předmětu	Španělský jazyk
	mateřskému a případně dalším jazykům. Výuka jazyka též souvisí s reáliemi země, jejíž jazyk se žák učí. Proto si žák postupně rozšiřuje své obzory v oblasti kulturní, historické i občanské. Cílem předmětu je vybavit žáka schopnostmi komunikovat přímo s občany uvedené země, přijímat informace z dané oblasti přímo a bez zprostředkování druhých osob. Tyto schopnosti přispívají k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně pro výuku jazyků, která je vybavena podle požadavků na moderní technologie, případně v počítačové učebně, nebo v kmenové učebně s klasickými pomůckami a tablety s výukovými programy. Z kapacitních důvodů nemohou všechny třídy využívat specializované pracovny, ale usilujeme o optimální kombinaci tříd tak, aby 1x až 2x týdně výuku ve specializované učebně žáci absolvovali. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost; zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi; rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů; učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů; vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí; rozvíjí jeho občanské kvality, demokratické chápání a toleranci; formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti a k logickému myšlení; individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků; v rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě učí žáka pracovat se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem; přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky; extenzivní četbou španělských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem Kompetence k řešení problémů: Žák dokáže závčas rozpoznat a analyzovat stávající problémovou situaci. Učitel pomáhá žákům hledat řešení problémů, vést je ke schopnosti samostatné analýzy, k využití

Název předmětu	Španělský jazyk
	získaných vědomostí a používání samostatného úsudku; vede žáky k vytrvalosti při řešení problémů, k tomu, aby se nevzdávali při prvním nezdaru a neúspěchu; učí žáky aplikovat dosažená řešení problémů na obdobné situace a nově vzniklé problémy; pomáhá žákům poučit se ze vzniklých problémů a vyhnout se opakování chyb, které k jejich vzniku vedly; učí žáky nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky zhodnotit dosažené výsledky; ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a učí je v těchto situacích účinně reagovat; v rámci konverzace na různá témata vyžaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů; postupně vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a vede je ke schopnosti prezentovat své výsledky před třídou. Kompetence komunikativní: Učitel zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem; vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede je ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých; podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích španělského jazyka) a kultivuje jejich projev; v rámci školních výměn a poznávacích zájezdů vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a rozvoji jejich konverzačních schopností; při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností. Kompetence sociální a personální: Učitel vybírá takové úkoly, které motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec; vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních; dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět; usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy; párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí schopnost žáků spolupracovat. Kompetence občanská: Učitel rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů; snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problémů jiných národů, vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot; učí je diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory; upevňuje u žáků vědomí významu a dodržování společenských norem. Kompetence pracovní: Učitel klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu; zajišťuje reálnou a nezkreslenou

Název předmětu	Španělský jazyk
	zpětnou vazbu a zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky; využívá ve výuce žákovského azykového portfolia; podporuje u žáků snahu o poznání vlastních schopností a identity; vede žáka k práci individuální i skupinové a respektování práce druhých; vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, audiovizuální techniky a vybavení jazykové učebny a knihovny; vede žáka k plánovanému rozvržení pracovních úkolů a dlouhodobějších činností a vyžaduje korektní uvádění zdrojů, ze kterých při jejich zpracování čerpal.
Způsob hodnocení žáků	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami : Druhý cizí jazyk, je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup k žákovi podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Pokud jde o nácvik projevu písemného (krátké stylistické útvary), žák má mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuelní mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu dítěte, aby se vyhnulo pocitům méněcennosti. Žáka se snažíme motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných : Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, reprezentace školy, zapojení do mezinárodních projektů Erasmus+ apod.) Ve spolupráci s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Španělský jazyk	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Španělský jazyk	prima	
	- Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka	Žák si osvojuje základní výslovnostní návyky. Poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	
Slovní zásoba	Žák si osvojí slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.	
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, , kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata	Žák sdělí a napíše jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky. Pracuje s jednoduchým textem. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
Mluvnice	Žák pracuje se základními gramatickými strukturami a jednoduchými typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	
Jednoduché pokyny učitele	Žák reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se utváří základní dovednosti pro spolupráci.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Průřezová téma přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák utváří základní dovednosti pro spolupráci.		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ; rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.		
Španělský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Španělský jazyk	sekunda	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba		Žák rozšiřuje svoji slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem informace týkající se probíraných témat. Odpovídá na otázky, pracuje s textem a rozumí informacím v krátkých poslechových textech.
Mluvnice		Žák pracuje se základními gramatickými strukturami a jednoduchými typy vět.
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák ovládá základní výslovnostní návyky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ; rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
utváří základní dovednosti pro spolupráci		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
utváří základní dovednosti pro spolupráci		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	0	0	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Učební osnovy vyučovacích předmětů matematika jsou doplněny o výuku finanční gramotnosti. Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, PC a další pomůcky. Cíle: - rozvíjení paměti, představivosti, kombinatorického, logického, abstraktního a analytického myšlení žáků - aplikace vzorců a početních výkonů při řešení úloh v praktickém životě - přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky - zdokonalování grafického projevu - poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních jevů, techniky, ekonomie, sociologie - formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly, rozvoj sebedůvěry) - zdokonalování se v samostatné a kritické práci se zdroji informací

Název předmětu	Matematika
	- rozvíjení spolupráce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Matematika v ročnících prima – kvarta je rozdělen na tyto tematické okruhy: Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru. Tematický okruh Číslo a proměnná navazuje a prohlubuje tematický okruh Číslo a početní operace z prvního stupně základního vzdělávání. Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života. V rámci předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Hodinová dotace se řídí učebním plánem. Postupy, metody a formy: - frontální práce - samostatná práce - práce ve dvojicích - skupinová práce - práce s učebnicí - práce s textem - práce s výpočetní technikou (kalkulátor, počítač) - práce s tabulkami a grafy - písemná práce - problémové vyučování
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák: tvořivě přistupuje k řešení zadaných problémových úloh hledá různé možnosti řešení; řešení aplikuje do praxe kriticky pracuje se zdroji informací; zpracovává a prezentuje získané informace Kompetence komunikativní: Žák: komunikuje ve skupině samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků

Název předmětu	Matematika
	jasně, srozumitelně vyjadřuje své myšlenky využívá komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: Žák: spolupracuje v týmu samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků Kompetence občanská: Žák: se seznamuje s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla) kriticky přemýšlí nad získanými informacemi (zejména z internetu) Kompetence k učení: Žák: pracuje samostatně, využívá informace z různých zdrojů využívá vlastní poznámky při praktických činnostech porovnává své zkušenosti se získanými znalostmi Kompetence pracovní: Žák: se seznamuje s technickými pomůckami, pracuje s nimi, využívá pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla plní zadané úkoly připravuje se na výuku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Matematika	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Matematika	prima	
	- Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla	Žák • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • přirozená čísla zobrazí na číselné ose, porovnává, zaokrouhluje • počítá s přirozenými čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí) • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • rozlišuje čísla a číslice • zná a určuje dělitele a násobky • používá znaky dělitelnosti • rozlišuje prvočísla a čísla složená, čísla složená umí rozložit na součin prvočísel • umí určit společné násobky a dělitele • vše využívá ve slovních úlohách	
Desetinná čísla a zlomky	Žák • zapisuje a čte desetinná čísla a zlomky • odhaduje velikost čísla, rozděljuje celek • desetinná čísla a zlomky znázorňuje na číselné ose, porovnává • provádí odhady • zaokrouhluje • sčítá a odčítá desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla	
Základní rovinné útvary	Žák • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, trojúhelník, obdélník, čtverec atd.) • útvary črtá, rýsuje, odhaduje a měří velikosti	
Obvody a obsahy	Žák • zná, převádí, používá jednotky délky a obsahu • odhaduje a vypočítá obvod a obsah • správně zapisuje výsledek • používá značky • řeší úlohy z praxe	
Geometrická tělesa	Žák • rozeznává a popisuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec, koule) • uvede příklady, kde je může vidět • tělesa črtá • načrtne a narýsuje síť kváдру a krychle • zná, užívá a převádí jednotky obsahu a objemu • odhadne, vypočítá povrch a objem kváдру a krychle • znalosti používá v praktických úlohách	
Úhel a jeho velikost	Žák • charakterizuje úhel • narýsuje osu úhlu • odhaduje a měří velikost úhlu, porovnává úhly • přenáší, sčítá a odčítá úhly • zná a používá jednotky (stupně a minuty)	
Osová souměrnost	Žák • určí shodné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • určí osově souměrný útvar, určí jeho osy souměrnosti • poznatky dokáže využít v praxi	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy ☐ číselné a logické řady ☐ číselné a obrázkové analogie ☐ logické a netradiční geometrické úlohy	Žák • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	

Matematika	prima	
Finanční gramotnost		Žák: • řeší jednoduché slovní úlohy z oblasti nakupování či rozpočtu domácnosti • vypočítá cenu zboží • zaokrouhluje výsledné ceny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci aktivit při vyučování se žák učí spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině. Žák se zapojuje do soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost, paměť. Učí se soustředit. Plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozvíjí komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Učí se správně vyjadřovat. Při komunikaci používá správnou terminologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh; umí zdůvodnit správnost daného řešení.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací.		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Racionální čísla		Žák • uvede zlomek na základní tvar, zobrazí zlomek na číselné ose • umí porovnávat zlomky • určí společný jmenovatel zlomků • zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí • pracuje se smíšenými čísly • užívá zlomky při řešení praktických situací • zobrazí racionální číslo na číselné ose • porovnává racionální čísla • počítá s racionálními čísly • zná periodická čísla • převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • numerické výpočty využívá při řešení slovních úloh
Poměr		Žák • porovnává veličiny poměrem • zvětšuje či zmenšuje danou hodnotu v daném

Matematika	sekunda	
		poměru • upraví poměr krácením a rozšiřováním • rozdělí celek na části v daném poměru • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • pracuje s měřítkem mapy a plánu (určí rozměry na mapě, skutečné rozměry, přepočte rozměry v různých měřítkách mapy) • řeší příklady z finanční matematiky
Přímá a nepřímá úměrnost		Žák • zapisuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • pozná a zdůvodní, zda daná závislost je přímá /nepřímá • pracuje v pravouhlé sestavě souřadnic • pracuje se vzorci pro přímou a nepřímou úměrnost • umí rýsovat grafy přímé /nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • znalosti využívá v řešení příkladů z finanční matematiky
Procenta		Žák • ví, jaká část celku je procento a promile • umí určit kolik % je daná část z celku, umí určit počet %, určí celek z dané části, z daného počtu % • řeší slovní úlohy z praxe • zná vztah mezi procentem a promile • počítá úlohy z finanční matematiky (cena zboží - sleva, zdražení, úroky, úroková míra, půjčka, vklad)
Shodnost; Středová souměrnost		Žák • určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu, umí sestrojit trojúhelník podle daných vět • sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti • určí osu osově souměrného rovinného obrazce, určí střed souměrnosti rovinného obrazce • užívá shodná zobrazení v praxi
Čtyřúhelníky		Žák • umí rozlišovat jednotlivé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků a zná jejich vlastnosti • umí tyto obrazce sestrojit, vypočítat jejich obvod a obsah • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
Hranoly		Žák • pozná a popíše hranol • sestrojí síť hranolu • narýsuje kvádr a krychli • umí vypočítat povrch a objem hranolu • převádí jednotky délky, objemu a obsahu
Nestandardní aplikační úlohy a problémy ☐ číselné a logické řady ☐ číselné a obrázkové analogie ☐ logické a netradiční geometrické úlohy		Žák • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Finanční gramotnost		Žák • porovnává veličiny poměrem • zvětšuje či zmenšuje danou hodnotu v daném poměru • upraví poměr krácením a rozšiřováním • rozdělí celek na části v daném poměru • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • pracuje s měřítkem mapy a plánu (určí rozměry na mapě, skutečné rozměry, přepočte rozměry v různých měřítkách mapy) • řeší příklady z finanční matematiky Žák • zapisuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • pozná a zdůvodní, zda daná

Matematika	sekunda	
		závislost je přímá /nepřímá • pracuje v pravoúhlé sestavě souřadnic • pracuje se vzorci pro přímou a nepřímou úměrnost • umí rýsovat grafy přímé /nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • znalosti využívá v řešení příkladů z finanční matematiky Žák • ví, jaká část celku je procento a promile • umí určit kolik % je daná část z celku, umí určit počet %, určí celek z dané části, z daného počtu % • řeší slovní úlohy z praxe • zná vztah mezi procentem a promile • počítá úlohy z finanční matematiky (cena zboží - sleva, zdražení, úroky, úroková míra, půjčka, vklad) Žák • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Celá čísla		Žák • запише záporné a kladné číslo, • zobrazí celá čísla na číselné ose • určí číslo opačné • umí celá čísla porovnávat, sčítat, odčítat, násobit, dělit • užívá celá čísla v úlohách z praxe (teploměr, dluhy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozvíjí komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Učí se správně vyjadřovat. Při komunikaci používá správnou terminologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost, paměť. Učí se soustředit. Plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh; umí zdůvodnit správnost daného řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci aktivit při vyučování se žák učí spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině. Žák se zapojuje do soutěží.		

5.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v oboru šestiletého i osmiletého gymnázia. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

Název předmětu	Zeměpis
	• frontální výuka s interaktivní tabulí, demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů aj.) • zeměpisné vycházky s pozorováním • exkurze Zeměpis se vyučuje v učebnách, které jsou zároveň kmenovými třídami, protože výuka zeměpisu nevyžaduje zvláštní podmínky a prostředí ke vzdělávání žáků. V rámci předmětu se žáci zúčastňují exkurzí, které ale bývají komplexnějšího charakteru. Ve výuce zeměpisu používáme: • Atlas světa a atlas ČR, které mají studenti k dispozici ve škole a pracují s nimi ve dvojicích v lavici. • Nástěnné mapy, které jsou uloženy v kabinetě zeměpisu • Glóbus • Slepé mapy a jiné materiály • Interaktivní tabule s prezentacemi V rámci předmětu zeměpis se žáci podle možností školy zúčastňují soutěží. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - řešit problémové úlohy vztahující se k regionální geografii - hledat řešení pro ochranu životního prostředí Kompetence komunikativní: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - formulovat myšlenky a souvisle a kultivovaně je vyjadřovat - číst mapu - rozumět diagramům a dalším kartografickým vyjadřovacím prostředkům - tvořit otázky vztahující se k dané problematice - interpretovat texty Kompetence sociální a personální: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - pracovat v týmu při skupinové práci

Název předmětu	Zeměpis
	-učit se vzájemně naslouchat
	Kompetence občanská: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - chápat ekologické souvislosti - znát význam trvale udržitelného rozvoje - chránit kulturní, historické i přírodní památky
	Kompetence k učení: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - vyhledávat a třídit informace z kartografických zdrojů a to v tištěné i elektronické podobě - užívat termíny, znaky a symboly vztahující se ke geografii
	Kompetence pracovní: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: -dodržovat pravidla bezpečnosti při praktickém vyučování v terénu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s učivem		Žák: Zdůvodní význam výuky zeměpisu, vysvětlí své názory a myšlenky.
Naše planeta je součástí vesmíru		Žák: Rozdělí základní vesmírná tělesa a zná vliv Slunce na Zemi, určí polohu Země ve sluneční soustavě
Tvar a rozměry Země		Žák: Popíše tvar Země s pomocí globusu, prokáže tvar Země díky přírodnímu úkazu nebo satelitnímu snímku.

Zeměpis	prima	
Určování zeměpisné polohy		Žák: Rozdělí základní vesmírná tělesa a zná vliv Slunce na Zemi, určí polohu Země ve sluneční soustavě Žák: Vyjmenuje možnosti orientace v přírodě bez přístrojů. Umí určit zeměpisnou polohu konkrétního místa. Vysvětlí základní pojmy: poledníky, rovnoběžky, datová čára, zem. síť, rozezná místní, světový a letní čas, určí základní poledník a počet čas. pásem.
Země v pohybu		Žák: Předvede otáčení Země kolem osy i kolem Slunce za pomoci glóbu. Vysvětlí pojem zem. osa, střídání ročních období. Zhodnotí důsledky pohybů Země na lidi a objasní délku dne a noci v průběhu roku v různých zem. šířkách.
Jediná přirozená družice Země		Žák: Popíše povrch, polohu a pohyb – fáze Měsíce. Pozná, kdy dochází k zatmění Měsíce a kdy Slunce, jednoduše popíše a znázorní dmутí moře. Zná, kdo a kdy stanul jako první na Měsíci.
Mapa a práce s mapou		Žák: Rozeznává a používá mapy a plány, rozlišuje druhy map dle měřítka, tématu a obsahu. Využívá měřítko mapy k výpočtu skutečné vzdálenosti. Zdůvodní význam map a přiměřeně ji dokáže interpretovat. Zorientuje mapu tak, aby souhlasila se skutečností, určí vlastní stanoviště, trasy, a zeměpisnou polohu daného bodu.
Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace		Žák: Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
Nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině		Žák: Vysvětlí pojmy: vrstevnice, nadmořská výška, výškový rozdíl, kóty, používá síť vrstevnic k určení spádu kopce
Litosféra a geologické pochody		Žák: Vysvětlí základní pojmy: zemské jádro, plášť a kůra, oceány a kontinenty, litosféra, březní čára, pobřeží, záliv, pevninský šelf atd. Popíše vývoj pevniny na Zemi, popíše princip pohybu litosférických desek a jejich následků, umí vysvětlit pojmy středooceánský hřbet a hlubokomořský příkop. Vyjádří základní představu působení vnitřních sil na planetu, objasní vznik a rozdíl mezi kerným, vrásovým a sopečným pohořím, Popíše projev těchto procesů na zem. kůře a jejich dopady na lidskou společnost a zdůvodní pohyb litosférických desek.
Hydrosféra		Žák: Vyjmenuje variace výskytu vody na Zemi, zná procentuální rozdělení souší a oceánů. Vysvětlí rozdíl mezi slanou, sladkou a brakickou vodou a jejich výskyt, popíše a vysvětlí koloběh vody v přírodě, vysvětlí pojmy pramen, ústí, přítok, povodí, úmoří.

Zeměpis	prima	
Atmosféra		Žák: Rozdělí a popíše jednotlivé vrstvy atmosféry. Vyjmenuje druhy atmosférických srážek, zná složení vzduchu a princip vzniku oblak, vysvětlí pojem počasí. Rozumí funkci a činnosti meteorologických stanic, zná rozdíl mezi absolutní a průměrnou měřenou hodnotou, používá s porozuměním pojem tlak vzduchu. Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. Rozdělí Zemi na podnební pásy a popíše jejich rozdíly, pracuje s porozuměním se zákl. pojmy (obratník, tropy, subtropy, mírný a polární pás). Vysvětlí princip pohybu vzduchu v atmosféře, určí stálá a náhodná proudění, popíše a vysvětlí princip monzunů a umístí oblast výskytu.
Pedosféra		Žák: Vysvětlí činitele kvality půdy, její složení (půdní horizonty, druhy a typy, ornice). Vysvětlí princip a důvod orby a hnojení a co je to humus.
Biosféra - šířková vegetační stupňovitost a výšková stupňovitost		Žák: Vysvětlí s porozuměním pojem geografická (krajinná) sféra, biosféra, určí jednotlivé složky přírodní sféry, orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků biosféry v geograf. šířkových pásmech na Zemi. Lokalizuje a s porozuměním charakterizuje na mapě: polární pustiny, tundry, lesy mírného pásu, stepi, subtropickou tvrdolistou vegetaci, pouště a polopouště, savany a tropické deštné lesy. Vysvětlí důležitost zřizování národních parků a rezervací. Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země, vysvětlí s porozuměním pojem hranice lesa, výškový stupeň, sněhová čára).
Lidé a příroda - ohrožení a využití		Žák: Vysvětlí s porozuměním jak je lidstvo na Zemi ohroženo (zemětřesení, výbuch sopky, povodně, vichřice, sněhové laviny a bahenní proudy), lokalizuje místa výskytu na mapě. Vysvětlí s porozuměním rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji, ví jakým způsobem je nutné šetřit, je poučen o nutnosti recyklace a ochrany přírody.
Světová populace		Žák: Umí číst a komentovat dané demografické údaje, grafy, vysvětlí pojem hustota obyvatelstva, délka života a průměrný věk. Charakterizuje jednotlivé lidské rasy a lokalizuje jejich původní výskyt, vysvětlí zákl. pojmy – rasismus, lidská rasa, národ, jazyk a kultura, náboženství. Vysvětlí pojem migrace a její druhy, hlavní migrační toky.
Lidská sídla		Žák: Porovnává město a vesnici, vysvětlí rozdíl mezi nimi. Vysvětlí zákl. pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, velkoměsto, slumy, aglomerace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Zeměpis	prima	
Žák zná rozdíly mezi rasami a posuzuje jejich jednotný původ, pozná projevy rasizmu, xenofobie, nacionalizmu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V tematických oblastech Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra si žák uvědomuje, že naše životní prostředí se mění a to výrazně i s přispěním lidské činnosti a v jednotlivých oblastech porozumí problémům, ke kterým dochází na Zemi.		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
V tematické oblasti Biosféra dokáže žák rozpoznat jednotlivé ekosystémy na Zemi, charakterizuje biomy na Zemi i s jejich problémy.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák dokáže interpretovat základní globální problémy s tím, že zná podstatu problémů a jejich dopady.		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jak je svět rozdělen – pevniny a oceány		Žák • vyhledá jednotlivé části světa • čte text s porozuměním • pracuje s grafy • charakterizuje části naší planety a dokáže porovnávat jejich rozlohu
Státy a jejich hranice		Žák • popíše zkušenosti s přechodem hranic • zná rozdíl mezi přírodní a umělou hranicí • vysvětlí s porozuměním pojmy – státní, přírodní a umělá hranice • pojmenuje různé druhy přírodních hranic
Není stát jako stát		Žák • zná formy státního zřízení • vysvětlí s porozuměním základní pojmy – monarchie, demokracie, republika, závislá území atd. • rozumí pojmu demokracie a chápe rozdíl mezi demokratickým a diktátorským režimem
Afrika – ohrožený světadíl, kolem břehů Afriky, velmi starý kontinent, přírodní poměry Afriky, vodstvo, přírodní krajiny, Afrika včera, dnes a zítra		Žák • využívá textu a mapek • vysvětlí specifika této oblasti • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v Africe, vyjmenuje její nejvýznamnější historické mezníky
Africké regiony – při pobřeží Středozemního moře		Žák • využívá textu a mapek • vysvětlí specifika této oblasti • charakterizuje přírodní

Zeměpis	sekunda	
		podmínky v Severní Africe, a její jednotlivé státy • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci • vysvětlí s porozuměním pojem artézská studna, nomádi, negramotnost • využívá textu a mapek
Sahel – nejchudší část Afriky		Žák • využívá textu a mapek • vysvětlí specifika této oblasti • charakterizuje přírodní podmínky oblasti a její jednotlivé státy • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci • vysvětlí s porozuměním pojem hladomor, občanská válka
Země Guinejského zálivu		Žák • vysvětlí specifika této oblasti • charakterizuje přírodní podmínky ve Střední Africe a její jednotlivé státy • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci • vysvětlí s porozuměním pojem galeriový les, deštný les, plantážnictví
Východní Afrika		Žák • vysvětlí specifika této oblasti • charakterizuje přírodní podmínky ve východní Africe a její jednotlivé státy • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci • vysvětlí s porozuměním důležitost národních parků a ochrany přírody
Jižní Afrika		Žák • vysvětlí specifika této oblasti • charakterizuje přírodní podmínky v Jižní Africe a její jednotlivé státy • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci • vysvětlí s porozuměním pojmy apartheid, kolonie
Opakování - Afrika		Žák napíše kontrolní test
Atlantský oceán		Žák • popíše součásti dna oceánů • vysvětlí funkce a význam Golfského proudu • popíše hrozící katastrofy způsobené lidskou činností v oceánu a význam přírodního bohatství oceánu a nutnosti jeho ochrany
Amerika – Od vigvámů k mrakodrapům, po stopách objevitelů, přírodní poměry a kdo jsou obyvatelé Ameriky		Žák • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v Americe • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci • popíše proces osidlování a migrací na toto území
Americké regiony – Severoamerické regiony - USA		Žák • vyhledává samostatně v atlase • charakterizuje polohu, členitost, povrch, podnebí a jeho specifika, rozmístění vodstva v USA, průmysl, hospodářství, rozmístění a charakter populace v USA • najde na mapě největší města a aglomerace USA vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci
Kanada		Žák • vyhledává samostatně v atlase • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v Kanadě • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci

Zeměpis	sekunda	
Mexiko, oblast od Yucatanu k Panamskému průplavu a ostrovy Karibského moře	Žák • vyhledává samostatně v atlase • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v Mexiku a střední Americe • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci	
Jihoamerické regiony	Žák • vyhledává samostatně v atlase • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v Jihoamerickém regionu • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci	
Opakování - Amerika	Žák napíše kontrolní test	
Antarktida	Žák • vyhledává samostatně v atlase • vnímá zachování autonomie a nedotknutelnosti regionu • charakterizuje polohu, členitost, povrch, podnebí, přírodní podmínky a zdroje této oblasti, vysvětlí vliv mezinárodních smluv na pozici tohoto kontinentu a význam výzkumných stanic	
Indický oceán	Žák • vyhledává samostatně v atlase • zná pojmy zemětřesení, tsunami • charakterizuje specifika této oblasti, vysvětlí s porozuměním pojem tsunami, rozumí důležitosti zachování korálových útesů	
Tichý oceán a Oceánie	Žák • vyhledává samostatně v atlase • zná pojmy zemětřesení, tsunami • charakterizuje specifika této oblasti, vysvětlí s porozuměním pojem tajfun, tropický cyklon, rozumí důležitosti zachování korálových útesů	
Austrálie	Žák • vyhledává samostatně v atlase • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v Austrálii • vysvětlí vliv historického vývoje tohoto kontinentu na její dnešní situaci	
Severní ledový oceán a Arktida	Žák • vyhledává samostatně v atlase • charakterizuje specifika této oblasti, vysvětlí s porozuměním pojem drift, polární záře • rozumí důležitosti zachování ledovcového příkrovu Arktidy	
Asie	Žák • vyhledává samostatně v atlase • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v Asii • vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V tématech Regionální geografie světadílů - Afrika, Amerika, Austrálie a Asie se žák seznamuje s přír. podmínkami života obyvatel v těchto regionech.		

Zeměpis	sekunda
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
V tématech Regionální geografie světadílů - Afrika, Amerika, Austrálie a Asie se žák seznamuje s příčinami a dopady globálních problémů v jednotlivých regionech.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Zejména v tématu Afrika se žák seznamuje s problémy hladu, chudoby, výskytu nemocí atd. a možnostmi jak je řešit.	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
V tématech Regionální geografie světadílů - Afrika, Amerika, Austrálie a Asie se žák seznamuje s přír. podmínkami života obyvatel v těchto regionech, zejména s problematikou nedostatku vody v rozvojových státech světa.	

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Je součástí oblasti Člověk a příroda. Žák si osvojuje základní fyzikální pojmy a zákonitosti, rozvíjí přirozenou touhu po poznání světa, ve kterém žijeme. Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci jako součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Žák se souběžně učí používat empirické i teoretické prostředky poznání. Osvojuje si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě.

Název předmětu	Fyzika
	Cíle: Vzdělávání v daném předmětu vede žáka k: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, učebnách s interaktivní tabulí nebo laboratoři.
Integrace předmětů	- Fyzika - Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák: tvořivě přistupuje k řešení zadaných problémových úloh hledá různé možnosti řešení; zdůvodní zvolený postup; řešení aplikuje do praxe odliší podstatné od nepodstatného učí se ze svých chyb přemýšlí, zda je získaný výsledek reálný

Název předmětu	Fyzika
	kriticky pracuje se zdroji informací; zpracovává a prezentuje získané informace Kompetence komunikativní: Žák: komunikuje ve skupině samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků jasně, srozumitelně vyjadřuje své myšlenky využívá komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: Žák: spolupracuje v týmu samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků Kompetence občanská: Žák: se seznamuje s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla) kriticky přemýšlí nad získanými informacemi (zejména z internetu) se učí zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek jedná otevřeně a tolerantně sleduje dění ve světě, chrání životní prostředí Kompetence k učení: Žák: pracuje samostatně, využívá informace z různých zdrojů využívá vlastní poznámky při praktických činnostech porovnává své zkušenosti se získanými znalostmi si rozšiřuje své zejména technické, fyzikální znalosti a dovednosti Kompetence pracovní: Žák: se seznamuje s technickými pomůckami, pracuje s nimi; zlepšuje svou zručnost; využívá pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy plní zadané úkoly

Název předmětu	Fyzika
	připravuje se na výuku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva fyziky		Žák • ví, co znamená slovo fyzika • uvede konkrétní příklady, jak fyzika ovlivňuje každodenní život • uvede významné fyziky a jejich vynálezy
Látka a těleso Složení a vzájemné působení těles Skupenství látek, vlastnosti Částicové složení látek - atomy a molekuly		Žák • uvede, co je těleso a látka • pozná rozdíl mezi tělesem a látkou; uvede vlastnosti • zná druhy skupenství • ví, že působení těles je vždy vzájemné • správně používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí
Veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny - délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota, síla Soustava SI		Žák • uvede, co je fyzikální veličina • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny a запиše výsledek měření • používá základní, násobné a dílčí jednotky, umí převádět jednotky, má představu o jejich velikosti • využívá vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů • uvede, jak se změní délka (objem) tělesa při změně teploty • zná druhy sil – gravitační, elektrická, magnetická
Elektrické vlastnosti těles Model atomu Atomy různých chemických prvků Ionty Elektrování těles Elektrické pole		Žák • popíše atom, zná jeho stavbu a vlastnosti; ví, jak se liší atomy různých prvků • ví, jak na sebe vzájemně působí kladný a záporný elektrický náboj • zelektruje těleso, pochopí podstatu elektrování
Magnetické vlastnosti látek		Žák • si osvojí pojmy magnetismus, magnet, popíše části magnetu (póly, netečné

Fyzika	prima	
Magnety přírodní a umělé Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetické pole, indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země		pásmo), feromagnetické látky • experimentálně rozdělí látky na látky feromagnetické a nemagnetické • pozná vzájemné působení mezi póly magnetů pomocí železných pilin se seznámí s magnetickými indukčními čarami • popíše magnetické pole Země, získá poznatky o kompasu
Elektrický proud Elektrický proud v kovech Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a elektrické napětí Tepelné elektrické spotřebiče Zásady správného používání elektrických spotřebičů Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Magnetické pole elektrického proudu Galvanometr Elektromagnet Elektrický obvod Rozvětvený elektrický obvod Zapojení za sebou a vedle sebe		Žák • pozná, že některé látky elektrický proud vedou a jiné nevedou (elektrické vodiče a izolanty) • ví, co je elektrický proud a elektrické napětí • uvede, které částice způsobují vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech • sestaví elektrický obvod • seznámí se s pojmem schéma elektrického obvodu, umí používat základní schématické značky • seznámí se s tepelnými elektrickými spotřebiči • zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči • pozná, že kolem vodiče s elektrickým proudem vzniká magnetické pole • ví, co je cívka, galvanometr, elektromagnet – popíše využití v praxi • se seznámí s jednoduchým a rozvětveným elektrickým obvodem • seznámí se s vedením elektrického proudu v kapalinách (elektrické články) a plynech (blesk a ochrana před ním)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost a paměť. Učí se soustředit. Spolehlivě plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před třídou.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s vlivem činnosti člověka, technických vynálezů na životní prostředí. Chová se ohleduplně k životnímu prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh. Ověří shodu výsledků získaných při řešení úlohy různými způsoby (např. výsledek získaný měřením nebo výpočtem); umí zdůvodnit správnost daného řešení. Pracuje samostatně i ve skupině. Efektivně si organizuje práci.		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	sekunda	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb těles - dráha, trajektorie - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - průměrná rychlost		Žák • rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu • pomocí grafu zaznamená průběh pohybu • vypočítá průměrnou rychlost z daných údajů
Síla - síla a její znázornění - gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání sil - účinky síly - Newtonovy pohybové zákony - otáčivé účinky síly, těžiště - páka, kladka, rovnováha na páce a na kladce - tlaková síla, tlak, tlak v praxi - třecí síla a její měření - význam třecí síly v praxi		Žák • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso • změří velikost působící síly siloměrem • sestaví výslednici dvou sil • v jednoduchých situacích využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly • vypočítá velikost tíhové síly • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení rovnováhy na páce a kladce • určí na čem závisí deformační účinky síly • posoudí vliv třecích a odporových sil na pohyb těles • řeší fyzikální příklady
Mechanické vlastnosti tekutin - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - atmosférický tlak a jeho měření - vztlaková síla působící na těleso v tekutině - Archimédův zákon		Žák • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů • objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso • řeší fyzikální příklady z mechaniky tekutin
Světelné jevy; optika - základní pojmy - zdroje světla, optické prostředí, stín atd. - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - zákon lomu		Žák • vysvětlí základní pojmy používané v optice - stín, optické prostředí (druhy optických prostředí, zdroje světla atd.) • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení jednoduchých problémů • popíše zatmění Slunce a Měsíce • určí v konkrétních případech, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • určí vlastnosti obrazu při zobrazení zrcadly a čočkami

Fyzika	sekunda	
• zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou • optické vlastnosti oka • užití čoček v praxi • rozklad bílého světla hranolem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s vlivem činnosti člověka, technických vynálezů na životní prostředí. Chová se ohleduplně k životnímu prostředí.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před třídou.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost a paměť. Učí se soustředit. Spolehlivě plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh. Ověří shodu výsledků získaných při řešení úlohy různými způsoby (např. výsledek získaný měřením nebo výpočtem); umí zdůvodnit správnost daného řešení. Pracuje samostatně i ve skupině. Efektivně si organizuje práci.		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Povinný							

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vede žáky k poznání chemických látek a zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě a k vytváření kladného vztahu žáků k praktickým činnostem. Chemie se vyučuje v odborné učebně a v laboratoři. Řád chemické laboratoře je jejím nedílným vybavením, dodržování uvedených

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	pravidel je pro každého žáka závazné. V laboratoři se provádí základní jednoduché pokusy. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Chemie v ročnících sekunda– kvarta směřuje k: - získávání základních poznatků z různých oborů chemie - osvojování si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednotlivých chemických pokusů a učení se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňování vyvozených závěrů a jejich uvádění do širších souvislostí - poznání zásad bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování 1. pomoci při úrazech způsobených těmito látkami - seznámení s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, energetice, zemědělství, potravinářství...) Vzdělávací obsah oboru • úvod do chemie • obecná chemie • organická chemie • biochemie Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - o laboratorní cvičení- podle možností školy • skupinová práce (pracovní listy) V rámci předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Hodinová dotace se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák: - se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé

Název předmětu	Chemie
	varianty. Kompetence komunikativní: Žák: - je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování. Kompetence sociální a personální: Žák: - je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Kompetence občanská: Žák: - je veden k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. Kompetence k učení: Žák: - se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Kompetence pracovní: Žák: - se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a ty vyhodnocovat. Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Chemie	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Chemie	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
POZNÁVÁME CHEMII Chemie jako přírodní věda Pokus jako důležitý postup v chemii Pravidla bezpečnosti při školních pokusech nebezpečné látky-H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Historie chemie (alchymie)		Žák rozlišuje látky a tělesa, popíše vlastnosti látek, řídí se základními pravidly bezpečnosti práce s chemickými látkami, rozpozná u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám
SMĚSI Směsi a jejich složky, směsi v běžném životě Stejnorodé a různorodé směsi Roztoky Hmotnostní zlomek rozp. látky v roztoku Oddělování složek směsi Chemicky čisté látky a jejich charakteristika		Žák rozlišuje směsi a chemicky čisté látky. V souvislostech správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vysvětlí princip filtrace, usazování, destilace a krystalizace a správně z nich vybírá při oddělování složek. Vypočítá hmot. zlomek, samostatně provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách.
VODA A VZDUCH Voda v přírodě Vzduch a jeho složení Čistota ovzduší a zdroje znečišťování Hoření a hašení látek		Žák popíše princip výroby pitné vody ve vodárně, rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody. Uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu.
SLOŽENÍ LÁTEK A CHEM. PRVKY Dělitelnost látek, atomy Důkaz částicového složení látek Jádro atomu a elektron. Obal Molekuly Chem. prvky (názvy a značky)		Žák popíše složení atomu, vysvětlí pojem protonové a nukleonové číslo a užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech. Vysvětlí pojem chem prvek a používá názvy a značky vybraných prvků. Vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule.
PERIODICKÁ SOUST.PRVKŮ Vodík Kovy (Fe,Al,Zn,Cu,Pb,Ag,Au,Mg,Hg,Alkalické k.) Halogeny Nekovy (S,P,C,N) Polokovy (Si,Ge) Ionty Chemická vazba		Žák rozlišuje kovy, nekovy a polokovy, zná využití těchto prvků v praktickém životě. Orientuje se v periodické soustavě prvků, chápe zákonitosti umístění prvků (periodický zákon). Rozlišuje význam pojmů kation a anion a zapisuje chemickou rovnici vznik iontů z atomů prvků. Charakterizuje obsah pojmu chemická vazba.
CHEMICKÉ REAKCE		Žák provede jednoduchou chemickou reakci ve zkumavce, nebo v baňce. Rozlišuje

Chemie	sekunda	
Chemická reakce Chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Katalyzátory Výpočty z chemických rovnic		reaktanty a produkty. Zapiše jednoduché chem. rovnice při zadání názvů a vzorců reaktantů a produktů. Používá veličinu látkové množství a molární hmotnost sloučeniny. Řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic.
DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY Oxidy Názvosloví oxidů Významné oxidy Sklo a jeho výroba Sulfidy Halogenidy Názvosloví halogenidů Významné halogenidy		Žák zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Určuje oxidační číslo atomů prvků v těchto sloučeninách. Popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších oxidů, sulfidů a halogenidů. Uvede, co způsobuje skleníkový efekt.
KYSELINY A ZÁSADY Kyseliny Názvosloví kyselin Důležité kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) Hydroxidy Názvosloví hydroxidů Důležité hydroxidy pH stupnice Kyselé deště		Žák rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, změří pH roztoku s užitím indikátorového papírku. Správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů. Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem. Umí zapsat vzorce kyselin a hydroxidů a popsat vlastnosti důležitých kyselin a hydroxidů. Popíše vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe platnost základních přírodních zákonitostí.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti – práce s texty, řešení úkolů ve skupinách, rozvoj paměti, kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvoj vnímání vývoje dnešního světa – problémy lidstva, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy a škodlivé chování člověka, zdravý životní styl, úcta k lidskému životu, chování člověka a životní prostředí.		

Chemie	sekunda
Použito v učivu: kyseliny a zásady (řešení problému), voda a vzduch (cvičení smyslového vnímání na praktických úkolech, shodné a odlišné vlastnosti vody), chování člověka při požáru.	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Rozvíjení schopnosti komunikace, schopnosti poznání, prezentace vlastních názorů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Životní prostředí, problémy životního prostředí v ČR a ve světě – globální problémy lidstva, ochrana přírody, světové organizace a aktivity spojené s OchŽP, legislativa OchŽP. Ekologie - obnovitelné zdroje energie, likvidace odpadů Použito v tématech: poznáváme chemii, směsi (možnosti jak oddělovat znečišťující látky), voda a vzduch (problémy životního prostředí, zdroje znečištění vod, spotřeba vody, čištění odpadních vod), periodická soustava prvků, oxidy (lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv oxidů na životní prostředí), kyseliny a zásady (vliv na životní prostředí)	

5.8 Biologie/geologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Biologie/geologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět biologie je vyučován jako samostatný předmět v oboru šestiletého gymnázia i osmiletého gymnázia. Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k: - osvojování hlavních biologických pojmů a orientaci v dílčích oborech biologie - poznávání důležitých rostlinných, živočišných a houbových taxonů teoreticky i prakticky - pochození hierarchie stavby organismů, jejich fungování a rozmnožování

Název předmětu	Biologie/geologie
	• získávání poznatků o člověku, jeho stavbě, funkci orgánových soustav – úcta k lidskému životu, prevence před nemocemi, toxikomanie • rozvíjení poznatků z genetiky a pochopení jejího významu pro celou biologii • získávání poznatků z ekologie, pochopení hierarchie organismů v biosféře (vztah mezi nimi, tok látek v přírodě) a tím k podpoře ekologického myšlení a ochraně přírody • osvojování hlavních pojmů z geologie a poznávání nerostů a hornin • získávání zkušeností a praktických dovedností v praktickém vyučování • využívání poznatků z biologie v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru • obecná biologie a genetika • biologie hub • biologie rostlin • biologie živočichů • biologie člověka • neživá příroda / složení a struktura Země, geologické procesy v litosféře, člověk a anorganická příroda • základy ekologie • praktické poznávání přírody Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ○ laboratorní cvičení (základy mikroskopování, příprava preparátů, poznávání organismů) podle možností školy • skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury, atlasů, časopisů aj.) • biologické vycházky s pozorováním • exkurze Časová dotace se řídí učebním plánem. Biologie se vyučuje v učebnách, které jsou většinou kmenovými třídami. Mimo výuku se v učebnách odehrávají i demonstrační ukázky přírodnin či pitvy, protože situace nevyžaduje využití laboratoř. Součástí výuky biologie jsou občasné laboratorní cvičení. Žáci v laboratorních cvičeních využívají laboratoře, která

Název předmětu	Biologie/geologie
	pro účely biologie je dostačující, co se týče prostoru, protože větší třídy jsou vždy děleny už z didaktického důvodu. Žáci v laboratorních cvičeních nabývají nových dovedností, učí se spolupracovat, pracovat samostatně, udržovat pořádek a dodržovat základní zásady při práci v laboratoři. V rámci předmětu se žáci zúčastňují exkurzí, které bývají rozloženy do celého školního roku, např.: Soběslavská blata, muzea, výstavy, návštěvy akademické půdy, botanická zahrada, ZOO... Ve výuce biologie jsou využívány nástěnné obrazy, atlasy, publikace, interaktivní tabule, přírodniny, videokazety, CD nosiče V rámci předmětu biologie se žáci zúčastňují soutěží: - biologická olympiáda - jiné tématické soutěže - lokální soutěže v regionu
Integrace předmětů	• Přírodopis • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - využívat individuální schopnosti a získané vědomosti při řešení problémů - uplatňovat základní myšlenkové operace v poznávacích i pracovních činnostech - hledat řešení pro ochranu životního prostředí Kompetence komunikativní: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - formulovat myšlenky a souvisle a kultivovaně je vyjadřovat - správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat Kompetence sociální a personální: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - pracovat v týmu při skupinové práci - učit se vzájemně naslouchat - preferovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví Kompetence občanská:

Název předmětu	Biologie/geologie
	Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - chápat ekologické souvislosti - znát význam trvale udržitelného rozvoje - chránit přírodní památky a přírodu vůbec - poskytnout první pomoc při úrazu a přivolat lékařskou pomoc
	Kompetence k učení: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - organizovat a řídit vlastní učení - organizovat, řídit a hodnotit vlastní pracovní činnost (laboratorní cvičení) - užívat pojmy, znaky vztahující se k biologii - doplňovat si vědomosti a systematizovat je
	Kompetence pracovní: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - dodržovat pravidla bezpečnosti při laboratorních cvičeních - používat bezpečně materiály, pomůcky a chemikálie při pokusech - pracovat efektivně a hospodárně a ohleduplně k spolužákům a životnímu prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Biologie/geologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s učivem		Žák zdůvodní význam výuky přírodopisu.
Země a život		Žák: Orientuje se v názorech na vznik Země i života. Rozliší vybrané organické a

Biologie/geologie	prima	
		anorganické látky. Odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry. Vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého na Zemi. Rozdělí živou a neživou přírodu.
Základní podmínky života a vztahy mezi organizmy		Žák: Umí zacházet s lupou a mikroskopem. Vysvětlí pojmy potravní pyramida, cizopasník, producent, predátor, konzument, symbióza.
Buňka		Žák: Umí rozpoznat buňku živočišnou od rostlinné a od bakteriální. Umí nakreslit jednoduché schéma buňky a vysvětlit její způsob výživy. Umí popsat buňku a její vnitřní stavbu – základní orgány a jejich funkce v buňce. Posoudí význam J.E. Purkyně. Umí vysvětlit, jak se buňky „rozmnožují“.
Přehled organismů: viry bakterie sinice houby lišejníky řasy		Žák: Popíše stavbu těla bakterií, virů, uvede významné zástupce, nemoci. Popíše stavbu těla a rozmnožování hub a pozná vybrané druhy hub, rozliší jedovaté houby od jedlých. Objasní funkci dvou organismů v lišejníku. Určí některé druhy a uvede význam lišejníků. Popíše stavbu těla a život řas, některé druhy umí poznat.
Jednobuněční živočichové: Prvoci		Žák: Objasní pojem prvok a popíše jeho stavbu. Charakterizuje prvoky, uvede významné zástupce, nemoci, ekosystém.
Mnohobuněční živočichové: Žahavci, Ploštěnci		Žák: Charakterizuje stručně znaky, vnější a vnitřní stavbu a život vybraných žahavců a ploštěnců. Zařadí je do hlavních taxonomických skupin dle charakteristických znaků. Vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní parazit a symbiont. Zná epidemiologicky významné druhy, ochranu zdraví.
Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci		Žák: Charakterizuje stručně znaky a život hlístů, měkkýšů a kroužkovců a zařadí do hlavních taxonomických skupin. Zná významné druhy.
Členovci: 1. Pavoukovci 2. Korýši		Žák: Dle vnější a vnitřní stavby těla je rozdělí na korýše, pavoukovce a hmyz. Pozná vybrané druhy a pozoruje jejich projevy života. Zná jejich význam v přírodě a pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s některými z nich.
Členovci: 3. Vzdoušnicovci Stonožky Mnohonožky Hmyz		Žák: Charakterizuje vnitřní i vnější stavbu vzdoušnicovců, rozdělí je na stonožky, mnohonožky a hmyz. Zná významné druhy a umí je poznat. Charakterizuje hmyz, jeho význam, uvede významné zástupce, životní prostředí. Zná užitkové a chráněné druhy hmyzu a biologické postupy proti hmyzu. Vysvětlí pojem biologická rovnováha.
Ostnokožci		Žák: Charakterizuje jejich znaky a zná jejich nejznámější zástupce

Biologie/geologie	prima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Žák je seznámen se základními podmínkami života na Zemi a uvědomuje si zásadní význam vody pro život.		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Žák zvládá postavit základní potravní řetězce, orientuje se v potravní pyramidě a zná příklady různých ekologických vztahů v ekosystémech.		

Biologie/geologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci		Žák: Chápe, proč obratlovce řadíme mezi Strunatce. Umí odlišit vývojově nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců.
Kruhoústí a paryby		Žák: Chápe, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní. Umí popsat jejich charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí. Umí poznat některé jejich zástupce.
Ryby		Žák: Umí podrobněji charakterizovat vnitřní a vnější stavbu ryb na příkladu kapra. Dokáže vysvětlit, jak jsou ryby přizpůsobeny k životu ve vodě. Chápe, že sladkovodní ryby jsou přizpůsobeny pouze životu v pevninských vodách. Ví, čím se ryby živí. Umí odlišit jednotlivé druhy ryb podle charakteristických znaků. Zná významné zástupce mořských ryb a jejich využití člověkem. Zná místa jejich výskytu. Vytvoří si představu o jejich lovu. Chápe význam chovu ryb pro člověka, seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu ryb, umí popsat rozmnožování ryb.
Obojživelníci		Žák: Umí rozlišit obojživelníky od ryb podle jejich znaků. Má představu o přechodu obojživelníků na souš. Chápe nezbytnost vody pro jejich význam. Žák zná hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky. Dokáže určit naše nejvýznamnější zástupce. Zná zvláštnosti jejich života.

Biologie/geologie	sekunda	
Plazi - želvy, krokodýlové a šupinatí – hadi a ještěři		Žák: Zná znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením se životu na souši. Chápe význam plazů pro další suchozemské obratlovce. Zná charakteristické znaky želv a krokodýlů a jejich nejvýznamnější zástupce. Umí vysvětlit, jak se vodní želvy přizpůsobily životu ve vodě. Chápe, proč jsou krokodýlové vývojově nejdokonalejšími plazy. Zná společné a odlišné znaky ještěřů a hadů a zástupce těchto šupinatých na našem území. Umí rozeznat užovku obojkovou od zmije obecné. Zná zásady 1. pomoci při uštknutí zmije. Zná zástupce cizokrajných ještěřů a hadů. Umí rozlišit jejich charakteristické znaky a zařadit zástupce do prostředí, ve kterém žijí.
Ptáci - vnější a vnitřní stavba těla Přehled ptáků		Žák: Umí zhodnotit vnější a vnitřní stavbu ptačího těla v souvislosti s ptáky samými a také ve srovnání s dalšími skupinami obratlovců. Ekologickou úspěšnost ptáků chápe jako souhrn jejich morfologických a fyziologických přizpůsobení (křídla, opeření, rozvinuté instinkty). Umí zhodnotit biotopní nároky a dokáže zhodnotit tělesné znaky a životní projevy vodních, mokřadních, mořských ptáků, dravců, sov, lesních stromových ptáků, ptáků okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáků břehů tekoucích vod, běžců a kolibříků. Zná vybrané zástupce těchto skupin a zástupce různých společenstev. Uvědomuje si vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky.
Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš		Žák: Umí popsat odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin. Zná základní společné znaky vyšších rostlin a má představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění.
Mechorosty		Žák: Zná a dokáže popsat stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus. Umí vysvětlit význam mechů v přírodě a je schopen určit nejběžnější druhy vyskytující se u nás.
Plavuně, přesličky, kapradiny		Žák: Dokáže popsat stavbu těla kapraďorostů a jejich životní cyklus. Chápe význam těchto rostlin v přírodě a umí vysvětlit jejich úlohu při vzniku černého uhlí. Poznává vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin.
Kořen		Žák: Umí vysvětlit funkci kořene, zná jeho stavbu a dokáže popsat jeho přeměny.
Stonek		Žák: Dokáže vysvětlit, jaký význam má stonek pro rostlinu, umí popsat jeho stavbu a rozpozná základní typy stonků.
List		Žák: Umí objasnit hlavní děje, které probíhají v listech. Dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání. Umí popsat jednotlivé části listu a zná hlavní morfologické znaky listů.
Květ		Žák: Dokáže popsat stavbu květu a umí vysvětlit, jaký význam má květ pro rostlinu.

Biologie/geologie	sekunda	
Květenství, opylení a oplození		Žák: Dokáže popsat proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi. Dokáže vysvětlit význam těchto procesů vzhledem k rozmnožování rostlin. Zná rozdíl ve způsobu opylení větrosnubných a hmyzosnubných rostlin.
Semena a plody		Žák: Dokáže popsat stavbu semene a uvést jeho význam. Umí rozlišit základní typy plodů.
Rozmnožování rostlin		Žák: Rozezná rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. Umí využít některé jednoduché metody vegetativního rozmnožování rostlin.
Růst a vývoj rostlin		Žák: Zná význam rozdílných životních podmínek pro jednotlivé fáze růstu rostlin, dokáže objasnit souvislosti mezi výskytem rostlin v různých prostředích a podmínkami životního prostředí. Dokáže vyjmenovat příklady jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin a umí vysvětlit rozdíly v jejich vývinu.
Nahosemenné rostliny		Žák: Umí vysvětlit pojem nahosemenná rostlina, dokáže popsat jejich stavbu a charakteristické vlastnosti a je schopen na příkladech demonstrovat hospodářský význam jehličnanů.
Listnaté stromy, keře		Žák: Dokáže pojmenovat a rozezná vybrané zástupce listnatých dřevin.
Pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité rostliny		Žák: Dovede popsat základní znaky a rozezná vybrané zástupce pryskyřníkovitých, brukvovitých, růžovitých, bobovitých, miříkovitých a hluchavkovitých rostlin.
Lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité rostliny		Žák: Dovede pojmenovat a rozeznat vybrané zástupce lilkovitých, hvězdnicovitých, liliovitých, lipnicovitých a vstavačovitých rostlin.
Cizokrajné rostliny		Žák: Pozná některé cizokrajné rostliny.
Společenstvo lesa, vod a mokřadů		Žák: Umí rozlišit typy lesů, uvědomuje si rozmanitost mokřadů, pevninských vod, rozezná luční společenstva.
Společenstvo luk, pastvin, polí a sídelní aglomerace		Žák: Uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V tematických oblastech, které se týkají systémů rostlin i živočichů si žák uvědomuje nutnost chránit přírodu z důvodu rozvíjející se lidské společnosti a mizení původních stanovišť i změny životních podmínek pro organizmy.		

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Cílem je sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí náležitosti k evropské kultuře - rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty společenského a společenskovědního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Název předmětu	Základy společenských věd
	- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovední základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanská: Žák si cení svého národa i jiných národů, zná své postavení jako svébytného občana. Kompetence komunikativní: Žák zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích. Vyjadřuje své názory, slovem i písmem (kultivovanou formou), používá odbornou terminologii. Při problémech hledá pomoc, využívá komunikaci a kooperaci. Kompetence sociální a personální: Žák si stanovuje osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení. Přijímá zodpovědnost za své chování, názory, postoje. Respektuje sebe sama i druhé, respektuje jiné kultury a vyznání, chápe jejich význam v souvislostech.

Základy společenských věd	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanská - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kalendář Orientace v čase Významné svátky Harmonogram dne plánování	Žák: - orientuje se v kalendáři - zná a umí vysvětlit původ a význam důležitých svátků - popíše svůj harmonogram dne - dokáže uskutečňovat a plánovat své záměry	
Rodina, základní rodina, širší rodina, příbuzenské vztahy, rodinné klima, vztahy v rodině, komunikace mezi jednotlivými členy rodiny, ekonomická situace rodiny	Žák: - vysvětlí pojem rodina - pojmenuje členy rodiny, charakterizuje jejich role - popíše základní a rozšířenou rodinu - uvede příklady členů širší rodiny - chápe příbuzenské vztahy Žák: - vnímá pojem domov z hlediska své náležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - ví, jaký význam má domov - zná důležitá místa obce (radnice, knihovna, kostel, škola, nádraží), orientuje se v obci, v které žije	
Právní význam manželství Monogamie, bigamie, registrované partnerství Církevní a občanský sňatek Právní předpoklady pro vstoupení do manželství Funkce rodiny - jakou oporu poskytuje rodina jejím členům Vztahy mezi rodiči a dětmi, rodinné tradice a zvyky, rodokmen Jak sestavit rodinný rozpočet	Žák: - chápe právní význam rodiny a manželství - zná funkce rodiny (rodina jako místo návratů a bezpečí, rodina jako vzor a příklad) - popíše rodinné tradice a zvyky, rodinný rozpočet - hledá informace o svých předcích, pokusí se sestavit rodokmen	
Domov, obec, region, vlast - důležitá místa obce, kde žijí - památná místa a osobnosti regionu - význam místního hospodářství a kultury	Žák: - vnímá pojem domov z hlediska své náležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - ví, jaký význam má domov - zná důležitá místa obce (radnice, knihovna, kostel, škola, nádraží), orientuje se v obci, v které žije	
Škola a její význam při formování osobnosti žáka Život v dalších sociálních skupinách mimo rodiny Tolerance při soužití ve skupinách, význam přátelství, řešení konfliktu ve skupině Školní řád, práva a povinnosti studenta Systém školství v ČR, možnosti výuky na různých typech škol	Žák: - uvědomuje si, že je součástí dalších sociálních skupin mimo rodiny - objasní potřebu tolerance při vzájemném soužití - uvědomuje si důležitost pravidel ve škole (školní řád), ovládá a dodržuje práva a povinnosti žáka školy - je seznámen se systémem našeho školství - umí porovnat možnosti výuky na různých typech škol - uvědomuje si význam přátelství - v případě konfliktu ve skupině obhajuje svůj názor s ohledem na další členy skupiny	
Solidarita a vzájemná pomoc	Žák: - uvědomuje si, že je součástí dalších sociálních skupin mimo rodiny - objasní	

Základy společenských věd	prima	
Ohrožené skupiny osob Pomoc lidem v nouzi Péče o děti, kterým vlastní rodina chybí (náhradní výchova, ústavní výchova, pěstounská péče, osvojení, adopce) Problémy dětí v rozvojových zemích, spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci, ČR, EU..		potřebu tolerance při vzájemném soužití - uvědomuje si důležitost pravidel ve škole (školní řád), ovládá a dodržuje práva a povinnosti žáka školy - je seznámen se systémem našeho školství - umí porovnat možnosti výuky na různých typech škol - uvědomuje si význam přátelství - v případě konfliktu ve skupině obhajuje svůj názor s ohledem na další členy skupiny Žák: - objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc - popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým - popíše projevy lidské solidarity - navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi - je seznámen s péčí o děti, kterým vlastní rodina chybí - přemýšlí o problémech dětí v rozvojových zemích - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Odlišnost některých spoluobčanů od většiny, potřeba tolerance, nesnášenlivost a mezilidské vztahy Předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy, kulturní rozmanitosti a práva druhých Rasismus, xenofobie a extremismus		Žák: - uvědomuje si, že je součástí dalších sociálních skupin mimo rodiny - objasní potřebu tolerance při vzájemném soužití - uvědomuje si důležitost pravidel ve škole (školní řád), ovládá a dodržuje práva a povinnosti žáka školy - je seznámen se systémem našeho školství - umí porovnat možnosti výuky na různých typech škol - uvědomuje si význam přátelství - v případě konfliktu ve skupině obhajuje svůj názor s ohledem na další členy skupiny Žák: - respektuje odlišnost některých spoluobčanů od většiny - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Žák: - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci, vysvětlí důsledky vandalismu - navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek
Vandalismus Nepřijatelnost vandalského chování Vandalismus ve škole, obci Ochrana kulturního a přírodního bohatství státu proti vandalismu Úcta k výsledkům lidské práce, k přírodě		Žák: - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci, vysvětlí důsledky vandalismu - navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek
Vlast, vlastenectví, nacionalismus		Žák: - na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví a odliší ho do projevů nacionalismu (např. chování fotbalových fanoušků)
Státní a národní symboly ČR, významné osobnosti ČR, Praha		Žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání -

Základy společenských věd	prima	
Typy a formy států a jejich znaky, unitární stát, federace, monarchie		znázorní symboly našeho státu, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - nacvičuje pravidla chování při prezentaci státních znaků, - zná významné osobnosti ČR, hlavní město státu, rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky, zná rozdíl mezi monarchií a republikou
Pomoc lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu Živelné pohromy, provozní havárie, dopravní nehody Chování při mimořádných událostech, evakuační zavazadlo, ukrytí osob, první pomoc v praxi		Žák: - navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu - popíše obecné zásady pro případy ohrožení - zná čísla integrovaného záchranného systému, zná zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si význam přátelství a sounáležitost k dalším sociálním skupinám, v případě konfliktu obhájí svůj názor s ohledem na další členy skupiny		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje s dalšími členy skupiny a uvědomuje si význam spolupráce při řešení a dosahování některých úkolů a cílů v rodině, škole, obci..		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák si uvědomuje, že je součástí dalších sociálních skupin mimo rodiny a chápe důležitost dodržování pravidel a povinností ve společnosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žák si uvědomuje nutnost humanitární a mezinárodní spolupráce.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si uvědomuje, že je součástí globální společnosti a s klady a zápory z tohoto soužití vyplývající		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák zaujímá tolerantní postoje k menšinám, rozeznává rasistické, xenofobní a extrémistické chování		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Žák si uvědomuje, že je součástí společnosti a státu a je seznámen s fungováním společnosti.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák si uvědomuje, že je součástí školní skupiny a je seznámen s jejím fungováním.		
Základy společenských věd	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanská - Kompetence komunikativní	

Základy společenských věd	sekunda	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojem morálka, Mravní principy, Správné a nesprávné jednání v rámci společenského soužití Srovnání morálních principů v minulosti a dnes, Význam Bible	Život mezi lidmi: Žák si uvědomuje své chování a ví, jak by se měl chovat ve společnosti, zásady správného chování aplikuje v praxi. Uvádí příklady morálního chování, zná zásady morálního chování a dokáže posoudit správnost tohoto jednání. Vyjmenuje některá zásadní pravidla společenského soužití, popíše způsoby nemorálního jednání, porovná mravní principy v minulosti a dnes.	
Komunikace, Sociální skupiny Společenské normy a pravidla v různých životních situacích, Zásady společenského chování	Komunikace v různých sociálních skupinách (rodina, škola, mezi vrstevníky: Žák rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	
Hromadné sdělovací a komunikační prostředky Manipulace, propaganda, reklama	Žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení. Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	
Kultura, umění, kulturní akce Krásy ČR, ochrana kulturního a přírodního bohatství	Žák vysvětlí obsah pojmů kultura, umění, uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí, doporučí kulturní akci, která ho zajímá. Vnímá krásy naší země a naše kulturní bohatství, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství.	
Náboženské systémy ve světě, pravidla náboženských systémů, kultura a náboženství Přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, solidarita Životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda, tolerance, diskriminace a xenofobie Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin Poškození lidských práv, diskriminace, lidská práva v dokumentech	Žák zná nejvýznamnější světové náboženské systémy a jejich principy, rozlišuje církve od sekt, porovná pravidla náboženských systémů. Zná původ a význam náboženství, posoudí souvislost kultury a náboženství, tolerance k minoritám a k jiným náboženstvím. Respektuje odlišné názory, zájmy lidí, odlišné způsoby chování a myšlení, snaží se pochopit smysl života v prospěchu nejen osobním, ale i obecném. V diskusích i praktických činnostech se učí zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci. Uvede příklady národnostních a etnických skupin žijících ve společnosti. Učí se tolerovat názory, zvláštnosti a zájmy těchto skupin při prožívání problémů každodenního života školy, rodiny, společnosti. Rozpoznává projevy lidské nesnášlivosti, uvede příklady, k jakým důsledkům může vést (z tisku, televize, vlastní zkušenosti).	
Sociální péče, sociální zabezpečení Lékařská péče, zdravotní a sociální pojištění občanů Nemoc, invalidita, instituce zajišťující zdravotní a sociální péči	Žák vyjádří vlastními slovy co je zdravotní a sociální péče. Vysvětlí význam a potřebnost zdravotní a sociální péče.	
Krizová centra, pomoc v krizových situacích Úloha státu v krizových situacích, zajištění péče o staré, nemocné či postižené občany	Žák se orientuje v nabídce služeb pomáhajících organizací, popíše, co jsou a k čemu slouží krizová centra. Popíše možné problémy občanů využívajících tyto služby, respektuje odlišnost lidí ve společnosti, popisuje, jaké nesnáze mohou provázet stáří	

Základy společenských věd	sekunda	
Kvalita života osob se sociálním znevýhodněním		a jak je zajištěna péče o tyto občany státem. Vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem může ovlivnit život lidí nemoc nebo postižení. Vysvětlí, v čem spočívá ohleduplnost k starým, nemocným či postiženým spoluobčanům. Uvádí možná doporučení, jak zkvalitnit život starých, nemocných či postižených lidí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák zná pojem morálka, mravní principy, správné a nesprávné jednání v rámci společenského soužití. Srovnává morálních principy v minulosti a dnes.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák si uvědomuje, že je součástí globální společnosti a s klady a zápory z tohoto soužití vyplývající.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák komunikuje v různých sociálních skupinách (rodina, škola, mezi vrstevníky). Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák rozpoznává projevy lidské nesnášenlivosti, uvede příklady, k jakým důsledkům může vést (z tisku, televize, vlastní zkušenosti)		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Žák uvede příklady národnostních a etnických skupin žijících ve společnosti. Učí se tolerovat názory, zvláštnosti a zájmy těchto skupin při prožívání problémů každodenního života školy, rodiny, společnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žák vnímá krásy naší země a naše kulturní bohatství, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení.		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obor vzdělávací oblasti Dějepis vychází z RVP ZV a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti, neboť znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák hledá řešení problémů s obdobnými parametry, objevuje paralely.
	Kompetence komunikativní: Žák tvoří vhodné a výstižné formulace. Vybírá vhodné jazykové formy. Využívá informačních a komunikačních prostředků. Používá jazyk jako prostředek vytváření vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje ve dvojicích a ve skupině. Realizuje projekty.
	Kompetence občanská: Žák vyvozuje základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy. Kulturní tradice a historické dědictví chápe jako pouto s minulostí a závazek k minulosti. Otevírá různé pohledy na problémy.

Název předmětu	Dějepis
	Je veden k toleranci.
	Kompetence k učení: Žák vyhledává souvislosti. Pracuje s různými zdroji informací, porovnává a ověřuje je. Pracuje s textem.
	Kompetence pracovní: Žák využívá osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení konkrétních problémů. Systematicky a soustavně pracuje na zadaných samostatných i skupinových úkolech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor.		Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Chápe roli historie.
Člověk a lidská společnost v pravěku.		Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Uvede příklady archeologických kultur na našem území.
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz.		Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Antické Řecko.		Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Nový etnický obraz Evropy.		Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede

Dějepis	prima	
		osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Druzí jako zdroj informací o mně		
	Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti		
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Vztah Evropy a světa		
	Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti		
	Multikulturní výchova - Kulturní difference	
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice		
	Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
Postavení menšin, jejich rovnocennost		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam		
	Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Kulturní difference jako obohacující prvek		
	Multikulturní výchova - Etnický původ	
Rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita		
Princip sociálního smíru - postavení menšin, jejich rovnocennost		

Dějepis	prima	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Byzanc		Žák pochopí návaznost Byzance na Římskou říši jako nositelku umění a vzdělanosti.
Franská říše		Žák charakterizuje osobnost Karla Velikého, vysvětlí termín Svatá říše římská.
Muslimové x křesťané		Žák pojmenuje rozdíly mezi křesťanstvím a islámem, charakterizuje osobnost Mohameda, počátky islámu a jeho rozšíření do severní Afriky a Evropy.
Rané české dějiny (7. – 9. století)		Žák charakterizuje Slovy a první státní útvary na našem území: Sámova říše – osobnost Sába a význam jeho kmenového svazu, Velká Morava – význam příchodu Konstantina a Metoděje na Velkou Moravu, První Přemyslovci (rozdíl mezi bájnými

Dějepis	sekunda	
		knížaty – Přemysl, Libuše -... a historicky doloženými – Bořivoj...) – Bořivoj, Václav, Boleslav I. a Boleslav II., první čeští světcí (sv. Václav a sv. Ludmila, sv. Vojtěch)
Evropa v raném středověku		Žák objasní pojmy Viking – Norman – Varjag, pojmenuje příčiny a následky jejich výprav po Evropě a až do severní Ameriky. Charakterizuje křížové výpravy – jejich příčiny a důsledky (klady i zápory); vysvětlí pojmy křížák, svatá válka, svatá země.
Čechy v době knížecí a královské (11.- poč. 14. století)		Žák uvede významné panovníky přemyslovského rodu (Vratislav II., Vladislav II., poslední Přemyslovci). Pojmenuje nejstarší české hrady a města, objasní úlohu církve ve středověku (vzdělanost, šíření křesťanství, latina).
Lucemburkové na českém trůně (14. – poč. 15. století)		Žák popíše nástup Jana Lucemburského na trůn, jeho vládu a úlohu ve Stoleté válce; vysvětlí pojem „Stoletá válka“ - její příčiny, stručný průběh a důsledky. Žák charakterizuje osobnost Karla IV., kulturu a vzdělanost doby Karla IV. (Karlův most, Katedrála sv. Víta atd., osobnosti vrcholné gotiky – Matyáš z Arrasu, Petr Parléř); neslavnější gotické stavby v Čechách. Žák popíše vládu Václava IV., osobnost Jana Nepomuckého.
Reformace		Žák objasní reformační proudy v Evropě (Anglie, Francie, Německo), vysvětlí pojmy „reformace, reformátor“ a uvede důvody vzniku těchto myšlenek – krize v církvi.
Husitství		Žák charakterizuje Mistra Jana Husa – jeho myšlenky, činy, Kostnický koncil. Žák uvede příčiny a průběh husitské revoluce (významné bitvy, taktika boje – osobnost Jana Žižky a Prokopa Holého), objasní založení Tábora a jeho osud během a po husitské revoluci, popíše vládu Jiřího z Poděbrad.
Zámořské objevy		Žák objasní cesty Kryštofa Kolumba do "Indie" a objevení Ameriky.
Jagellonci na českém trůně		Žák popíše nástup Vladislava Jagellonského na trůn, jeho způsob vlády, život, kulturu na jeho dvoře. Charakterizuje umění – první náznaky renesance v Čechách.
Renesance a humanismus		Žák vysvětlí pojmy renesance a humanismus – odkaz antiky (latina, literární památky, architektura), charakterizuje renesanci jako umělecký směr, architektonické a umělecké památky v Čechách a Evropě, renesanční osobnosti, pojem renesanční člověk.
Nástup Habsburků na český trůn		Žák objasní osobnost a vládu Ferdinanda I. Habsburského a Rudolfa II. a charakterizuje rudolfínskou kulturu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský		

Dějepis	sekunda	
program		
	Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů		
	Multikulturní výchova - Etnický původ	
Rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita		
Princip sociálního smíru - postavení menšin, jejich rovnocennost		
	Multikulturní výchova - Kulturní difference	
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice		
	Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti		
	Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Kulturní difference jako obohacující prvek		
	Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
Postavení menšin, jejich rovnocennost		
	Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti		
	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů		
	Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Druzí jako zdroj informací o mně		
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu		
	Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Listina základních práv a svobod		
	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy		
	Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Dějepis	sekunda
Základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Vztah Evropy a světa	

5.11 Estetická výchova hudební

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Estetická výchova hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV) a Hudebního oboru (RVP G), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům i jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat komunitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelné součásti každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a

Název předmětu	Estetická výchova hudební
	poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především pak vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jak již bylo zmíněno, hudební výchova nevede žáky jen prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, ale zároveň i k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného procesu komunikace. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu metodou posilování správných pěveckých návyků. Dále orientace v notovém záznamu, rozvoj hudebního sluchu a představivosti a v neposlední řadě hudební rytmus. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a záznam hudby (notopis). Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Seznámení se s hudebními styly a žánry, životopisy známých skladatelů a jejich díly. Obsahem hudebně – pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Vyučovací předmět v sobě zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana. Časové vymezení předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel simuluje problémové situace, upozorňuje na nesrovnalosti, a tím rozvíjí schopnost žáků pokoušet se nalézt řešení, povzbuzuje při případném nezdaru, a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor pro diskuzi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech, a

Název předmětu	Estetická výchova hudební
	upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance; učí žáky zvládat zdvořilostní principy komunikace. Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází svou pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy. Kompetence občanská: Při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety. Učitel vysvětluje žákům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví, zapojuje dle možností žáky do kulturního dění. Kompetence k učení: Učitel nabízí žákovi různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jeho úspěšnost a pomáhá žákům najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Postupným pronikáním do hudebního oboru vede učitel žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se. Učitel dává žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídít, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat, zároveň poskytuje prostor pro sebekritické zhodnocení sebe sama při hodnocení zvládnutí učiva. Při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací. Při hudebně – pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváří učitel prostředí pro tvorbu a experiment. Učitel zapojuje žáky do individuálních a kolektivních soutěží, během příprav věnuje žákům odbornou instruktáž a pomoc. Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost a systematickou práci, vytváří klidnou pracovní atmosféru, dohlíží na přípravu pomůcek na vyučování, na úklid pracovního místa žáka, vede žáky ke kritickému hodnocení vlastních výkonů/znalostí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Estetická výchova hudební	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti Hlasová hygiena Jednohlasý zpěv Vícehlasý zpěv (kánon) Stupnice, předznamenání, dynamika, základní intervaly, partitura	Žák: - uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu - zpívá jednohlasně na základě svých hlasových dispozic pomocí imitace s nástrojovou melodicko-harmonickou oporou - zpívá jednoduché dvojhlasé písně - orientuje se v notovém zápise (stupnice moll a dur) - pokouší se o reprodukci zapsané melodie - pojmenuje základní intervaly	
	Žák: - používá Orffova instrumentáře při doprovodu - rozpozná jednotlivé hudební nástroje a rozdělí do nástrojových skupin - předvede jednoduché rytmické etudy a hry	
Instrumentální činnosti Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Hudební nástroje, rozdělení do skupin Notopis Hudební rytmus	Žák: - používá Orffova instrumentáře při doprovodu - rozpozná jednotlivé hudební nástroje a rozdělí do nástrojových skupin - předvede jednoduché rytmické etudy a hry	
Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby (polka, valčík, mazurka, kankán, balet)	Žák: - rozpozná kontrast a gradaci hudby - pohybem vyjádří polkový, valčíkový a mazurkový krok	
Poslechové činnosti Lidové písně a zvyky, opera, ND, opereta, muzikál, balet, pantomima	Žák: - rozdělí skladby na umělé a lidové - se seznámí s operou, operetou, muzikálem, pantomimou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák při prezentování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se své sdělení předat srozumitelně. Součástí sociální komunikace jsou prvky verbální, ale i neverbální (gesta, výraz v tváři, pohybové stereotypy, pantomima, tanec).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se seznámí s hlasovou hygienou při zpěvu, ale i používání hlasu v běžném životě. Uvědomí si význam svého hlasu ve sboru. Učí se ovládat své tělo (rytmická cvičení, synchronizace při hře na hudební nástroje), dýchání a chování. Žák je veden k organizaci své práce.		

Estetická výchova hudební	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při vokálních činnostech se žák seznamuje se svým hlasovým fondem, při instrumentálních činnostech rozvíjí své rytmické dovednosti a zároveň je mu ukázána pestrá škála hudebních nástrojů. To může sloužit jako motivace pro jeho další hudební vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se při realizování zadaných úkolů učí zvládat své emoce, kooperovat se spolužáky, vyjádřit slušně svůj názor, postoj.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák se seznámí s různými druhy hudby a jejich vlivem na duševní zdraví. Např. využití relaxační, taneční hudby k odreagování se a uvolnění napětí. Při zpěvu je kladen důraz na hlasovou hygienu a správné dýchání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se sebepoznává při mnoha činnostech hudby, např. při zpěvu, hře na hudební nástroj, či poslechu hudby (vliv různých hudebních žánrů na náladu, emoce a na chování posluchače).		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Kreativita žáka je velmi podněcována, zvláště při osobních prezentacích – zpěv vlastní písně, hra na hudební nástroj, vytváření hudebních příspěvků pro spolužáky.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák při realizování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se předat své sdělení srozumitelně, dbá na správnou výslovnost. Učí se zvládat svoje emoce, projevit slušně svůj názor.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Žáci si vytváří vlastní prezentace, které se týkají probíraného hudebního žánru, určitého historického období, či cílí na své oblíbené interprety.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Žáci se učí kooperaci se spolužáky při tvorbě mediálního sdělení (prezentace).		

Estetická výchova hudební	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Estetická výchova hudební	sekunda	
Poslechové činnosti Lidové písně a zvyky Hudba renesance, baroka a klasicismu Koncert, sonáta, symfonie, duchovní hudba, muzikál Hudba jako kulisa, hudba a drogy Hudební přehrávače a nosiče		Žák: - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - od renesance po klasicismus - je seznámen s koncertem, sonátou, symfonií, duchovní hudbou a muzikálem - rozpozná vybrané hudební styly a formy - si uvědomuje, jaký vliv mají média na společnost
Vokální činnosti Hlasová hygiena Píseň (ukolébavka, lidová, zlidovělá a umělá píseň, etnografové) Jednohlasý a vícehlasý zpěv		Žák: - uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě - zpívá jednohlasně na základě svých hlasových dispozic pomocí imitace s nástrojovou melodicko-harmonickou oporou - zpívá jednoduché dvojhlasé písně
Stupnice moll, dur Předznamení Dynamika Tempo Polyfonie (kánón, fuga)		Žák: - se orientuje v notovém zápise
Hudebně pohybové činnosti Lidové tance, balet, výrazový a společenský tanec, pantomima		Žák: - rozpozná kontrast a gradaci hudby - pokouší se o dirigování lidové písně - rozpozná některé z tanců různých stylových období
Instrumentální činnosti Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Hudební nástroje, rozdělení do skupin Notopis, hudební rytmus		Žák: - používá Orffova instrumentáře při doprovodu - rozpozná jednotlivé hudební nástroje a rozdělí do nástrojových skupin - předvede jednoduché rytmické etudy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Žáci se učí kooperaci se spolužáky při tvorbě mediálního sdělení (prezentace).		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Žáci si vytváří vlastní prezentace, které se týkají probíraného hudebního žánru, určitého historického období, či cílí na své oblíbené interprety.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák při realizování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se předat své sdělení srozumitelně, dbá na správnou výslovnost. Učí se zvládat svoje emoce, projevit slušně svůj názor.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Kreativita žáka je velmi podněcována, zvláště při osobních prezentacích – zpěv vlastní písně, hra na hudební nástroj, vytváření hudebních příspěvků pro spolužáky.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Estetická výchova hudební	sekunda	
Při vokálních činnostech se žák seznamuje se svým hlasovým fondem, při instrumentálních činnostech rozvíjí své rytmické dovednosti a zároveň je mu ukázána pestrá škála hudebních nástrojů. To může sloužit jako motivace pro jeho další hudební vzdělávání. Při poslechových činnostech si žák rozšiřuje obzor o různé hudební styly, kterými se může hlouběji zabývat.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák se seznámí s různými druhy hudby a jejich vlivem na duševní zdraví. Např. využití relaxační, taneční hudby k odreagování se a uvolnění napětí. Při zpěvu je kladen důraz na hlasovou hygienu a správné dýchání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se sebepoznává při mnoha činnostech hudby, např. při zpěvu, hře na hudební nástroj, či poslechu hudby (vliv různých hudebních žánrů na náladu, emoce a na chování posluchače).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se seznámí s hlasovou hygienou při zpěvu, ale i používání hlasu v běžném životě. Uvědomí si význam svého hlasu ve sboru. Učí se ovládat své tělo (rytmická cvičení, synchronizace při hře na hudební nástroje), dýchání a chování. Žák je veden k organizaci své práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák při prezentování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se své sdělení předat srozumitelně. Součástí sociální komunikace jsou prvky verbální, ale i neverbální (gesta, výraz v tváři, pohybové stereotypy, pantomima, tanec).		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se při realizování zadaných úkolů učí zvládat své emoce, kooperovat se spolužáky, vyjádřit slušně svůj názor, postoj.		

5.12 Estetická výchova výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběru uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
	vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě • užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších prožitků, emocí, představ • poznání a porozumění umění, k sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn • k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění Hodinová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výtvarná výchova je předmětem povinným a učí se ve skupinách. Výuka probíhá buď v učebně Vv nebo v kmenových třídách. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou práce v exteriéru, návštěvy výstav i stálých expozic.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, je veden k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Kompetence komunikativní: Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák užívá jazyk umění jako prostředek k vyjádření nejrůznějších prožitků, emocí a představ. Kompetence sociální a personální: Žák spoluvytváří vstřícnou atmosféru pro tvorbu v kolektivu, učí se chápat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností. Kompetence pracovní: Žák se učí zvládat různé pracovní postupy a technologie, zkouší se adaptovat na různé pracovní podmínky a využívá nabytých teoretických znalostí a zkušeností k vyjádření svých pocitů a svého uměleckého vidění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Estetická výchova výtvarná	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů

Estetická výchova výtvarná	prima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj smyslové činnosti s prvky vizuálně obrazného vyjádření(VOV) -linie, tvar, objem, světlostní a barevné vztahy, objem a plocha		Žák: pojmenovává jednotlivé prvky získává znalosti z nauky o barvách
Vyjádření osobní interpretace okolního světa a zachycení vztahů ve společnosti		Žák: pojmenovává jednotlivé prvky získává znalosti z nauky o barvách Žák: vědomě se snaží vyjádřit vlastní životní zkušenosti a sociální vztahy
Proměna VOV z hlediska historického a náboženského Hledání kulturních a sociálních souvislostí		Žák: se seznamuje s různými typy zobrazení v historickém vývoji společnosti hledá vztah ke kulturním hodnotám
Komunikační účinky umění a využití médií		Žák: si uvědomuje obrazné působení umění v médiích užívá prostředky umění k prezentaci své výtvarné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Při realizování zadaných úkolů se žák učí řešit problémy, efektivně pracovat s určeným materiálem a získává rozhodovací dovednosti.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Při výtvarném ztvárňování podnětů ze svého okolí si žák uvědomuje přírodní zákonitosti, souvislost s naší existence a dovede dílčí pozorování zpracovat výtvarně.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Prostřednictvím výtvarných projektů si žák uvědomuje odlišnost různých kultur v současnosti i v historii.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák vnímá výtvarné umění v médiích, prezentuje své výtvarné práce.		

Estetická výchova výtvarná	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky VOV ve vazbě na smyslové vnímání	Žák: se inspirovat na základě zpracování teoretických příkladů pro vlastní tvorbu	

Estetická výchova výtvarná	sekunda	
Fantazijní a symbolické zpracování		
Uspořádání objektu v ploše Vyjádření prostoru a pohybu		Žák: nalézá vhodné prostředky vyjádření hloubky, objemu a prostoru
Použití mimoverbálních podnětů při vlastní tvorbě(literatura, hudba)		Žák: zkouší zpracovat působení smyslového účinku a uvědomuje si sociální rovinu a symboličnost
Různé typy obrazného vyjádření - ilustrace, volná malba, plastika, grafika, reklama		Žák: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření hodnotí účinky a funkci výrazových prostředků
Náboženské prvky a folklór v umění		Žák: poznává možnosti umění v životě lidí hledá vztah mezi formou a účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Prostřednictvím zpracovávání zadaných úkolů se žák učí empatickému přístupu ke spolužákům a uvědomuje si i různé své odlišnosti a různorodost lidí ve společnosti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák je veden k chápání četnosti a různorodosti různých sociálních vrstev a jejich odlišným kulturním projevům, učí se nacházet i svou identitu.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje při řešení výtvarných úkolů determinaci a úzký vztah člověka s přírodou, učí se hledat ekologické i estetické souvislosti.		

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Třídy se dělí na skupiny dívek a chlapců. Výjimkou jsou poslední ročníky a třídy s malým počtem chlapců, kde výuka probíhá společně.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předmět Tv je vyučován v blocích (atletika, míčové hry, plavání, sportovní gymnastika a bruslení). V sekundě, 1. ročníku a kvintě je organizován LVVZ a pro studenty vyšších ročníků je uspořádán zdokonalovací kurz lyžování v zahraničí, zpravidla v Rakousku. Dále pak pro studenty septimy organizujeme sportovně-turistický kurz, formou docházky s náplní zaměřenou na cykloturistiku a vodní turistiku. Kromě toho mohou studenti navštěvovat i kroužky sportovních her. V průběhu školního roku pořádáme pravidelně sportovní dny, které mají různé náplně a jsou zaměřeny na různé aktivity (např. "Rychlé brusle" – soutěže na bruslích, „Překonání rekordu E. Zátopka v maratonu" – štafetový běh, Herní den „ – vybíjená, kopaná,... „Lyžařský den"). Předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je tvořen těmito vzdělávacími obsahy: • činnosti ovlivňující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnosti podporující pohybové učení • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace se řídí učebním plánem. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, atletickém stadionu, v přírodě. Cílem předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet si návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví. Dále pak dodržování sportovní etiky a pravidel fair play. Tělesná výchova plní také funkci regenerace a kompenzace zátěže, která je způsobena jednak pobytem ve škole a jednak činnostmi mimo školu. Tělesná výchova dále rozvíjí pohybové dovednosti, odhaluje zdravotní oslabení. S tímto oslabením souvisí i jejich následná korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Neméně důležité pro žáky je posuzování vlastních tělesných předpokladů a možnost pro aktivní tělesnou činnost a rozvíjení osobních pohybových dovedností. Žáci se učí rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák: • přemýšlí o problému při ovládání cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění

Název předmětu	Tělesná výchova
	- O plánuje způsob zvládnutí cvičení a sportovních prvků - O hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - O je schopen obhájit svá rozhodnutí při sportovních činnostech
	Kompetence komunikativní: Žák: • vyslechne a přijme pokyny učitele i vedoucího družstva • dokáže diskutovat o taktice družstva v daném sportovním odvětví • otvírá prostor diskusi o taktice družstva • pořizuje záznam a obrazový materiál ze sportovních činností a prezentuje je
	Kompetence sociální a personální: Žák: • dodržuje pravidla fair play • prezentuje a podporuje myšlenku olympismu • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
	Kompetence občanská: Žák: • formuje volní a charakterové rysy a tím podporuje aktivní sportování • dodržuje základy hygieny při tělesných aktivitách • dokáže poskytovat první pomoc při úrazech lehčího úrazu • zná škodlivost používání dopingů, drog a jiných škodlivých látek
	Kompetence k učení: Žák: • poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je • dokáže zpracovat informace o sportovních činnostech školy • prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodu • sleduje systematický vývoj vlastní fyzické zdatnosti • užívá osvojené názvosloví na všech dostupných úrovních (cvičenec, rozhodčí)
	Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- zná nutnost dodržování pravidel ve sportu a ve svém životě - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cestu jejich minimalizace - zpracovává a prezentuje sportovní činnost školy - pravidelně nosí cvičební úbor
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika -běh vytrvalostní 1000 m (chlapci), 800 m (dívky) -běh v terénu -běh rychlostní 60m -skok daleký -skok vysoký -hod kriketovým míčkem		Žák při vytrvalosti a rychlosti uplatňuje vůli. Zvládne techniky atletických disciplín. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.
Gymnastika -akrobacie – kotouly, přemet stranou, stoj na rukou -přeskoky-koza, švédská bedna -kruhy-komíhání, překoty -kondiční gymnastika-cvičení s nářadím a hudbou (dívky), na nářadích (chlapci), posilovací a uvolňovací cvičení		Žák zvládne jednotlivé prvky akrobacie samostatně nebo s dopomocí. Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond.
Sportovní hry -košíková-HČJ, hry a soutěže -přehazovaná		Žák zvládne HČJ a dokáže je aplikovat ve hře a soutěžích. Osvojí si pravidla sportovních her a snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků.

Tělesná výchova	prima	
-florbal		
Zdraví a bezpečnost -význam pohybu pro zdraví, spoluzodpovědnost za vlastní zdraví -hygiena -bezpečnost při pohybových činnostech		Žák usiluje zlepšení své kondice a uvědomuje si kladný vliv pohybu na zdraví. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Uvědomuje si nutnost pitného režimu.
Dopravní výchova - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní PP. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při aktivitách v předmětu žák poznává a rozvíjí svoji osobnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, účastní se soutěží, dodržuje zásady fair play.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědně přistupuje k ostatním lidem, dodržuje zásady slušnosti, tolerance.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - běh vytrvalostní na 1000m (chlapci) a 800m (dívky) - běh v terénu		Žák při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniky atletických disciplín. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.

Tělesná výchova	sekunda	
- skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem		
Gymnastika - akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, poskoky zapojí do sestav - hrazda – přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, jednoduchý seskok - kruhy - překot vzad, vpřed (dívky) - svis vznesmo, svis střemhlav (chlapci) - přeskok – koza – roznožka, skrčka - kondiční gymnastika – cvičení při hudbě (dívky) - šplh		Žák zvládne jednotlivé prvky akrobacie. Vytvoří jednoduché akrobatické sestavy. Dokáže zvládnout obtížné prvky s dopomocí i na gymnastickém nářadí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.
Sportovní hry - košíková-HČJ, hra, pravidla - volejbal-HČJ,soutěže - přehazovaná – hra - florbal – HČJ, hra, pravidla - kopaná – pravidla, hra, HČJ		Žák zvládne HČJ a dokáže je aplikovat ve hře a soutěžích. Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.
Zdraví a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody – hory. Uvědomuje si nutnost pitného režimu.
Dopravní výchova - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní PP Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědně přistupuje k ostatním lidem, dodržuje zásady slušnosti, tolerance.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při aktivitách v předmětu žák rozvíjí a poznává vlastní osobnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, účastní se soutěží, dodržuje zásady fair play.		

Tělesná výchova	sekunda	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný.

Stupeň hodnocení prospěchu se stanoví podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Klíčové kompetence plní žák na nejvyšší úrovni dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření ŠVP na nejvyšší možné úrovni.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s mírnou podporou.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s mírnou podporou.

Stupeň 3 - dobrý

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s podporou a dopomocí.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s podporou a dopomocí.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s výraznou podporou a dopomocí.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s výraznou podporou a dopomocí.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neplní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením ani s výraznou podporou a dopomocí.

Žák neplní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření ani s výraznou podporou a dopomocí.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky, průběh a výstupy výuky, žáci a jejich potřeby, pedagogičtí pracovníci a jejich potřeby, materiální podmínky školy, realizace partnerství a projektů

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

6.2.2.1 Autoevaluace obsahu a průběhu vzdělávání

- plánování výuky,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- školní vzdělávací program
- mimovýukových aktivit

6.2.2.2 Autoevaluace podmínek ke vzdělávání

- bezpečnostních a hygienických,
- demografických,

- ekonomických,
- personálních,
- materiálních

6.2.2.3 Autoevaluace spolupráce s rodiči, s odbornými institucemi a zřizovatelem, dalšími institucemi a sociálními partnery, podpory školy žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti

6.2.2.4 Autoevaluace úrovně výsledků práce školy - kvalitativní a kvantitativní analýza, analýza vedení a řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – a organizačního řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,

6.2.2.5 Autoevaluace výsledků vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčových kompetencí, motivace, postojů žáků ke škole), úspěšnosti absolventů, znalostí a dovedností

6.2.3 Nástroje autoevaluace

6.2.2.1 a 6.2.2.4 a 6.2.2.5 : analýza školní dokumentace, **2x ročně** , hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.) **5x za pololetí** , vzájemné hospitace pedagogů – průběžně, zpravidla **2x za pololetí** , je sledováno v předmětové komisi, (hospitační sešity a zápisy z předmětových komisí) zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti **1x ročně** pomocí externích nástrojů (Scio, NSZ, ČŠI), výstupní testy v cizích jazycích, maturitní zkoušky

6.2.2.2 : kontrolní činnost ve spolupráci s externími subjekty (bezpečnost a hygiena) **dle stanoveného harmonogramu** , spolupráce se zřizovatelem - **pravidelné porady** , hospitace ve výuce vedením školy - **5x za pololetí**

6.2.2.3 a 6.2.2.4 a 6.2.2.5: rodičovské schůzky, schůze školské rady a zástupců tříd, **2x ročně** , studentské rady **1x za čtvrtletí** , pedagogické rady a provozní porady - **1x měsíčně**, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti **dle potřeby**

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí nebo dle údajů v kap.6.2.3.